**Проєкт**

**Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти**

**Загальні положення**

1. Це Положення визначає порядок здобуття дошкільної освіти дітьми за мережевою формою.

Мережева форма здобуття дошкільної освіти (далі – мережева форма) організовується закладами дошкільної освіти, дошкільними підрозділами юридичних осіб публічного чи приватного права, фізичними особами-підприємцями, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти (далі – суб’єкт освітньої діяльності або заклад дошкільної освіти).

Норми цього Положення, що стосуються батьків, поширюються також на інших законних представників дитини.

2. У цьому Положенні терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України «Про освіту» та «Про дошкільну освіту».

3. Мережева форма - це форма здобуття дошкільної освіти, за якою оволодіння освітньою програмою здійснюється через співпрацю закладу дошкільної освіти з іншими суб’єктами освітньої діяльності. Ця взаємодія відбувається на договірних засадах та передбачає залучення додаткових ресурсів, зокрема, інфраструктури та спеціалістів для всебічної підтримки і розвитку і виховання дітей

4. Мережева форма упроваджується з метою:

створення умов для всебічного розвитку дитини через доступ до різноманітних освітніх можливостей;

розширення можливостей для реалізації індивідуальних потреб, інтересів, здібностей та обдарувань дітей шляхом залучення додаткових ресурсів (зокрема, кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних, інформаційних) інших суб’єктів освітньої діяльності.

5. Здобуття дошкільної освіти за мережевою формою здійснюється відповідно до освітньої (освітніх), парціальної (парціальних) програм, обрані (розроблені) закладом дошкільної освіти з урахуванням вимог державного стандарту дошкільної освіти.

6. Здобуття дошкільної освіти за мережевою формою здійснюється відповідно до вимог санітарного законодавства.

**Організація та забезпечення мережевої форми**

7. Організація мережевої форми здобуття дошкільної освіти здійснюється на підставі рішення засновника закладу дошкільної освіти або уповноваженими ними органами (особами),  а також самостійно фізичними особами-підприємцями.

8. Освітній процес за мережевою формою передбачає постійну взаємодію вихованців із педагогічними працівниками, помічниками вихователя (за потреби — асистентами дитини), іншими вихованцями та учасниками освітнього процесу. Взаємодія відбувається у різних видах діяльності (спілкування, гра, навчання тощо) безпосередньо як в закладі дошкільної освіти, так і в приміщеннях інших субʼєктів освітньої діяльності.

9. Для забезпечення організації здобуття дошкільної освіти за мережевою формою між закладом дошкільної освіти, до якого зараховані вихованці (базовий заклад дошкільної освіти), та іншими суб’єктами освітньої діяльності (партнерами) укладається договір, у якому зазначаються:

результати навчання вихованців, на досягнення яких буде спрямована організація освітнього процесу партнером;

порядок їх взаємодії при організації мережевої форми здобуття дошкільної освіти.

10. Базовий заклад дошкільної освіти та партнери можуть спільно:

розробляти та затверджувати освітні програми**,** де кожен партнер надає перелік і опис результатів навчання, яких досягають вихованці у процесі мережевої форми здобуття дошкільної освіти;

визначати ресурсне забезпечення, необхідне для здобуття дошкільної освіти за мережевою формою;

формувати порядок взаємодії учасників освітнього процесу при організації мережевої форми здобуття дошкільної освіти.

11. Базовий заклад дошкільної освіти, який організовує мережеву форму, а також партнери, мають створити належні умови безпечного та здорового освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, необхідні для здійснення освітнього процесу.

12. Освітні та парціальні програми, обрані або розроблені закладом дошкільної освіти, мають забезпечувати різноманітність видів діяльності та форм організації освітнього процесу. Вони повинні сприяти всебічному розвитку вихованців, зокрема їхніх соціальних, пізнавальних, мовленнєвих і творчих здібностей.

13. Мережева форма здобуття дошкільної освіти для дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до законодавства та з урахуванням індивідуальної програми розвитку вихованця.

Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги) проводяться за погодженням з батьками (одним із них) відповідно до індивідуальної програми розвитку, з урахуванням потреб і можливостей дитини.