

# План реалізації річного завдання за логіко-математичним напрямом освітнього процесу

## Приклади річних завдань

Проблема	Річне завдання
Діти середнього та старшого дошкільного віку плутають часові поняття; не розуміють основні властивості часу: періодичність, плинність, незворотність	Упровадити в освітній процес систему різних форм роботи з лінією часу та календарем природи, щоб сформувати в дітей уявлення про основні часові поняття, властивості часу
Вихователі не використовують практичне моделювання, коли навчають дітей розв'язувати задачі. Через це діти неправильно аналізують умови задачі й обирають спосіб її розв'язання	Формувати в дітей старшого дошкільного віку вміння розв'язувати арифметичні задачі за допомогою практичного моделювання
Вихователі під час освітньої взаємодії віддають перевагу дидактичним вправам, не використовують потенціал різних видів ігор для логіко-математичному розвитку дітей	Стимулювати розвиток пізнавального інтересу дітей старшого дошкільного віку за допомогою ігор логіко-математичного змісту

## Приклад плану реалізації річного завдання

**Завдання:** упровадити в освітній процес систему різних форм роботи з лінією часу та календарем природи, щоб сформувати в дітей уявлення про основні часові поняття, властивості часу

Тема та форма роботи	Мета
Особливості формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку <i>Семинар</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>охарактеризувати етапи й особливості розвитку математичних уявлень у дітей дошкільного віку</li> <li>проаналізувати складові сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної та дослідницької компетентностей дошкільників</li> <li>актуалізувати знання педагогів про основні форми та методи формування логіко-математичної компетентності дошкільників</li> </ul>
Як діти дошкільного віку сприймають час <i>Самоосвіта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>запропонувати педагогам ознайомитися зі статтями, що висвітлюють проблеми ознайомлення дошкільників із часовими поняттями</li> <li>охарактеризувати психологічні особливості сприйняття часу дітьми дошкільного віку</li> <li>доповнити методичну картотеку вихователів новими прийомами для ознайомлення дітей із часовими поняттями</li> </ul>
Інтеграція в математичній освіті дошкільників <i>Методичні рекомендації</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>підготувати методичні рекомендації для вихователів, як інтегрувати завдання логіко-математичного розвитку дітей у різні форми роботи за іншими напрямками освітнього процесу</li> <li>надати вихователям цільову методичну допомогу в організації інтегрованих форм освітньої взаємодії з пріоритетом логіко-математичних завдань</li> </ul>
Моделі календаря Фані Блехер та Тамари Ріхтерман для дошкільників <i>Семинар-практикум</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>актуалізувати знання педагогів про моделі календаря Фані Блехер та Тамари Ріхтерман, особливості їх використання в роботі з дітьми</li> <li>удосконалити знання педагогів про методи та прийоми формування в дітей уявлень про особливості часу</li> <li>окреслити та проаналізувати типові помилки, яких складно уникнути під час ознайомлення дітей з часовими поняттями</li> </ul>

Тема та форма роботи	Мета
Як використовувати моделі часу під час освітньої взаємодії з дітьми <i>Майстер-клас</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознайомити вихователів із потенціалом практичного моделювання під час ознайомлення дітей з особливостями часу та часовими поняттями</li> <li>• продемонструвати приклади роботи з різними часовими моделями — лінійною, круговою, об'ємною тощо</li> </ul>
Дидактичні ігри для розвитку в дітей вміння орієнтуватись у часі <i>Конкурс-огляд</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удосконалити практичні вміння педагогів, презентувати авторські дидактичні посібники</li> <li>• заохотити вихователів обмінюватися методичними знахідками</li> </ul>
Логіко-математичний розвиток дошкільників <i>Круглий стіл для вихователів і вчителів початкової школи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проаналізувати зміст сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної, дослідницької компетентностей шестирічок та математичної компетентності молодших школярів</li> <li>• визначити основні проблеми логіко-математичного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку</li> <li>• спланувати спільну діяльність щодо логіко-математичного розвитку дітей, зокрема з формування в них уявлень про часові поняття</li> </ul>
Які дидактичні засоби використовувати для формування в дітей уміння орієнтуватись в часі <i>Консультація для педагогів-початківців</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• надати педагогам приклади дидактичних засобів, які доцільно використовувати під час ознайомлення дітей з часовими поняттями</li> <li>• охарактеризувати особливості ознайомлення з часовими поняттями дітей різних вікових груп</li> <li>• розширити й уточнити знання педагогів про методику формування в дітей уміння орієнтуватись в часі</li> </ul>
Навчаємо дітей орієнтуватись в часі та планувати власні справи <i>Консультація для батьків</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознайомити батьків з основними прийомами формування в дітей уміння орієнтуватись в часі</li> <li>• підготувати буклет з рекомендаціям, як навчити дітей планувати свої справи на різні проміжки часу</li> </ul>
Методи та прийоми ознайомлення дітей з часовими поняттями <i>Тест/анкетування</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• підготувати бланки з тестом й анкети, щоб визначити, які методи та прийоми використовують педагоги для ознайомлення дітей з часовими поняттями</li> <li>• провести діагностику, опрацювати результати</li> </ul>
<i>Колективні перегляди організації освітньої діяльності в різних вікових групах</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• надати цільову методичну допомогу педагогам під час організації різних форм освітньої взаємодії логіко-математичного змісту</li> <li>• визначити рівень професійних знань і вмінь педагогів щодо ознайомлення дітей з часовими поняттями</li> <li>• удосконалити навички професійної рефлексії</li> </ul>
Стан роботи з ознайомлення дошкільників з часовими поняттями <i>Тематичний контроль</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проаналізувати ефективність роботи з ознайомлення дошкільників із часовими поняттями</li> <li>• визначити рівень сформованості сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної, дослідницької компетентностей дошкільників</li> <li>• вивчити стан роботи з батьками щодо формування в дітей уміння орієнтуватись в часі</li> </ul>

Моделювання як засіб формування в дітей уміння орієнтуватись в часі  
*Засідання педагогічної ради*

Порядок денний:

1. Результати виконання рішень попереднього засідання педради (керівник ЗДО).
2. Цілісність, системність і послідовність планування й організації роботи з логіко-математичного розвитку дітей (аналіз роботи вихователів: вихователь-методист).
3. Психологічні особливості сприймання часу дошкільниками (практичний психолог).
4. Практичне моделювання — ефективний засіб навчати дітей дошкільного віку орієнтуватись в часі (з досвіду роботи: вихователі).
5. Інтеграційний підхід як необхідна умова засвоєння дітьми часових понять (із досвіду роботи: вихователі).
6. Практикум «Як використовувати ситуативне моделювання для формування в дітей уміння орієнтуватись в часі» (вихователь-методист).
7. Підсумки конкурсу-огляду авторських посібників, нагородження переможців