**Схема розгорнутого аналізу переглянутого заняття**

ДНЗ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вікова група \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, кількість дітей на занятті\_\_\_\_\_\_\_, дата проведення \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р.

Прізвище вихователя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, стаж роботи *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*, як довго працює у цій групі \_\_\_\_\_\_\_\_.

Програма, за якою працює група \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, розділ програми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мета:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметри аналізу** | **Рівні** |
| **Критичний** | **Середній** | **Припустимий** | **Оптимальний,****або високий** | **Зауваження, пропозиції, висновки** |
| **А — організаційний****момент** | Організаційний момент відсутній | Організаційний момент «затягнутий» | Організаційний момент замінено постановкою мети | Організовано роботу дітей |  |
| **Б — мотивація, доцільність використання сюрпризного моменту** | Мотивація (спонукання до дії) відсутня | Мотивація формальна | Мотивація слабка або подана в середині заняття | Мотивація достатня |  |
| **В — зв’язок із попереднім матеріалом.****Актуалізація знань дітей** | Немає зв’язку з попереднім матеріалом, знання дітей не актуалізовано | Багатослівність вихователя, актуалізація знань відбувається через розповідь дорослого | Знання актуалізуються невмотивовано | Знання дітей актуалізовано. Є зв’язок із попередньо вивченим матеріалом |  |
| **Г — доцільність використання методів і прийомів на занятті. Місце ігрових прийомів** | Відсутня специфіка у доборі методів і прийомів щодо змісту запропонованого матеріалу | Специфіка декларативна, не підтверджується освітніми потребами і можливостями дітей групи. Обрані прийоми не завжди доцільні | Специфіка у доборі є, але має місце перевантаженість заняття ігровими прийомами | Є специфіка у доборі методів і прийомів навчання |  |
| **Д — структура заняття** | Структуру заняття обрано спонтанно. Недоцільний розподіл часу на структурні компоненти | Структура заняття складається із трьох частин. Розподіл часу на структурні компоненти недоцільний | Структура складається із чотирьох частин, гнучка, проте мало відведено часу на оцінно-контрольну діяльність дітей | Структура заняття гнучка, логічна, хронологічно витримана |  |
| **Е — види діяльності, які використано на занятті** | Види діяльності одноманітні, непродуктивні | Види діяльності непродуктивні. Відсутні або не в повному обсязі задіяні такі види діяльності, як: комунікативна, пізнавальна, перетворювальна, оцінно-контрольна | Види діяльності продуктивні, застосовано всі або майже всі види діяльності | Заняття побудовано з використанням продуктивних видів діяльності |  |
| **Є — використання наочності, врахування форм пізнання дитиною довкілля** | Недоцільне використання наочного матеріалу (недостатня кількість або перевантаженість), не враховано форми пізнання довкілля | Наочність не відповідає віковим особливостям дітей групи. Не враховано форми пізнання довкілля або превалює одна із форм | Наочності достатньо. Ураховано форми пізнання | Чуттєва й абстрактна форми пізнання знаходяться в оптимальному співвідношенні: кількість та якість наочності відповідають вимогам |  |
| **Ж — індивідуалізація та диференціація** | Індивідуалізація та диференціація відсутні | Має місце лише зовнішня диференціація — розподіл дітей на підгрупи | Є зовнішня диференціація, індивідуальний підхід здійснюється на рівні виправлення помилок | Мають місце диференціація та індивідуалізація |  |
| **З — стимулювання пізнавальної активності дітей** | Стимулювання пізнавальної активності дітей відсутнє | Пізнавальна активність стимулюється лише зауваженнями педагога | Пізнавальна активність стимулюється проблемно-пошуковими завданнями | Пізнавальна активність стимулюється різними засобами |  |
| **И — мовленнєва активність дітей на занятті** | Мовленнєва активність низька. Переважає інформаційний монолог вихователя. Відсутність роботи з мовлення виправдано специфікою заняття | Мовленнєва активність дітей середня. Недостатня активізація мовленнєво пасивних дітей. Переважають завдання репродуктивного характеру | Мовленнєва активність дітей достатня | Мовленнєва активність дітей висока |  |
| **І — перетворювальна діяльність** | Перетворювальна діяльність відсутня.У дітей не було часу на цей вид діяльності | Дітям було запропоновано цей вид діяльності, але не вистачило часу на завершення роботи | Перетворювальна діяльність була запланована у структурі заняття, часу достатньо | Розподіл частин заняття виправданий. Дітям із високим і достатнім рівнями було запропоновано творчі завдання |  |
| **Ї — оцінно-контрольна діяльність (рефлексія)** | Оцінно-контрольні дії у дітей не сформовано. Вихователь не запропонував завдання на рефлексію | Вихователь намагався формувати оцінно-контрольні дії, проте часу на цей вид діяльності не вистачило | Оцінно-контрольні дії формувалися упродовж усього заняття. Запропоновано завдання на рефлексію | Оцінно-контрольні дії у дітей сформовано на достатньому рівні, цікаві завдання на рефлексію |  |
| **Графічний аналіз переглянутого заняття** |
| **Рівні** | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** | **Є** | **Ж** | **З** | **И** | **І** | **Ї** |
| **Оптимальний, або високий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Припустимий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Середній** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Критичний** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |