

«Так» і «ні» в роботі з дитиною з ООП

Так

Спирайтеся на сильні сторони дитини

Дитина з ООП активна, швидка, жвава, безпосередня. Умійте бачити її переваги, заохочуйте за досягнення, хваліть, висловлюйте свою симпатію

Ураховуйте підвищену потребу дитини з ООП в русі та перемиканні уваги

Організуйте режим там, щоб дитина мала змогу не рідше ніж раз у пів години скинути статичне напруження

Грайте в спеціальні ігри

Стоп-ігри, ігри з правилами, ігри з копіюванням зразка, рухливі ігри, ігри-пошуки допоможуть утримати увагу дитини

Унаочнюйте вербальну інформацію

Інколи дитині складно осягнути почуте. Використовуйте ілюстрації або схематичні зображення, які допоможуть зрозуміти сенс озвученого

Ураховуйте рівень розвитку й життєвий досвід дитини

Застосовуйте в роботі відомі дитині предмети й ситуації. Давайте їй змогу спілкуватися, реагувати на ситуацію в доступній їй формі

Ні

Не звинувачуйте батьків і саму дитину в тому, що вона неуважна

Дитина поводить ся так не навмисне та не зі зла. У тому, що виникли порушення уваги, не винні ні батьки, ні дитина

Не посилюйте вимоги та покарання

Якщо забороняти дитині крутитися й вимагати зосередитися, це не розв'яже проблему

Не очікуйте швидких результатів

Новий навчальний матеріал діти можуть сприймати не одразу. Його слід закріплювати тривалий час за допомогою практичної діяльності

Не давайте складних інструкцій

Дітям з ООП складно сприймати інструкції, які вимагають кількох дій. Пропонуйте їм прості інструкції та чітко й послідовно формулюйте, що слід зробити — дія за дією

Не пропонуйте багато дидактичних матеріалів

Стежте, щоб під час занять на столі в дитини були лише ті предмети, які потрібні, щоб виконати завдання. Так у дитини не розсіюватиметься увага

