**Інклюзивне навчання: майбутнє без обмежень**

Покрокова стратегія забезпечення

розвитку інклюзивного навчання

Освітня безбар’єрність реалізується

в межах Національної стратегії зі створення

безбар’єрного простору в Україні

за ініціативою першої леді Олени Зеленської

**Що таке «інклюзивне навчання»?**

Інклюзивне навчання — це система гарантованих державою освітніх послуг, де кожна і кожен, незалежно від своїх можливостей та потреб, може навчатися, розвиватися, спілкуватися і реалізовувати свій потенціал.

Таке навчання ґрунтується на принципах недискримінації, рівності та багатоманітності кожної людини.

**Яка мета комплексної стратегії**

**впровадження інклюзивного навчання?**

Забезпечити рівні освітні можливості для кожного і кожної, які сприятимуть розвитку індивідуального потенціалу та соціалізації

Створити комфортне й безбар’єрне освітнє середовище, де люди з особливими освітніми потребами зможуть отримати підтримку

Запровадити ефективний механізм державної підтримки

Сформувати толерантне суспільство

**ЯКА СИТУАЦІЯ ЗАРАЗ?**

Станом на 2023/2024 навчальний рік в Україні вчиться 60 017 дітей з особливими освітніми потребами та створено 699 інклюзивно-ресурсних центрів.

Діти з особливими освітніми потребами (ООП) щоденно стикаються з перешкодами на шляху до здобуття якісної освіти. Часто вони не можуть брати повноцінну участь в освітньому процесі через відсутність індивідуалізованих методик, допоміжних засобів для навчання, навчальних матеріалів та фізичної доступності шкіл. Тому сьогодні особливо важливо реалізувати стратегію впровадження інклюзивного навчання.

**Стратегічна**

**ціль №1**

**ЦІЛЬ:**

забезпечити гарантовані і якісні освітні послуги для дітей з особливими освітніми потребами.

**ПЛАН ДІЙ:**

Залучити потрібну кількість фахівців зі спеціальною освітою і створити всі умови для їхньої підготовки.

Переглянути чинне законодавство та внести зміни, які допоможуть впроваджувати Національну стратегію розвитку інклюзивного навчання до 2029 року.

Впровадити систему оцінювання інклюзії в громадах, щоб відстежувати стан інклюзивного навчання та підвищити відповідальність місцевої влади.

Оптимізувати фінансування інклюзивного навчання: створити систему, яка враховує реальні потреби кожної дитини, автоматизувати збір даних та розподіл ресурсів, посилити контроль використання коштів.

Створити мережу серед державних органів, яка допоможе оперативно розвʼ язувати питання щодо забезпечення інклюзивного навчання, доступу до інформації та фінансування у громадах.

Забезпечити відсутність дискримінації та захистити права осіб з ООП.

**ОЧІКУВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

кожна дитина отримує освітні послуги, що максимально сприяють розвитку її потенціалу та можливостям соціалізації.

**Стратегічна**

**ціль №2** 

**ЦІЛЬ:**

створити умови для отримання якісних освітніх послуг відповідно до індивідуальних потреб у комфортному, безпечному, безбар’єрному, дружньому до кожного учасника освітнього процесу інклюзивному освітньому середовищі.

**ПЛАН ДІЙ:**

Забезпечити доступність закладів освіти та їхніх укриттів для всіх. Встановити пандуси, ліфти, адаптовані туалети, спеціалізоване обладнання тощо.

Впровадити універсальний дизайн в освітньому середовищі й адаптувати навчальні матеріали і методики під різні потреби здобувачів освіти.

Забезпечити потрібними ресурсами для навчання фахівців зі спеціальної освіти, а також впровадити систему наставництва, супервізії та стажування для педагогічних працівників, які працюють з дітьми з ООП.

Впровадити регулярний психолого-педагогічний супровід дітей з ООП та проведення для них корекційно-розвиткових і психолого-педагогічних занять відповідно до потреб дітей.

Створити можливості доступу до позашкільної освіти і груп подовженого дня для дітей з ООП.

Забезпечити харчуванням учнів з особливими дієтичними потребами.

Надати матеріали, комп’ютерні програми, підручники та посібники для дітей з ООП згідно з їхніми потребами, а також організувати підвезення до закладу освіти та у зворотному напрямі.

Організувати комфортний перехід між рівнями освіти і надати психологічну підтримку у цьому процесі.

Впровадити програми протидії насильству та дискримінації в закладах освіти, а також надання психологічної допомоги тим, хто постраждав від війни.

**ОЧІКУВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

кожен і кожна мають доступ до якісної освіти в комфортному та безбар’єрному інклюзивному середовищі.

**Стратегічна**

**ціль №3** 

**ЦІЛЬ:**

прийняти багатоманітність людини та підвищити підтримку дітей з особливими освітніми потребами у суспільстві.

**ПЛАН ДІЙ:**

Підтримувати батьків, які мають дітей з особливими освітніми потребами, допомогти у виборі та впровадженні індивідуальної освітньої траєкторії їхньої дитини

Підвищити обізнаність щодо інклюзивного навчання серед українців

Впровадити навчальні програми для батьків, здобувачів освіти, педагогів про важливість інклюзії, толерантності та підтримки

Надати можливості для професійної підготовки людям з ООП та допомогти у подальшому працевлаштуванні

Розробити програму підтримки ветеранів з інвалідністю для їхньої професійної реабілітації та реінтеграції в суспільство

**ОЧІКУВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

українське суспільство приймає та підтримує багатоманітність людини, забезпечуючи умови для повної інтеграції осіб з особливими потребами

**Питання —**

**відповіді**

**ЩО ТАКЕ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНІ ЦЕНТРИ?**

Інклюзивно-ресурсний центр (ІРЦ) — це установа, створена для забезпечення права на здобуття дошкільної і шкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами віком від 2 до 18 років, а також надає комплексну підтримку та послуги дітям з інвалідністю та їхнім сім’ям.

У таких центрах фахівці зі спеціальною освітою проводять комплексне психолого-педагогічне оцінювання розвитку дітей, надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги, а також систематичну та кваліфіковану підтримку дітям з особливими освітніми потребами та їхнім батькам.

**ХТО ВИЗНАЧАЄ, ЩО ДИТИНА МАЄ ОСОБЛИВІ ОСВІТНІ ПОТРЕБИ?** Інклюзивно-ресурсні центри визначають категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів), ступінь їхніх проявів та рівень підтримки дітей з ООП.

На основі цього висновку батьки мають право обрати подальший заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття освіти. За наявності достатньої кількості дітей з ООП та ресурсів школа чи дитячий садочок, до якого звернулися батьки дитини з ООП, має створити інклюзивний клас або групу.

Окрім цього, фахівці ІРЦ зможуть також відстежувати прогрес дитини з ООП та надавати подальші рекомендації щодо навчання та соціалізації.

**ЯКА РІЗНИЦЯ МІЖ СПЕЦІАЛЬНИМ ТА ІНКЛЮЗИВНИМ КЛАСОМ?** Спеціальний клас — це окремий клас, що утворюється у закладі загальної середньої освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Інклюзивний клас — це клас у закладі загальної середньої освіти, у якому серед інших учнів навчаються діти з особливими освітніми потребами.

Навчатися в інклюзивному чи спеціальному класі обирають батьки, проте у деяких випадках спеціальні класи мають більше можливостей для забезпечення можливостей повноцінного розвитку у комфортному темпі. Наприклад, дитині з порушенням слуху буде важко навчатися в одному темпі з дітьми в інклюзивному класі, проте у спеціальному класі поміж одноліток з однаковими порушеннями вони зможуть більш ефективно навчатися та реалізовувати свій потенціал.

Навчання у спеціальних класах також не перешкоджає процесу соціалізації дітей. У спеціальних класах діти з ООП здобувають освіту в спеціально створених умовах зі спеціальними педагогами, які використовують індивідуально підібрані методики навчання з урахуванням всіх потреб та можливостей дитини.

**ЯКА МІНІМАЛЬНА НАПОВНЮВАНІСТЬ СПЕЦІАЛЬНОГО КЛАСУ?** Щоб утворити спеціальний клас, має бути понад 50% дітей від максимальної наповнюваності, визначеної Порядком.

Наповненість груп у садочках визначається 14 статтею Закону України «Про дошкільну освіту». У ній прописано, що максимальне наповнення групи:

до 1 року — до 10 дітей

1–3 роки — до 15 дітей

3–6(7) років — до 20 дітей

Також окремо зазначено наповненість для різновікових груп (до 15 дітей) та з короткотривалим і цілодобовим перебуванням (до 10 дітей). В оздоровчий період можливі групи до 15 дітей, а в інклюзивних групах можуть бути не більше ніж 3-ох дітей з ООП.

**ХТО БУДЕ ЗАЙМАТИСЯ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ? ЧИ МАТИМУТЬ ЦІ ЛЮДИ СПЕЦІАЛЬНУ КВАЛІФІКАЦІЮ?**

В організації освітнього процесу для дитини з ООП будуть брати участь:

Учитель, який безпосередньо відповідає за організацію освітнього процесу дитини з урахуванням її потреб та можливостей

Асистент учителя/вихователя, який допомагає організувати освітній процес, підготувати та адаптувати матеріали для дитини, які зроблять процес навчання максимально ефективним

Асистент дитини, який, якщо потрібно, допоможе задовольнити всі фізичні та соціальні запити дитини.

Асистент вчителя/вихователя обов’язково має педагогічну освіту або вищу освіту та відповідну кваліфікацію для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У той час асистентом дитини може бути соціальний робітник, батьки дитини чи уповноважені батьками / іншими законними представниками особи.

**ХТО ФІНАНСУЄ ПІДТРИМКУ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ ЗГІДНО З ЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ?**

Щороку з державного бюджету виділяється субвенція на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами.

**Зворотний зв’язок**

mon.gov.ua