Проєкт

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**постановою Кабінету Міністрів України**
**від \_\_\_\_\_\_\_\_2024 р. №\_\_\_**

**ПОРЯДОК**

**утворення та функціонування спеціальних груп**

**вихованців закладів дошкільної освіти**

1. Цей Порядок визначає механізм утворення та умови функціонування спеціальних груп вихованців у закладах дошкільної освіти. Дія цього Порядку поширюється також на спеціальні групи, що утворюються у дошкільних підрозділах юридичних осіб та фізичними особами - підприємцями, які провадять освітню діяльність у сфері [дошкільно](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D0%97%D0%90%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%94+%D0%94%D0%9E%D0%A8%D0%9A%D0%86%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E#w2_10)ї освіти, крім спеціальних дитячих садків та дошкільних підрозділів спеціальних закладів загальної середньої освіти.

У цьому Порядку термін «спеціальні групи» вживається у такому значенні – це окремі групи, що утворюються у закладах дошкільної освіти, дошкільних підрозділів інших юридичних осіб та фізичними особами-підприємцями, для здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами (далі – діти) віком від двох до семи або восьми років, в яких створене спеціальне освітнє середовище з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів дітей.

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту» та інших нормативно-правових актах у сфері освіти.

Положення цього Порядку щодо керівника (директора) закладу дошкільної освіти поширюються також на керівників дошкільних підрозділів інших юридичних осіб, а також на фізичних осіб - підприємців або осіб, найнятих фізичними особами - підприємцями для виконання обов’язків керівника.

Положення цього Порядку щодо засновника закладу дошкільної освіти поширюються також на інших засновників відповідного закладу дошкільної освіти (за наявності), уповноваженого ним (ними) органу (особи), на засновників інших суб’єктів освітньої діяльності або уповноважених ними органів (осіб), а також на фізичних осіб - підприємців.

2. Спеціальні групи утворюються керівником (директором) закладу дошкільної освіти на підставі заяви про зарахування одного з батьків (інших законних представників) дитини, поданої особисто, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та за наявності відповідного контингенту дітей, навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення.

 Утворення спеціальних груп керівник (директор) закладу дошкільної освіт погоджує із засновником цього закладу.

3. Спеціальні групи утворюються та комплектуються відповідно до категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів), ступенів їх прояву та рівня підтримки дітей.

4. Керівник (директор) закладу дошкільної освіти організовує роботу з персональними даними дітей спеціальної групи та забезпечує внесення інформації до системи автоматизованої роботи інклюзивно-ресурсних центрів згідно з Положенням про систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 02.11.2020 № 1353, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 08 січня 2021 року за № 24/35646.

5. Зарахування дітей до спеціальних груп, переведення до іншого закладу освіти та відрахування здійснюється у порядку, визначеному законодавством.

6. Залежно від категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів) та рекомендованого рівня підтримки дітей створюються спеціальні групи, наповнюваність яких становить:

для дітей з інтелектуальними труднощами, які потребують другого рівня підтримки, – не більше десяти осіб; третього, четвертого рівнів підтримки – не більше восьми осіб; четвертого, п’ятого рівнів підтримки – не більше шести осіб;

у разі недостатньої кількості дітей та за умови забезпечення індивідуального підходу в одну групу зараховуються діти з інтелектуальними труднощами, які потребують третього-п’ятого рівнів підтримки, – не більше шести осіб;

для дітей з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції, які потребують другого, третього рівнів підтримки, – не більше десяти осіб; четвертого, п’ятого рівнів підтримки – не більше шести осіб;

у разі недостатньої кількості дітей та за умови забезпечення індивідуального підходу в одну групу зараховуються діти з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції, які потребують другого-п’ятого рівнів підтримки, – не більше восьми осіб;

для дітей з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції, які потребують другого, третього рівнів підтримки, – не більше десяти осіб; четвертого, п’ятого рівнів підтримки – не більше шести осіб;

у разі недостатньої кількості дітей та за умови забезпечення індивідуального підходу в одну групу зараховуються діти з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції, які потребують другого-п’ятого рівнів підтримки, – не більше восьми осіб;

для дітей з функціональними фізичними або моторними   труднощами, що передбачають обмеження опорно-рухової (кістково-м'язової) функції, які потребують другого, третього рівнів підтримки, – не більше десяти осіб; четвертого, п’ятого рівнів підтримки – не більше шести осіб;

у разі недостатньої кількості дітей та за умови забезпечення індивідуального підходу в одну групу зараховуються діти з функціональними фізичними або моторними труднощами, що передбачають обмеження опорно-рухової (кістково-м'язової) функції та потребують другого-п’ятого рівнів підтримки, – не більше восьми осіб;

для дітей з функціональними мовленнєвими труднощами, які потребують другого, третього рівнів підтримки, – не більше дванадцяти осіб; третього, четвертого рівнів підтримки – не більше десяти осіб; четвертого, п’ятого рівнів підтримки – не більше восьми осіб;

у разі недостатньої кількості дітей та за умови забезпечення індивідуального підходу в одну групу зараховуються діти з функціональними мовленнєвими труднощами, які потребують другого-п’ятого рівнів підтримки, – не більше десяти осіб;

для дітей із складними порушеннями розвитку, що передбачають поєднання різних категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів), одна з яких потребує четвертого, п’ятого рівнів підтримки, – не більше шести осіб;

для дітей з соціоадаптаційними труднощами, в тому числі такими, що пов’язані з розладами аутистичного спектра, які потребують третього-п’ятого рівнів підтримки, – не більше шести осіб.

Група утворюється за умови наявності більш як 50 відсотків граничної наповнюваності групи.

Гранична наповнюваність групи, визначена цим пунктом, за потреби збільшується, але не більш як на одну особу.

Засновник закладу дошкільної освіти може встановлювати граничну чисельність вихованців у групі меншу, ніж визначено нормативами наповнюваності груп.

7. У випадку, якщо дитина має труднощі різних типів, то вона може здобувати освіту в спеціальній групі відповідно до категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів) найвищого ступеня прояву або одніє з наявних у неї категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів).

8. До однієї спеціальної групи за потреби зараховуються діти різного віку за умови, що їхня різниця у віці становить не більше двох років.

9. Вихованцям спеціальних груп гарантується у разі потреби до[медичн](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD#w1_2)а допомога.

Заходи з охорони здоров’я вихованців спеціальних груп здійснюються відповідно до переліку обов’язкових заходів з охорони здоров’я вихованців закладів дошкільної освіти, визначених Кабінетом Міністрів України.

Заклад дошкільної освіти для вихованців спеціальних груп також у разі потреби може організовувати медичне обслуговування, що здійснюється медичними працівниками закладу дошкільної освіти, закладу охорони здоров’я чи фізичними особами - підприємцями, що провадять господарську діяльність з медичної практики, на підставі трудових та/або цивільно-правових угод.

10. Організація харчування дітей спеціальної групи здійснюється відповідно до Норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305, з урахуванням особливих дієтичних потреб дітей.

11. Для проведення психолого-педагогічної, корекційно-розвиткової роботи з вихованцями  спеціальних груп у закладах дошкільної освіти облаштовуються відповідні кабінети та приміщення.

12. Освітній процес у спеціальних групах закладів дошкільної освіти спрямований на виконання державного стандарту дошкільної освіти та має корекційну спрямованість.

13. Освітня програма обов’язково містить корекційно-розвитковий складник, що враховує специфіку розвитку та потреби дітей, якіз добувають освіту в спеціальній групі, та спрямована на досягнення вихованцями результатів навчання і компетентностей, визначених державним стандартом дошкільної освіти.

14. Спеціальні групи працюють за програмами, навчально-методичними комплектами, посібниками для дітей з особливими освітніми  потребами раннього та дошкільного віку, рекомендованими та схваленими в установленому законодавством порядку, із застосуванням допоміжних засобів для навчання, згідно з Переліком допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2018 року № 414, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2018 року за № 582/32034.

15. Індивідуальна освітня траєкторія вихованців спеціальної групи реалізується шляхом розроблення індивідуальної програми розвитку для кожної дитини.

16. Керівник (директор) закладу дошкільної освіти для кожної дитини формує команду психолого-педагогічного супроводу та забезпечує її роботу в закладі дошкільної освіти. До складу такої команди за потреби залучаються фахівці інклюзивно-ресурсних центрів.

Засідання команди психолого-педагогічного супроводу за потреби проводяться в режимі онлайн та/або в очно-дистанційному форматі.

17. Індивідуальна програма розвитку складається для кожної дитини на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та результатів психолого-педагогічного вивчення дитини командою психолого-педагогічного супроводу не пізніше одного місяця з моменту початку освітнього процесу.

Індивідуальна програма розвитку розробляється за формою, затвердженою закладом дошкільної освіти, відповідно до індивідуальних потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку дитини повинна містити: загальні відомості про дитину, інформацію про особливості її розвитку, особливості засвоєння освітньої програми та потреби в адаптації/модифікації змісту освітньої програми, виборі підходів, методів, прийомів та засобів навчання, навчальних матеріалів та освітнього середовища, перелік психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), яких потребує дитина, та форму моніторингу динаміки її розвитку.

У разі відвідування дитиною реабілітаційної установи індивідуальна програма розвитку узгоджується з індивідуальним планом комплексної реабілітації (абілітації) в такій установі.

Індивідуальна програма розвитку підписується всіма членами  команди психолого-педагогічного супроводу, зокрема  одним з батьків (іншим законним представником) дитини, та затверджується керівником (директором) закладу дошкільної освіти.

18. Питання щодо організації освітнього процесу дитини відповідно до індивідуальної програми розвитку та результати моніторингу динаміки її розвитку розглядаються педагогічною радою закладу дошкільної освіти.

19. Корекційна спрямованість освітнього процесу у спеціальних групах забезпечується педагогічними працівниками, які здобули вищу педагогічну освіту ступеня бакалавра, магістра (спеціаліста) за спеціальністю «Спеціальна освіта» (для осіб, які здобували вищу освіту до набрання чинності постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», за спеціальностями «Дефектологія», «Корекційна освіта» (за нозологіями)).

20. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу в спеціальних групах для дітей з інтелектуальними, соціоадаптаційними, функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової, зорової функцій, та потребують четвертого, п’ятого рівнів підтримки, та дітей з функціональними моторними або фізичними труднощами, які потребують третього-п’ятого рівня підтримки, забезпечує асистент вихователя групи з розрахунку 1 ставка на групу, у якій здобувають дошкільну освіту такі діти.

За необхідності соціально-побутові потреби вихованців під час освітнього процесу задовольняє асистент дитини - соціальний робітник, один із батьків (інший законний представник) або уповноважена ними особа.

21. Розклад корекційно-розвиткових  занять у спеціальній групі складається з урахуванням індивідуальних особливостей дітей та затверджується керівником (директором) закладу  дошкільної освіти.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_