**Схема розгорнутого аналізу переглянутого заняття**

ДНЗ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вікова група \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, кількість дітей на занятті\_\_\_\_\_\_\_, дата проведення \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р.

Прізвище вихователя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, стаж роботи *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*, як довго працює у цій групі \_\_\_\_\_\_\_\_.

Програма, за якою працює група \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, розділ програми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мета:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметри аналізу** | | **Рівні** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Критичний** | | | | **Середній** | | | **Припустимий** | | | **Оптимальний,**  **або високий** | | | **Зауваження, пропозиції, висновки** | |
| **А — організаційний**  **момент** | | Організаційний момент відсутній | | | | Організаційний момент «затягнутий» | | | Організаційний момент замінено постановкою мети | | | Організовано роботу дітей | | |  | |
| **Б — мотивація, доцільність використання сюрпризного моменту** | | Мотивація (спонукання до дії) відсутня | | | | Мотивація формальна | | | Мотивація слабка або подана в середині заняття | | | Мотивація достатня | | |  | |
| **В — зв’язок із попереднім матеріалом.**  **Актуалізація знань дітей** | | Немає зв’язку з попереднім матеріалом, знання дітей не актуалізовано | | | | Багатослівність вихователя, актуалізація знань відбувається через розповідь дорослого | | | Знання актуалізуються невмотивовано | | | Знання дітей актуалізовано. Є зв’язок із попередньо вивченим матеріалом | | |  | |
| **Г — доцільність використання методів і прийомів на занятті. Місце ігрових прийомів** | | Відсутня специфіка у доборі методів і прийомів щодо змісту запропонованого матеріалу | | | | Специфіка декларативна, не підтверджується освітніми потребами і можливостями дітей групи. Обрані прийоми не завжди доцільні | | | Специфіка у доборі є, але має місце перевантаженість заняття ігровими прийомами | | | Є специфіка у доборі методів і прийомів навчання | | |  | |
| **Д — структура заняття** | | Структуру заняття обрано спонтанно. Недоцільний розподіл часу на структурні компоненти | | | | Структура заняття складається із трьох частин. Розподіл часу на структурні компоненти недоцільний | | | Структура складається із чотирьох частин, гнучка, проте мало відведено часу на оцінно-контрольну діяльність дітей | | | Структура заняття гнучка, логічна, хронологічно витримана | | |  | |
| **Е — види діяльності, які використано на занятті** | | Види діяльності одноманітні, непродуктивні | | | | Види діяльності непродуктивні. Відсутні або не в повному обсязі задіяні такі види діяльності, як: комунікативна, пізнавальна, перетворювальна, оцінно-контрольна | | | Види діяльності продуктивні, застосовано всі або майже всі види діяльності | | | Заняття побудовано з використанням продуктивних видів діяльності | | |  | |
| **Є — використання наочності, врахування форм пізнання дитиною довкілля** | | Недоцільне використання наочного матеріалу (недостатня кількість або перевантаженість), не враховано форми пізнання довкілля | | | | Наочність не відповідає віковим особливостям дітей групи. Не враховано форми пізнання довкілля або превалює одна із форм | | | Наочності достатньо. Ураховано форми пізнання | | | Чуттєва й абстрактна форми пізнання знаходяться в оптимальному співвідношенні: кількість та якість наочності відповідають вимогам | | |  | |
| **Ж — індивідуалізація та диференціація** | | Індивідуалізація та диференціація відсутні | | | | Має місце лише зовнішня диференціація — розподіл дітей на підгрупи | | | Є зовнішня диференціація, індивідуальний підхід здійснюється на рівні виправлення помилок | | | Мають місце диференціація та індивідуалізація | | |  | |
| **З — стимулювання пізнавальної активності дітей** | | Стимулювання пізнавальної активності дітей відсутнє | | | | Пізнавальна активність стимулюється лише зауваженнями педагога | | | Пізнавальна активність стимулюється проблемно-пошуковими завданнями | | | Пізнавальна активність стимулюється різними засобами | | |  | |
| **И — мовленнєва активність дітей на занятті** | | Мовленнєва активність низька. Переважає інформаційний монолог вихователя. Відсутність роботи з мовлення виправдано специфікою заняття | | | | Мовленнєва активність дітей середня. Недостатня активізація мовленнєво пасивних дітей. Переважають завдання репродуктивного характеру | | | Мовленнєва активність дітей достатня | | | Мовленнєва активність дітей висока | | |  | |
| **І — перетворювальна діяльність** | | Перетворювальна діяльність відсутня.  У дітей не було часу на цей вид діяльності | | | | Дітям було запропоновано цей вид діяльності, але не вистачило часу на завершення роботи | | | Перетворювальна діяльність була запланована у структурі заняття, часу достатньо | | | Розподіл частин заняття виправданий. Дітям із високим і достатнім рівнями було запропоновано творчі завдання | | |  | |
| **Ї — оцінно-контрольна діяльність (рефлексія)** | | Оцінно-контрольні дії у дітей не сформовано. Вихователь не запропонував завдання на рефлексію | | | | Вихователь намагався формувати оцінно-контрольні дії, проте часу на цей вид діяльності не вистачило | | | Оцінно-контрольні дії формувалися упродовж усього заняття. Запропоновано завдання на рефлексію | | | Оцінно-контрольні дії у дітей сформовано на достатньому рівні, цікаві завдання на рефлексію | | |  | |
| **Графічний аналіз переглянутого заняття** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рівні** | **А** | | **Б** | **В** | **Г** | | **Д** | **Е** | | **Є** | **Ж** | **З** | **И** | **І** | | **Ї** |
| **Оптимальний, або високий** |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| **Припустимий** |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| **Середній** |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| **Критичний** |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |