

Результати інституційних аудитів закладів освіти у 2024 році

Рівні оцінювання освітнього та управлінського процесів ЗЗСО за напрямками

	Освітнє середовище закладу освіти	Система оцінювання результатів навчання учнів	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладів освіти	Управлінські процеси закладу освіти
Високий	1 (1%)	6 (5%)	7 (5%)	5 (4%)
Достатній	49 (39%)	42 (33%)	64 (51%)	74 (59%)
Вимагає покращення	76 (60%)	75 (60%)	55 (44%)	46 (36%)
Низький	—	3 (2%)	—	1 (1%)

Вимога/Правило		Рівні оцінювання			
		Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
Напрямок «Освітнє середовище закладу освіти»					
1.1.	Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання (праці)	2 (2%)	43 (34%)	80 (63%)	1 (1%)
1.2.	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	2 (2%)	75 (60%)	47 (36%)	2 (2%)
1.3.	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	2 (2%)	35 (28%)	85 (67%)	4 (3%)
Напрямок «Система оцінювання результатів навчання учнів»					
2.1.	Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	6 (5%)	45 (36%)	72 (57%)	3 (2%)
2.2.	Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	4 (3%)	51 (41%)	67 (53%)	4 (3%)

Вимога/Правило		Рівні оцінювання			
		Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
2.3.	Спрямованість системи оцінювання на формування учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	4 (3%)	41 (33%)	77 (61%)	4 (3%)
Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»					
3.1.	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	5 (3%)	60 (48%)	60 (48%)	1 (1%)
3.2.	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	15 (12%)	52 (41%)	57 (45%)	2 (2%)
3.3.	Налагодження співпраці з учнями, їх батьками або іншими законними представниками, працівниками закладу освіти	16 (13%)	92 (73%)	18 (14%)	–
3.4.	Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	6 (5%)	49 (39%)	69 (54%)	2 (2%)
Напрямок «Управлінські процеси закладу освіти»					
4.1.	Наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	7 (6%)	49 (39%)	59 (47%)	11 (8%)
4.2.	Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	12 (9%)	81 (64%)	31 (25%)	2 (2%)
4.3.	Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	15 (12%)	77 (61%)	33 (26%)	1 (1%)
4.4.	Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	6 (5%)	63 (50%)	56 (44%)	1 (1%)

Вимога/Правило		Рівні оцінювання			
		Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
4.5.	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	4 (3%)	71 (56%)	46 (37%)	5 (4%)

* Дані в обох таблицях наведено за 126 висновками про якість освітніх та управлінських процесів, внутрішню систему забезпечення якості освіти.