**Проєкт**

**ПОЛОЖЕННЯ**

**про спеціальний дитячий садок**

 **Загальна частина**

1. Це Положення визначає організаційні засади діяльності спеціального дитячого садка.

У цьому Положенні терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні» та інших нормативно-правових актах у сфері освіти.

2. Спеціальний дитячий садок забезпечує здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами (далі – діти), зумовленими фізичними, психічними, інтелектуальними та/або сенсорними порушеннями, розладами поведінки, віком від двох до семи або восьми років з урахуванням категорій (типів) їх особливих освітніх потреб (труднощів).

3. Спеціальний дитячий садок функціонує як окрема юридична особа або дошкільний підрозділ [спеціальн](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD+%D0%B4%D0%B8%D1%82%D1%8F#w1_3)ого закладу загальної середньої освіти чи іншої юридичної особи, або як інший суб’єкт освітньої діяльності, передбачений Законом України «Про дошкільну освіту».

4. Спеціальний дитячий садок керується у своїй діяльності Конституцією України, Законами України “Про освіту”,  “Про дошкільну освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про охорону дитинства”, «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», іншими актами законодавства та цим Положенням.

5. Основними завданнями спеціального дитячого садка є:

1) забезпечення здобуття дітьми дошкільної освіти з метою набуття результатів навчання та компетентностей, визначених державним стандартом дошкільної освіти, з урахуванням їхніх здібностей, нахилів, потреб та можливостей;

2) створення умов, зокрема спеціального освітнього середовища, для здобуття  дошкільної освіти  дітьми з урахуванням особливостей їхнього розвитку та у спосіб і формах, які є для них найбільш зручними та ефективним;

3) забезпечення здобуття дошкільної освіти дітьми за допомогою найбільш прийнятних для них форм, методів і засобів навчання та виховання, які максимально сприяють засвоєнню знань, умінь і навичок, а також використання в освітньому процесі української жестової мови, допоміжних засобів навчання, засобів альтернативної комунікації тощо;

4) забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу дітей;

5) надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) дітям   відповідно до категорій (типів) їх особливих освітніх потреб (труднощів);

6) зміцнення фізичного, психічного здоров’я дітей, формування морально-етичних цінностей, розвиток соціальних навичок та сприяння гармонійному особистісному розвитку;

7) забезпечення розвитку творчих задатків, здібностей, талантів дітей та набуття ними соціального досвіду;

8) активне залучення до освітнього процесу батьків (інших законних представників) дітей та надання їм консультацій.

 **Профіль спеціального дитячого садка та**

**порядок утворення груп в ньому**

6.  Залежно від особливостей контингенту дітей, наявності кадрового та матеріально-технічного забезпечення за рішенням засновника або уповноваженого ним органу для спеціального дитячого садка може встановлюватись напрям (профіль) їх діяльності, а саме для дітей з:

інтелектуальними труднощами;

функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції;

функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції;

функціональними моторними або фізичними труднощами, що передбачають обмеження опорно-рухової (кістково-мязової) функції;

функціональними мовленнєвими труднощами.

7. Групи у спеціальному дитячому садку утворюються керівником (директором) цього закладу за погодженням із засновником або уповноваженим ним органом залежно від категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів) дітей  та рекомендованого рівня підтримки.

8. Наповнюваність груп спеціального дитячого садка становить:

для дітей з інтелектуальними труднощами, які потребують другого рівня підтримки, – не більше десяти осіб; третього,  четвертого рівнів підтримки – не більше восьми осіб; четвертого, п’ятого рівнів підтримки – не більше шести осіб;

у разі недостатньої кількості дітей та за умови забезпечення індивідуального підходу, в одну групу зараховуються діти з інтелектуальними труднощами, які потребують третього-п’ятого рівнів підтримки, – не більше шести осіб;

для дітей з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції, які потребують другого, третього рівнів підтримки, – не більше десяти осіб; четвертого, п’ятого рівнів підтримки – не більше шести осіб;

у разі недостатньої кількості дітей та за умови забезпечення індивідуального підходу в одну групу зараховуються діти з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції, які потребують другого-п’ятого рівнів підтримки, – не більше восьми осіб;

для дітей з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції, які потребують другого, третього рівнів підтримки, – не більше десяти осіб; четвертого, п’ятого рівнів підтримки – не більше шести осіб;

у разі недостатньої кількості дітей та за умови забезпечення індивідуального підходу в одну групу зараховуються діти з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції, які  потребують другого-п’ятого рівнів підтримки, – не більше восьми осіб;

для дітей з функціональними фізичними або моторними   труднощами, що передбачають обмеження опорно-рухової (кістково-м'язової) функції, які  потребують другого, третього рівнів підтримки, – не більше десяти осіб; четвертого, п’ятого рівнів підтримки – не більше шести осіб;

у разі недостатньої кількості дітей та за умови забезпечення індивідуального підходу в одну групу зараховуються діти з функціональними фізичними  або моторними труднощами,  що передбачають обмеження опорно-рухової (кістково-м'язової) функції, та потребують другого-п’ятого рівнів підтримки, – не більше восьми осіб;

для дітей з функціональними мовленнєвими труднощами, які потребують другого, третього рівнів підтримки, – не більше дванадцяти осіб; третього, четвертого рівнів підтримки, – не більше десяти осіб; четвертого, п’ятого рівнів підтримки, –  не більше восьми осіб;

у разі недостатньої кількості дітей та за умови забезпечення індивідуального підходу в одну групу зараховуються діти з функціональними мовленнєвими труднощами, які потребують другого-п’ятого рівнів підтримки, – не більше десяти осіб;

для дітей із складними порушеннями розвитку, що передбачають поєднання різних категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів), одна з яких  потребує четвертого, п’ятого рівнів підтримки, – не більше шести осіб;

для дітей з соціоадаптаційними труднощами, в тому числі такими, що пов’язані з розладами аутистичного спектра, які потребують третього-п’ятого рівнів підтримки, – не більше шести осіб.

Група утворюється за умови наявності більш як 50 відсотків граничної наповнюваності груп.

Гранична наповнюваність групи, визначена цим пунктом, за потреби збільшується, але не більш як на одну особу.

Засновник спеціального дитячого садка або уповноважений ним орган може встановлювати граничну чисельність вихованців у групі меншу, ніж визначено нормативами наповнюваності груп.

 9. У випадку, якщо вихованець має труднощі різних типів, то він може здобувати освіту в групі відповідно до категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів) найвищого ступеня прояву або однієї з наявних у неї категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів).

 10. До однієї групи за потреби зараховуються діти різного віку за умови, що їхня різниця у віці становить не більше двох років.

**Зарахування дітей до спеціального дитячого садка, їх відрахування та переведення до іншого закладу освіти**

11. Зарахування дітей до спеціального дитячого садка здійснюється його керівником (директором) упродовж календарного року на вільні місця на підставі заяв про зарахування.

Заява про зарахування подається одним із батьків (іншим законним представником) особисто, поштою або через визначену засновником/керівником (директором) спеціального дитячого садка електронно-комунікаційну систему з використанням кваліфікованого електронного підпису або із застосуванням інших засобів електронної ідентифікації, відповідно до вимог законів України «Про електронні документи та електронний документообіг» та «Про електронну ідентифікацію та електронні довірчі послуги».

Зарахування дитини здійснюється на підставі наказу керівника (директора) спеціального дитячого садка.

12. До заяви про зарахування дитини до спеціального дитячого садка додаються:

копія свідоцтва про народження дитини;

медична довідка за формою первинної облікової документації № 086/о «Медична довідка (витяг з медичної картки амбулаторного хворого)», затверджена наказом Міністерства охорони здоров’я України від 14 лютого 2012 року № 110, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 26 вересня 2023 року за № 1683/40739;

висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданий інклюзивно-ресурсним центром, в якому зазначено категорію (тип) особливих освітніх потреб (труднощів) та рекомендований рівень підтримки у закладі освіти, не нижче другого;

копія індивідуальної програми розвитку, складеної у закладі освіти, де дитина здобувала дошкільну освіту (за наявності).

У разі не надання батьками (іншими законними представниками) копії індивідуальної програми розвитку та за наявності технічної можливості керівник спеціального дитячого садка видруковує її електронну версію з системи автоматизованої роботи інклюзивно-ресурсних центрів.

копія медичного висновку про дитину з інвалідністю віком до 18 років, виданого лікарсько-консультативною комісією закладу охорони здоров’я (за наявності);

копія індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності);

висновок з аудіограмою лікаря-сурдолога або лікаря-отоларинголога дитячого  (для дітей з функціональними мовленнєвими труднощами та дітей з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції), висновок лікаря-офтальмолога дитячого (для дітей з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції) та висновок лікаря-невролога (ортопеда) дитячого (з функціональними моторними або фізичними труднощами);

висновок лікаря-психіатра дитячого (за наявності);

Якщо заява про зарахування подавалася через визначену засновником або керівником (директором) спеціального дитячого садка електронно-комунікаційну систему з використанням кваліфікованого електронного підпису або із застосуванням інших засобів електронної ідентифікації, відповідно до вимог законів України «Про електронні документи та електронний документообіг» та «Про електронну ідентифікацію та електронні довірчі послуги», оригінали документів, визначених цим пунктом, мають бути подані  не пізніше трьох днів до дати початку відвідування дитиною спеціального дитячого садка.

13. За повноту і достовірність інформації (документів), що подаються до спеціального дитячого садка, відповідає особа, яка подає таку інформацію (документи).

14. Переведення вихованця із спеціального дитячого садка до іншого закладу освіти  або ж навпаки відбувається на підставі заяви про зарахування  одного з батьків (іншого законного представника) дитини (крім випадків, коли за рішенням органу опіки та піклування або суду місце проживання дитини визначено з іншим із батьків).

Керівник (директор) спеціального дитячого садка у разі надходження заяви про зарахування впродовж 10 робочих днів письмово, у тому числі з використанням електронних засобів зв’язку, інформує заявника про наявність чи відсутність вільних місць, а також можливість чи неможливість переведення вихованця. У разі можливості переведення вихованця батькам (іншим законним представникам) надається письмове підтвердження із зазначенням кінцевого строку подання необхідних документів.

При переведенні вихованця (відрахування із спеціального дитячого садка та зарахування в інший заклад освіти або ж навпаки) керівник (директор) спеціального дитячого садка видає відповідний наказ про відрахування та зарахування.

15. Із спеціального дитячого садка вихованці відраховуються з таких причин:

1) за заявою одного з батьків (іншого законного представника) дитини (крім випадків, коли за рішенням органу опіки та піклування або суду місце проживання дитини визначено за іншим з батьків);

2) у разі досягнення вихованцем станом на 1 вересня восьми років, що передбачає його відрахування 31 серпня відповідного року без попереднього  письмового, у тому числі з використанням електронних засобів зв’язку, повідомлення батьків (інших законних представників) дитини;

3) у разі переведення вихованця до іншого закладу освіти;

4) у разі непроходження дитиною повторної психолого-педагогічної оцінки розвитку у терміни, визначені висновком про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи або висновком про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, виданого інклюзивно-ресурсним центром;

5) у разі невідвідування вихованцем спеціального дитячого садка протягом двох місяців підряд упродовж навчального року без поважних причин.

16. Керівник спеціального дитячого садка зобов’язаний письмово, у тому числі з використанням  електронних засобів зв’язку, із зазначенням причин повідомити одного з батьків (іншого законного представника) дитини про відрахування дитини не менш як за десять календарних днів до такого відрахування вихованця.

17. Відрахування вихованця із спеціального дитячого садка здійснюється відповідним наказом керівника закладу. Забороняється відрахування вихованця із спеціального дитячого садка з підстав, не передбачених цим Положенням.

 Відрахування не здійснюється (крім подання заяви про відрахування одним із батьків (іншим законним представником) дитини) та за вихованцем зберігається місце у спеціальному дитячому садку у таких випадках:

у літній період;

у разі хвороби вихованця, його санаторного лікування, реабілітації;

у разі карантину в спеціальному дитячому садку;

на час відпустки одного з батьків (іншого законного представника) вихованця;

через обставини непереборної сили та поважні причини (за заявою одного з батьків (іншого законного представника) вихованця).

18. Відрахування вихованця із спеціального дитячого садка може бути письмово оскаржено до засновника або уповноваженого ним органу впродовж 10 робочих днів з дня прийняття такого рішення або у судовому порядку.

**Структура та організація діяльності спеціального дитячого садка**

19. Тривалість роботи спеціального дитячого садка впродовж року, включно з тривалістю навчального року, робочого тижня і робочого дня спеціального дитячого садка, визначається його засновником. Як правило, навчальний рік розпочинається 1 вересня, якщо інше не встановлено рішенням засновника.

Спеціальний дитячий садок самостійно визначає час і розпорядок перебування у ньому вихованців (повний день, короткотривале, сезонне перебування вихованців, у вихідні, святкові та неробочі дні тощо) для здобуття дошкільної освіти, якщо інше не встановлено його засновником. З метою ефективної організації освітнього процесу можуть формуватися групи вихованців з різним часом і розпорядком їх перебування в закладі.

Розпорядок перебування вихованців формується з урахуванням графіка роботи спеціального дитячого садка, потреб батьків (інших законних представників), вікових особливостей вихованців, та специфіки організації освітнього процесу.

У разі відсутності достатньої кількості дітей для створення окремої групи з короткотривалим перебуванням (до 4 годин), такі діти можуть бути зараховані до відповідної групи спеціального дитячого садка з повним режимом перебування без надання послуги харчування, але з обов’язковою реалізацією корекційно-розвиткового складника освітньої програми.

Вихованці, які перебувають у групах з короткотривалим перебуванням, під педагогічним патронажем та отримують дошкільну освіту обліковуються спеціальним дитячим садком.

20.  В спеціальному дитячому садку за рішенням засновника можуть функціонувати групи з цілодобовим перебуванням вихованців, які організовуються відповідно до статті 17  Закону України “Про дошкільну освіту”.

Перебування у цілодобових групах можливе для дітей віком від трьох років, які виховуються одним із батьків (іншим законним представником) (одинокою матір’ю або батьком) лише у разі надання довідки про те, що  дитина знаходиться на утриманні одного з батьків (іншого законного представника), який змушений працювати в нічний час, або довідки про перебування на стаціонарному лікуванні.

Діти, які виховуються обома батьками (іншими законними представниками), можуть отримувати послугу цілодобового перебування у спеціальному дитячому садку лише у випадку, якщо батьками (іншими законними представниками) надано довідки про перебування кожного з них на стаціонарному лікуванні або документ, що підтверджує факт мобілізації одного з батьків (іншого законного представника) на військову службу / проходження ним військової служби за контрактом, а  другий з ів (інший законний представник) – вимушений працювати в нічний час.

Загальний строк перебування вихованців у цілодобових групах спеціального дитячого садка має бути не більше 2 діб на тиждень та 10 діб на місяць.

В групі з цілодобовим перебуванням можуть перебувати діти одного віку або з різницею у віці.

 Порядок надання послуги цілодобового перебування вихованців, включно з розміром і процедурою її оплати, підставами звільнення від оплати, визначається засновником спеціального дитячого садка.

21. Керівник (директор) спеціального дитячого садка визначає режим роботи закладу відповідно до особливостей організації освітнього процесу з урахуванням психофізичних особливостей розвитку дітей, вимог санітарного законодавства, забезпечення реалізації корекційно-розвиткового складника освітніх програм, надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових та реабілітаційних послуг (допомоги).

22. В спеціальному дитячому садку основною формою здобуття дошкільної освіти дітьми  є очна (денна).

За можливості, з урахуванням запитів батьків (інших законних представників) дітей та за рішенням засновника, спеціальний дитячий садок може також запроваджувати мережеву та/або дистанційну форму здобуття дошкільної освіти, та/або педагогічний патронаж,  або поєднання різних форм відповідно до положень про форми здобуття дошкільної освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

23. Спеціальний дитячий садок може поєднувати типи організації освітньої діяльності, утворюючи для цього окремі структурні підрозділи та/або групи.

 [Дошкіл](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB+%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%96%D0%BB" \l "w1_25)ьний [підрозділ](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB+%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%96%D0%BB" \l "w2_16) діє відповідно до установчих документів спеціального дитячого садка та на підставі положення про нього, розробленого відповідно до законодавства у сфері [дошкіл](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB+%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%96%D0%BB" \l "w1_27)ьної освіти та затвердженого у порядку, визначеному установчими документами спеціального дитячого садка.

24. Організація харчування вихованців спеціального дитячого садка здійснюється відповідно до Норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305, з урахуванням особливих дієтичних потреб дітей.

Відповідальність за забезпечення та організацію харчування вихованців у спеціальному дитячому садку, дотримання вимог санітарного законодавства, законодавства про безпечність та якість харчових продуктів покладається на засновника та керівника (директора) спеціального дитячого садка в межах повноважень, визначених законодавством.

25.  Вихованцям спеціального дитячого садка гарантується у разі потреби до[медичн](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD#w1_2)а допомога.

Заходи з охорони здоров’я вихованців спеціального дитячого садка здійснюються відповідно до переліку обов’язкових заходів з охорони здоров’я вихованців закладів дошкільної освіти, визначених Кабінетом Міністрів України.

Спеціальний дитячий садок  також у разі потреби для вихованців може організовувати медичне обслуговування, що здійснюється медичними працівниками цього закладу, закладу охорони здоров’я чи фізичними особами-підприємцями, що провадять господарську діяльність з медичної практики, на підставі трудових та/або цивільно-правових угод.

Медичне обслуговування здійснюються у порядку, визначеному законодавством.

**Організація освітнього процесу**

26. Освітній процес організовується в безпечному спеціальному освітньому середовищі з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного, інтелектуального розвитку вихованців, їх особливих освітніх потреб, з дотриманням принципів гендерної рівності та запобігання будь-яким проявам насильства.

27. Спеціальний дитячий садок для забезпечення здобуття дошкільної освіти використовує освітні програми, які в обов’язковому порядку  містять корекційно-розвитковий складник, що враховує специфіку розвитку та потреби дітей, та спрямовані на досягнення вихованцями результатів навчання і компетентностей, визначених державним стандартом.

Рішення про використання в [освіт](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81#w1_68)ньому [процес](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81#w2_31)і конкретної [освіт](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81#w1_69)ньої програми (конкретних [освіт](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81#w1_70)ніх, парціальних програм) ухвалює педагогічна рада спеціального дитячого садка.

Корекційно-розвиткова спрямованість освітнього процесу реалізується під час режимних моментів,  занять, виховної та корекційно-розвиткової роботи.

28. План роботи спеціального дитячого садка на рік схвалює педагогічна рада та затверджує керівник (директор) цього закладу.

29. Спеціальний дитячий садок працює за програмами, навчально-методичними комплектами, посібниками для дітей з особливими освітніми  потребами раннього та дошкільного віку, рекомендованими та схваленими в установленому законодавством порядку, із застосуванням допоміжних засобів для навчання, згідно з Переліком допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2018 року № 414, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2018 року за № 582/32034.

30. Розклад занять складається з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей та затверджується керівником (директором) спеціального дитячого садка.

31. У спеціальному дитячому садку індивідуальні освітні траєкторії дітей реалізується  шляхом розроблення для кожної дитини індивідуальної програми розвитку.

32. Керівник (директор) спеціального дитячого садка для кожної дитини формує команду психолого-педагогічного супроводу та забезпечує її роботу. До складу такої команди за потреби залучаються фахівці інклюзивно-ресурсних центрів.

 Засідання команди психолого-педагогічного супроводу за потреби проводяться в режимі онлайн та/або в очно-дистанційному форматі.

33. Індивідуальна програма розвитку складається для кожної дитини на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та результатів психолого-педагогічного вивчення дитини командою психолого-педагогічного супроводу не пізніше одного місяця  з моменту початку освітнього процесу.

Індивідуальна програма розвитку розробляється за формою, затвердженою спеціальним дитячим садком, відповідно до індивідуальних потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку дитини повинна містити: загальні відомості про дитину, інформацію про особливості її розвитку, особливості засвоєння освітньої програми та потреби в адаптації/модифікації змісту освітньої програми, виборі підходів, методів, прийомів та засобів навчання, навчальних матеріалів та освітнього середовища, перелік психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), яких потребує дитина, та форму моніторингу динаміки її розвитку.

У разі відвідування дитиною реабілітаційної установи індивідуальна програма розвитку узгоджується з індивідуальним планом комплексної реабілітації (абілітації) в такій установі.

Індивідуальна програма розвитку підписується всіма членами  команди психолого-педагогічного супроводу, зокрема  одним з батьків (іншим законним представником) дитини, та затверджується керівником (директором) закладу дошкільної освіти.

34. Питання щодо організації освітнього процесу дитини відповідно до індивідуальної програми розвитку та результати моніторингу динаміки її розвитку розглядаються педагогічною радою спеціального дитячого садка.

35. У спеціальному дитячому садку корекційна спрямованість освітнього процесу забезпечується педагогічними працівниками, які здобули вищу педагогічну освіту ступеня бакалавра, магістра (спеціаліста) за спеціальністю «Спеціальна освіта» (для осіб, які здобували вищу освіту до набрання чинності постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», за спеціальностями «Дефектологія», «Корекційна освіта» (за нозологіями)).

36. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу в групах для дітей з інтелектуальними, соціоадаптаційними,  функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової, зорової функцій, та потребують четвертого, п’ятого рівнів підтримки, та дітей з функціональними моторними або фізичними труднощами, які потребують третього-п’ятого рівня підтримки, забезпечує асистент вихователя з розрахунку 1 ставка на групу, у якій здобувають дошкільну освіту такі діти.

37. За необхідності соціально-побутові потреби вихованців під час освітнього процесу задовольняє асистент дитини – соціальний робітник, один із батьків (інший законний представник) або уповноважена ними особа.

Асистент дитини забезпечує участь вихованця в освітньому процесі шляхом надання підтримки та допомоги в пересуванні, самообслуговуванні, комунікації, харчуванні, орієнтації у просторі тощо в приміщенні, на території спеціального дитячого садка, на іншій території під час екскурсій, поїздок, інших заходів, передбачених освітнім процесом.

38. У спеціальному дитячому садку створюється психолого-педагогічний консиліум, який є консультативно-дорадчим органом та діє на підставі установчих документів закладу.

Психолого-педагогічний консиліум діє на підставі положення, розробленого спеціальним дитячим садком, та затверджується керівником (директором) цього закладу.

39.  До складу психолого-педагогічного консиліуму входять керівник (директор) спеціального дитячого садка або заступник (вихователь- методист) – голова консиліуму, який відповідає за організацію освітнього процесу, педагогічні працівники, які здобули вищу освіту за спеціальностями “Спеціальна освіта” (для осіб, які здобували вищу освіту до набрання чинності постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 “Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти”, за спеціальностями “Дефектологія”, “Корекційна освіта (за нозологіями)”), інші педагогічні працівники закладу. До роботи психолого-педагогічного консиліуму можуть бути залучені інші фахівці.

На першому засіданні психолого-педагогічного консиліуму обирається секретар консиліуму.

40. Основними функціями психолого-педагогічного консиліуму є:

1. забезпечення психолого-педагогічного супроводу вихованців;

2) моніторинг динаміки розвитку вихованців, реалізації та виконання індивідуальних програм розвитку дітей,  індивідуальних програм реабілітації дітей з інвалідністю;

 3) вивчення результатів психолого-педагогічної, корекційно-розвиткової роботи та реабілітаційної допомоги;

4) розроблення рекомендацій щодо організації освітнього процесу відповідно до особливостей психофізичного розвитку вихованців;

5) надання консультаційної допомоги батькам (іншим законним представникам) вихованців, педагогічним працівникам;

6) надання за запитом консультаційної допомоги з питань організації освіти дітей дошкільного віку, які здобувають освіту в закладах дошкільної та загальної середньої освіти.

41. Рішення психолого-педагогічного консиліуму фіксуються в протоколі засідання та ухвалюються більшістю голосів членів консиліуму. У разі рівного розподілу голосів вирішальним є голос голови психолого-педагогічного консиліуму.

Засідання психолого-педагогічного консиліуму проводяться в разі потреби, але не рідше ніж двічі на рік.

42. Освітній процес для вихованців спеціального дитячого садка повинен здійснюватися за допомогою найбільш прийнятних для них методів і способів спілкування в освітньому середовищі (просторі) та максимально сприяти формуванню компететностей, необхідних для подальшого самостійного життя.

**Надання психолого-педагогічних та
 корекційно-розвиткових послуг (допомоги)**

43. У спеціальному дитячому садку дітям забезпечується психолого-педагогічний супровід, надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога).

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються відповідно до індивідуальних програм розвитку дітей  у вигляді занять.

Заняття проводяться педагогічними працівниками  протягом дня як індивідуально, так і в групі наповнюваністю двоє - шестеро дітей з урахуванням їхніх  індивідуальних програм розвитку та особливостей психофізичного розвитку.

Кількість корекційно-розвиткових занять визначається командою психолого-педагогічного супроводу дитини відповідно до індивідуальних потреб та корекційно-розвиткового складника освітньої програми.

 44. У спеціальному дитячому садку можуть проводитися психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття з: лікувальної фізкультури; ритміки; логоритміки; корекції розвитку; корекції мовлення; самообслуговування; орієнтування у просторі; розвитку слухового, зорового, тактильного сприймання; використання засобів та прийомів з альтернативної комунікації; корекції та розвитку психофізичних функцій (використання елементів: кінезіотерапії, анімалотерапії (іпо-, каніс-, феліно-, орніто-), арт-терапії (ізо-, драмо-, казко-, музико-, кіно-, піско-, ігро-, мульт-, фото-, кольоро-, пластилінової, танцювальної терапії, психогімнастики) тощо.

45. У спеціальному дитячому садку особлива увага приділяється формуванню у вихованців компетентностей та забезпеченню необхідної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги відповідно до індивідуальної програми розвитку,  зокрема:

1) для вихованців з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції, – збереженню та розвитку залишкового слуху, а також формуванню вимови, оволодінню елемантами української жестової мови  або засобами альтернативної комунікації, забезпеченню іншої необхідної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги;

2) для вихованців з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції, – підготовки до опанування абетки та шрифту Брайля, використанню тактильних наочно-дидактичних та навчальних матеріалів або адаптованих під особливості зорового сприймання, збереженню зору та дотриманню режиму охорони зору, орієнтуванню в просторі, розвитку зорового та тактильного сприймання, визначенню оптимальних можливостей практичного використання зорових функцій кожним вихованцем і дозування зорового та фізичного навантажень, забезпеченню іншої необхідної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги;

3) для вихованців з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції, – збереженню та розвитку залишкового слуху, формуванню вимови, вмінь користування жестами та/або засобами альтернативної комунікації, використання білінгвального підходу, розвитку навичок самообслуговування, забезпеченню іншої необхідної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги;

4) для вихованців з інтелектуальними труднощами – розвитку навичок самообслуговування і соціальної адаптації, когнітивних функцій, мовлення, формуванню життєвих компетентностей, забезпеченню іншої необхідної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги;

5) для вихованців з функціональними фізичними  або моторними труднощами,  що передбачають обмеження опорно-рухової (кістково-м'язової) функції, – забезпеченню рухового та ортопедичного режимів, здійсненню реабілітаційних заходів, розвитку навичок самообслуговування, соціальної адаптації, розвитку когнітивних функцій, мовлення, забезпеченню іншої необхідної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги;

6) для вихованців з функціональними мовленнєвими труднощами – забезпеченню  корекції порушень мовленнєвої системи та ускладнень, які їх супроводжують (порушень усного та писемного мовлення, вторинної затримки психічного розвитку, розладів емоційно-вольової сфери тощо), забезпеченню іншої необхідної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомог;

7) для вихованців з соціоадаптаційними труднощами, зокрема такими, що пов’язані з розладами аутистичного спектра – формуванню необхідних ключових компетентностей для подальшого самостійного життя, соціально-побутового орієнтування, розвиток комунікативних навичок, зокрема корекцію порушень мовленнєвої системи та ускладнень, які їх супроводжують, розладів емоційно-вольової сфери, використання засобів альтернативної комунікації, забезпеченню іншої необхідної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги;

8) для вихованців із складними порушеннями розвитку (що передбачають поєднання різних категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів), одна з яких потребує четвертого, п’ятого рівнів підтримки), – забезпеченню рухового та ортопедичного режимів, здійсненню реабілітаційних заходів, розвитку навичок самообслуговування, соціальної адаптації, розвитку когнітивних функцій, мовлення, формуванню життєвих компетентностей, забезпеченню іншої необхідної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги.

46. Спеціальний садок забезпечує здійснення заходів психолого-педагогічної та соціально-побутової реабілітації (адаптації), а також реабілітаційних заходів відповідно до законодавства.

47. Спеціальний дитячий садок може надавати послуги на підставі ліцензії на провадження господарської діяльності, у тому числі ліцензії на провадження господарської діяльності з медичної практики відповідно до Ліцензійних умов провадження господарської діяльності з медичної практики, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 2 березня 2016 року № 285.

**Управління спеціальним садком**

48. Управління спеціальним дитячим садком у межах повноважень, визначених законодавством та його установчими документами, здійснюють:

засновник (засновники);

керівник (директор) спеціального дитячого садка;

колегіальний орган управління;

колегіальний орган громадського самоврядування;

інші органи, передбачені законодавством, та/або його установчими документами.

49. Керівництво спеціальним дитячим садком здійснює його керівник (директор). Кваліфікаційні вимоги до керівника (директора) спеціального дитячого садка та порядок його призначення (обрання) визначаються Законом України “Про дошкільну освіту”. Додаткові кваліфікаційні вимоги до нього можуть визначатися установчими документами закладу.

Керівник (директор) спеціального дитячого садка призначається (обирається) на посаду та звільняється із займаної посади відповідно до законодавства та умов укладеного трудового договору.

Повноваження керівника (директора) спеціального дитячого садка визначаються законодавством і установчими документами спеціального садка.

Керівник (директор) спеціального дитячого садка повинен виконувати обов’язки, покладені на нього законодавством, засновником, установчими документами спеціального дитячого садка, колективним договором (у разі наявності), його строковим трудовим договором.

Керівник (директор) спеціального дитячого садка організовує роботу з персональними даними дітей та визначає працівника, відповідального за внесення інформації до системи автоматизованої роботи інклюзивно-ресурсних центрів, згідно з Положенням про систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2020 року № 1353, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 08 січня 2021 року за № 24/35646.

50. Колегіальним органом управління спеціальним дитячим садком є педагогічна рада, повноваження якої визначаються Законом України “Про дошкільну освіту” і установчими документами закладу.

51. У спеціальному дитячому садку можуть утворюватися та діяти органи самоврядування працівників закладу, органи батьківського самоврядування, інші органи громадського самоврядування учасників освітнього процесу та піклувальна рада, повноваження, засади формування та діяльності яких визначаються законодавством та установчими документами закладу. Органи громадського самоврядування та піклувальна рада мають право брати участь в управлінні спеціальним садком у порядку та межах, визначених Законами України “Про освіту”, “Про дошкільну  освіту” та його установчими документами.

Вищим колегіальним органом громадського самоврядування спеціального дитячого садка є загальні збори (конференція) колективу закладу, що скликаються не менше одного разу на рік та формуються з уповноважених представників усіх учасників освітнього процесу (їх органів самоврядування – за наявності) у порядку, визначеному законодавством та установчими документами  закладу.

**Майно та фінансово-господарська діяльність**

52. Правові засади володіння, користування і розпорядження майном спеціального дитячого садка визначаються Законами України “Про освіту”, “Про дошкільну освіту” та іншими актами законодавства.

53. Будівлі, споруди і приміщення спеціального дитячого садка повинні відповідати вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами з метою забезпечення безбар’єрності, доступності та інклюзивності.

У спеціальному дитячому садку забезпечується універсальний дизайн приміщень, що використовуються дітьми, та у разі потреби їхнє розумне пристосування.

54. Порядок документообігу в спеціальному дитячому садку визначається його керівником (директором) з урахуванням вимог засновника та законодавства.

55. Спеціальний дитячий садок може мати приміщення та обладнання для здійснення освітнього процесу відповідно до потреб вихованців, зокрема:

1. процедурний кабінет;
2. офтальмологічний кабінет із затемненою кімнатою;
3. кабінет плеоптичного (плеопто-ортоптичного) лікування;

4) кабінети фізіотерапії;

5)  кабінети лікарів відповідно до напряму (профілю) діяльності закладу;

8) масажний кабінет;

9) кабінет з лікувальної фізкультури;

10) басейн;

11) кабінет практичного психолога;

12) кабінет соціального педагога;

13) логопедичний кабінет;

14)  кабінет для проведення групових занять з ритміки (логоритміки);

15) кабінет для занять з розвитку зорового сприймання;

16) сенсорна кімната;

17) кабінети для індивідуальних та групових корекційно-розвиткових занять;

18) кабінет психологічної корекції для проведення психологічного консультування та психокорекції;

19) кабінет сенсорно-моторної реабілітації;

20) кабінети сурдопедагогічної реабілітації;

21) кабінети для корекції та розвитку психофізичних функцій;

22) інші кабінети для здійснення логопедичної, психологічної, педагогічної корекції, соціальної адаптації тощо.

56. Для вихованців з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції створюються:

1)  майданчик для проведення занять з орієнтування в просторі;

2) кабінет з комп’ютерною технікою з спеціальним програмним забезпеченням для збільшення та озвучування текстів, телесенсорними лупами тощо.

57. Для вихованців з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції створюються:

1) слуховий кабінет, обладнаний комплектом діагностичної, звукопідсилювальної апаратури, комп’ютерною технікою з програмним забезпеченням для проведення занять з розвитку слухового сприймання тощо;

2) кабінети сурдопедагогічної реабілітації, обладнані слухомовними тренажерами та відповідним програмним забезпеченням;

58. Для вихованців з функціональними фізичними або моторними   труднощами, що передбачають обмеження опорно-рухової (кістково-м'язової) функції, створюються кабінети лікувальної фізичної культури.

59. Вихованці забезпечуються спортивним інвентарем та обладнанням, засобами навчання та іншим навчальним приладдям, іграшками та іграми, матеріалами для розвитку індивідуальних творчих здібностей, гурткової, секційної роботи, технічними та іншими засобами реабілітації, виробами медичного призначення відповідно до встановлених норм та Порядку забезпечення осіб з особливими освітніми потребами допоміжними засобами для навчання, затверджених постановою Кабінетом Міністрів України від 9 грудня 2020 р. № 1289.

60. Спеціальний дитячий садок має право здійснювати міжнародне співробітництво в установленому законодавством порядку.

61. Спеціальний дитячий садок володіє, користується і розпоряджається майном, земельною ділянкою відповідно до законодавства.

Захисні споруди цивільного захисту, зокрема найпростіші [укритт](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%82#w1_2)я, сховища тощо, що перебувають на балансі та/або території спеціального дитячого садка, використовуються для захисту виключно учасників освітнього процесу.

62. Фінансування спеціального дитячого садка здійснюється за рахунок коштів державного та/або місцевих бюджетів, а також за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством, в обсязі, необхідному для виконання ліцензійних умов, державного стандарту дошкільної освіти, освітніх програм та інших вимог Закону України «Про дошкільну освіту».

Видатки на здобуття дошкільної освіти дітьми у дошкільних підрозділах спеціальних закладів загальної середньої освіти можуть здійснюватися шляхом передачі міжбюджетних трансфертів між відповідними місцевими бюджетами, а також з обласного бюджету на підставі відповідної програми місцевого значення, затвердженої обласною радою.

63. Фінансово-господарська діяльність спеціального дитячого садка провадиться відповідно до законодавства.

Комунальний спеціальний дитячий садок надає платні послуги відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року № 796 “Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися закладами освіти, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності”.

64. Реорганізація і ліквідація спеціального дитячого садка здійснюється на підставі відповідного рішення засновника відповідно до чинного законодавства.