## Дидактические игры для дошкольников с картинками

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **В магазине игрушек** | *Цель* |  | * упражнять в счете, наглядном сравнении, установлении причинно-следственных связей; * развивать внимание, сообразительность. |
| *Ход игры* |  | Воспитатель предлагает детям рассмотреть карточки с изображением полок витрины в магазине игрушек: до прихода Сережи и после того, как он кое-что приобрел.  Воспитатель: «Дети, какие игрушки купил Сережа? Сколько их всего? Где именно на полках они находились сначала? Сколько из них было на 1, 2, 3, 4-й полках? Что изменилось на каждой из полок? Какие игрушки остались на своих местах?».  Дети описывают пространственное размещение игрушек, определяя, какая находится слева, справа, сверху, снизу, в правом нижнем, левом верхнем углу и тому подобное. Затем определяют, какой товар является лишним. (*Кроссовки не могут продаваться в магазине игрушек.)*  Воспитатель: «Дети, посмотрите, все ли в порядке с игрушками, которые остались? (У черепашки не хватает одного колеса.) Хорошо ли поступил Сережа, оставив после себя такой беспорядок? (Нет.) Как следует вести себя в магазине?» |
| **В магазине для рукоделия** | *Цель* |  | * учить классифицировать предметы по разным признакам путем анализа и сопоставления; * развивать логическое мышление. |
| *Ход игры* |  | Воспитатель раздает детям индивидуальные карточки с изображениями различных товаров. Дошкольникам необходимо выбрать из них те, которые предназначены для рукоделия, и обвести их красным карандашом. Затем дети называют другие изображенные группы товаров. (*Товары личной гигиены, фрукты, сладости, игрушки.*) Их также следует обозначить, обводя предметы каждой группы определенными цветами.  Воспитатель предлагает детям посчитать предметы в каждой группе, а затем объяснить принцип объединения товаров. Дети определяют функциональное назначение каждого из изображенных товаров и называют, можно ли его приобрести в магазине для рукоделия. Например, бусинки — это материал для рукоделия, поэтому их продают в магазине для рукоделия. Они нужны, чтобы изготовить красивое ожерелье, которое можно подарить маме или подруге. Спагетти не продаются в магазине рукоделия, потому что это — пищевой продукт. |
| **В магазине автозапчастей** | *Цель* |  | * учить классифицировать предметы по разным признакам путем анализа и сопоставления; * развивать логическое мышление. |
| *Ход игры* |  | Воспитатель раздает детям индивидуальные карточки-задания. Их следует внимательно рассмотреть и определить, правильно ли продавец автозапчастей выбрал товары для своего магазина. Дети обводят карандашом зеленого цвета все автозапчасти и детали для автомобилей и называют их.  Воспитатель: «Для чего нужна каждая из этих автозапчастей? Сколько на рисунке всего автомобильных инструментов и автозапчастей?»  Карандашом синего цвета дети обводят запчасти и инструменты из других магазинов. Затем определяют назначение этих товаров и делают вывод о том, в каком магазине должен продаваться каждый из них. |
| **В магазине часов «Минутка»** | *Цель* |  | * упражнять в [определении времени по циферблату часов](https://www.pedrada.com.ua/article/2015-korekturna-tablitsya-z-vidami-godinnikv); * развивать мышление, математические способности. |
| *Ход игры* |  | Воспитатель раздает парные карточки-задания, на которых изображено: слева — часы, которые показывают правильно, контрольное время — 12:00, а справа — часы, которые показывают неправильное время.  Воспитатель: «В часовой лавке в 12:00 покупатели увидели, что все часы показывают разное время. Дети, посмотрите внимательно и скажите, какие часы отстают или спешат и на сколько. Если необходимо, нарисуйте стрелки и определите время самостоятельно». |
| **В магазине строительных материалов** | *Цель* |  | * ознакомить с геометрическими фигурами; формировать умение, соединяя и разрезая их, образовывать новые фигуры; * учить проводить ровные линии с помощью линейки и карандаша; * развивать конструктивное мышление, воображение. |
| *Ход игры* |  | Воспитатель: «Дети, какие геометрические фигуры вы знаете? (Ответы детей.) Посмотрите, в нашем строительном магазине немало керамического кафеля в форме различных фигур. Но для строительных работ дома — оформления ванной комнаты, кухни и тому подобное — мы должны выбирать плитки только конкретной формы».  Воспитатель раскладывает перед детьми изображения геометрических фигур, дети называют их, объясняют, чем они отличаются. Затем каждый ребенок получает один из многоугольников и с помощью линейки и карандаша проводит линии так, чтобы получились новые фигуры:   * из четырехугольника — один прямоугольник и один треугольник; четыре треугольника; два четырехугольника; * из пятиугольника — пять треугольников; два четырехугольника; два треугольника и четыре четырехугольника и т. п; * с десятиугольника — один квадрат и два прямоугольника, два треугольника и два прямоугольника и др.; * из восьмиугольника — два четырехугольника; семь треугольников и один прямоугольник; * из шестиугольника — два треугольника и один прямоугольник; четыре четырехугольника; шесть треугольников. |