**Огляд змін і новацій у законодавстві: квітень 2025**

**Україна визнаватиме результати навчання своїх громадян, здобуті за кордоном**

Статтю 6 Закону України «Про повну загальну середню освіту» доповнили частиною шостою. У ній визначили, що громадяни України мають право на визнання результатів навчання, які вони здобули шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб’єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном (крім держави, визнаної ВРУ державою-агресором або державою-окупантом), у порядку, затвердженому КМУ.

Президент підписав відповідний закон 13.03.2025. Він набирає чинності 15.06.2025.

**Залишки освітньої субвенції підуть на обладнання й ремонт їдалень ЗЗСО**

КМУ затвердив Порядок та умови надання у 2025 році залишків освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для придбання обладнання, створення та модернізації (проведення реконструкції та капітального ремонту) їдалень (харчоблоків) закладів загальної середньої освіти. Субвенцію спрямовували на завершення реалізації розпочатих у поперед­ньому бюджетному періоді проєктів.

Щоб отримати субвенцію:

* проєкт має бути готовим не менш як на 40% загальної вартості та/або обсяг виконаних будівельних робіт має становити не менш як 40% запланованого та/або має бути використано не менш як 40% обсягу виділених державним і місцевими бюджетами коштів;
* потрібно подати на розгляд МОН проєктну заявку — заповнити інформацію та завантажити документи в е-кабінеті Єдиної цифрової інтегрованої інформаційно-аналітичної системи управління процесом відбудови об’єктів нерухомого майна, будівництва та інфраструктури.

Обов’язкова умова фінансування проєктів за рахунок субвенції — попереднє спрямування коштів місцевих бюджетів за цільовим призначенням у частині співфінансування.

**Учителі предмета «Захист України» підвищуватимуть кваліфікацію за кошти субвенції**

КМУ вніс зміни до умов надання освітньої субвенції для викладання навчального предмета «Захист України». Відтепер субвенцію можна спрямовувати на підготовку супервізорів та оплату їхніх послуг.

Також кошти субвенції можна використовувати для:

* підвищення кваліфікації педагогів, які викладають предмет «Захист України»;
* підготовки тренерів-педагогів;
* оплати праці тренерів-педагогів за підвищення кваліфікації педагогів;
* придбання засобів навчання, обладнання, предметів, матеріалів і нав­чальної літератури, тиражування матеріалів, щоб забезпечити підвищення кваліфікації в закладах післядипломної педагогічної освіти.

**Змінилася форма повідомлення про прийняття працівника**

Урядовці виклали в новій редакції додаток 1 «Повідомлення про прийняття працівника (домашнього працівника) на роботу / укладення гіг-контракту» до постанови КМУ від 17.06.2015 № 413.

Форму повідомлення про прийняття на роботу доповнили новою графою 9 «Громадянство». Мета — облікувати працевлаш­тованих іноземців та осіб без громадянства. Цю графу заповнюватимуть усі роботодавці. Примітка до форми містить настанови, як це робити:

0 — іноземець або особа без громадянства;

1 — громадянин України.

Решта граф форми не змінилися. Тепер їх 12 замість 11.

Допоки в Реєстрі електронних форм податкових документів ДПС не з’явиться нова форма повідомлення, треба використовувати стару (ідентифікатор J/F 3001004), щоб подати його в електронній формі.

**Кейтеринг, послуги їдалень: з’явилися нові методрекомендації із закупівель для ЗЗСО**

Мінекономіки затвердило методичні рекомендації, які замовники можуть використовувати для закупівель послуг у сфері організації харчування в ЗЗСО за кодами ДК 021:2015:

55520000-1 «Кейтерингові послуги»;

55510000-8 «Послуги їдалень».

Методичні рекомендації допоможуть замовникам уникнути потенційних ризиків, по­в’я­заних із:

* недобросовісною конкуренцією між учасниками процедури закупівлі;
* дискримінаційними кваліфікаційними критеріями;
* недотриманням зобов’язань учасником процедури закупівлі перед замовником за договором про закупівлю;
* ознаками змови;
* зловживанням оскарженнями.

Розділи містять пропозиції вимог до учасників і предмета закупівлі, які замовники можуть використовувати в тендерній документації з огляду на очікувану вартість, обсяги та специфіку предмета закупівлі.

**Поточне оцінювання, семестрові й річні оцінки за групами результатів: МОН надало роз’яснення педагогам**

На окремі питання оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти МОН відповіло в листі. У фокусі уваги:

* чому оцінювання має здійснюватися за групами результатів;
* як спланувати поточне оцінювання за групами результатів;
* як вивести семестрову оцінку за групами результатів;
* як вивести річну оцінку та скоригувати (за потреби) семестрове й річне оцінювання;
* як фіксувати оцінювання за групами результатів у класному журналі;
* які є особливості оцінювання за групами результатів у різних освітніх галузях.

**МОН відповіло на запитання освітян про доплату за роботу в несприятливих умовах праці**

У листі МОН прокоментувало запитання, що стосуються виплати доплати педагогічним працівникам за роботу в несприятливих умовах праці відповідно до постанови КМУ від 08.11.2024 № 1286, а також використання коштів субвенції на доплати. У ньому йдеться, зокрема, про:

1. категорії педагогів, яким потрібно встановлювати доплату;
2. тарифікацію;
3. погодинну оплату;
4. відпускні, лікарняні, відрядження, роботу на канікулах;
5. нарахування на доплату (ЄСВ), профспілкові внески.

Нагадаємо, що перший лист МОН з відповідями — від 31.12.2024 №1/24704-24.

**Учасники освітнього процесу разом створюватимуть українськомовне освітнє середовище**

Законодавці запропонували зміни до законів щодо використання мови в освітньому процесі: Законів України «Про освіту» та «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Це оновлена версія законопроєкту «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо забезпечення створення українськомовного освітнього середовища в зак­ладах освіти» від 01.10.2024 № 12086.

Пропозиції авторів законопроєкту мають на меті врегулювати використання державної мови в освітньому середовищі. У Закон України «Про освіту» вони, зокрема, пропонують ввести новий термін — українськомовне освітнє середо­вище. Його визначають як сукупність умов взаємодії та соціалізації здобувачів освіти між собою та з іншими учасниками освітнього процесу (педагогічними працівниками, батьками, іншими працівниками закладу освіти) лише державною мовою як під час освітнього процесу, так і під час інших форм взаємодії здобувачів освіти між собою та з іншими учасниками освітнього процесу у приміщеннях та на території суб’єкта освітньої діяльності.

Законопроєкт закріплює чіткі обов’язки суб’єктів освітньої діяльності, їхніх засновників, керівників і працівників створювати в закладі освіти українськомовне освітнє середовище, підтримувати й забезпечувати його існування з дотриманням прав і свобод осіб, які належать до національних меншин (спільнот). Батьки здобувачів освіти також зобов’язані залучатися до створення та підтримання в закладі освіти українськомовного освітнього середовища.

Одна з авторів законопроєкту Наталія Піпа зазначила, що завдання закладу освіти — створити таке середовище, у якому дитина буде зацікавлена навчатися й спілкуватися українською мовою. За її словами, це можуть бути мовні клуби, тематичні уроки, цікаві позакласні заняття, зустрічі з представниками культури тощо. Детальні заходи будуть прописані окремо в підзаконних нормативно-правових актах, які уряд зобов’язаний ухвалити після прийняття законопроєкту.

**Чекаємо на оновлену версію Закону України «Про професійну освіту»**

У ВРУ зареєстровано законопроєкт «Про професійну освіту». Він передбачає зміну моделі фінансування — залежно від результатів діяльності, а також фінансову автономію, зав­дяки якій заклади освіти самостійно зароблятимуть і розпоряджатимуться коштами.

Автори законопроєкту пропонують і нову термінологію: «професійна освіта» замість «професійно-технічна освіта»; «заклад професійної освіти» замість «закладу професійно-технічної освіти»; «студент» замість «учня». 17 типів закладів професійно-технічної освіти, зокрема «ПТУ» пропонують замінити одним основним типом — «професійний коледж» і декількома специфічними типами.

Сучасне управління й дерегуляція як складники законопроєкту дадуть змогу спростити процедури ліцензування, а освітні програми базуватимуться на професійних стандартах. Щоб полегшити управління закладами освіти, пропонують ввести чіткі критерії оцінювання, прозорий конкурс на керівні посади й дієві наглядові ради.

**Триває обговорення посібника «Освітній навігатор» про доброчесність у діяльності ЗЗСО**

МОН запропонувало для громадського обговорення рекомендації щодо забезпечення прозорості та доброчесності в діяльності ЗЗСО — посібник «Освітній навігатор» (далі — посібник). Розробник — Національне агентство з питань запобігання корупції.

Посібник — методичне доповнення до «Абетки для директора». За словами авторів, це спроба допомогти освітнім управлінцям побудувати процеси в закладі освіти, спираючись на цінність доброчесності. Посібник також допоможе зрозуміти, як удосконалити педагогічну діяльність, освітнє середовище й управлінські процеси, щоб підвищити якість освіти в закладі та розбудувати внутрішню систему її забезпечення.

Зауваження та пропозиції до проєкту МОН приймає до 10.04.2025 на електронну пошту raisa.yevtushenko@mon.gov.ua або за адресою пр-т Берестейський, 10, Київ, 01135.