# Куди зникає вода з моря?

Конспект заняття

|  |  |
| --- | --- |
| **Завдання**  | * уточнювати й розширювати знання дітей про воду, її властивості, роль у житті людини і живих організмів, а також про форми її існування — джерела, річки, моря, озера, океани, опади тощо
* формувати елементарні уявлення про кругообіг води в природі
* ознайомлювати з основними джерелами забруднення води та його наслідками
* розширювати знання про заходи щодо запобігання забрудненню води, залучаючи дітей до пошуково-дослідницької діяльності
* розвивати зв’язне мовлення, мислення, допитливість
* спонукати висловлювати власну думку
* виховувати любов та інтерес до природи, дбайливе ставлення до води як основного природного ресурсу
 |
| **Попередня робота** | * відгадування загадок та читання віршів про воду, іній, лід, росу, дощ, сніг
* розглядання енциклопедії «Чудо всюди: Світ людей» Тамари Нуждіної
* проведення гри «Струмочок»
* читання казки Наталії Рижової «Жила-була річка»
 |
| **Обладнання та матеріали** | * глобус
* картинки із зображеннями водойм та атмосферних опадів
* схема кругообігу води в природі
* сюжетні картинки із зображенням різних способів використання води
* 2 склянки і 2 серветки — для кожної дитини
* текст оповідання Льва Толстого «Куди зникає вода з моря?»
 |

## Хід заняття «Куди зникає вода з моря?»

*На початку заняття діти стоять півколом, вихователь проводить з ними психогімнастику «Усміхнімось сонечку».*

**Вихователь:**

Діти, а відгадайте-но загадку:

Що таке: пливе і ллється,

Часом на камінь дереться.

А як її немає — все всихає,

Тварина й рослина без неї страждає.

*(Вода)*

Правильно здогадалися, діти. Це вода — наш друг і помічник. А для чого потрібна вода, як гадаєте?*(Відповіді дітей.)*Аби достеменно з’ясувати це, пропоную пограти в ігри.

### Дидактична гра «Кому й навіщо потрібна вода»

На столі розкладені сюжетні картинки із зображенням різних способів використання води. Діти по черзі витягують картинки і пояснюють, кому і навіщо потрібна вода. Вихователь може ставити навідні запитання: Як рослини споживають воду? А навіщо потрібна вода тваринам? Рибам? Людям?

### Дидактична гра «Де можна побачити воду?»

Діти по черзі витягують предметні картки і пояснюють, що воду можна побачити у водоймах — озері, річці, океані; у вигляді опадів — дощу, снігу, граду; а також у вигляді інею, роси, туману тощо. За потреби дають пояснення, наприклад: «Хмара — це вода в газоподібному стані».

*По завершенні гри вихователь звертає увагу дітей на глобус, який стоїть на столі.*

**Вихователь:**

Поглянувши на глобус, ви бачите, що води у світі дуже багато. Але чи всю її можна пити? *(Ні.)* Чому? *(Вода в морях і океанах — солона, її пити не можна.)* Так, діти. А п’ємо ми воду з річок. *(Вихователь показує річки на глобусі.)* Як ви вважаєте, якої води більше на Землі: морської — солоної, чи річкової — прісної? *(Морської.)* А чи знаєте ви, звідки беруться річки? *(Відповіді дітей.)* Кожна річка бере свій початок із маленького джерела чи струмка, що називають витоком. Потім поступово у її русло впадають маленькі річки, від чого річка наповнюється, стає широкою і глибокою. Кожна велика річка впадає в море чи океан. Місце впадання річки в море чи океан називається гирлом. Гирло є найширшою частиною річки. Пропоную послухати коротеньке оповідання. Воно містить запитання, на які, я впевнена, вам буде цікаво дізнатися відповіді.

*Вихователь читає дітям оповідання Льва Толстого «Куди зникає вода з моря?». Відтак проводить бесіду за змістом прочитаного.*

**Вихователь:**

Майже всі тварини і рослини, крім тих, які живуть у морях та океанах, використовують для життя прісну річкову воду. Люди теж використовують річкову воду для різних потреб. Але перш ніж споживати її, очищають у спеціальному місці, що називається водоочисною спорудою. Спочатку вода з річки проходить через спеціальні ґрати, які затримують риб, водорості. Далі — через дрібну сітку, ще далі — через фільтри, де стає вже зовсім чистою. Чисту воду качають у підземні трубопроводи, звідки вона й потрапляє в кожен дім, у кожну сім’ю. А навіщо воду потрібно очищати? *(Тому що вода в річці брудна.)* Хто ж її забруднює? *(Люди, автомобілі, заводи.)* Чим забруднюють воду? *(Промисловими відходами, сміттям, нафтою, бензином.)* А як ви гадаєте, що потрібно робити людям і чого робити не слід, аби вода в річках була чистішою? *(Не смітити, прибирати за собою після пікніка, не мити автомобілі на берегах річок.)*

### Дослід «Фільтрування води»

Вихователь показує дітям склянку з брудною, каламутною водою. Діти описують, яка вода в цій склянці. Відтак педагог виготовляє елементарний фільтр, через який буде очищати воду із склянки. Для виготовлення фільтра знадобляться дві паперові серветки, якими треба накрити порожню склянку й акуратно перелити в неї каламутну воду з іншої склянки. Діти за показом вихователя переливають воду через фільтр у порожню склянку. Порівнюють очищену воду з тією, яка була в склянці спочатку.

*Діти виходять з-за столиків, стають кружка.*

*Вихователь демонструє їм схему кругообігу води в природі та розповідає, що краплинки води «ходять» по колу.*

**Вихователь:**

Діти, нумо пограймо з вами в цікаву і чарівну гру. Для цього вам потрібно перетворитися на маленьких краплинок. А я буду вашою мамою — Хмаркою.

### Рухлива гра «Ходять краплинки по колу»

Вихователь промовляє чарівні слова: «Раз, два, три — повернися, на Краплинку перетворися!». Звучить музика. Краплинки стрибають, танцюють. Мама Хмарка показує танцювальні па, краплинки повторюють за нею.

**Вихователь:**

Якось маленькі краплинки, не сповістивши маму Хмарку, полетіли на землю... Там вони стрибали, гралися, танцювали, допоки не стомилися і їм не стало нудно. Відтак зібралися краплинки всі докупи й потекли маленькими веселими струмочками. *(Краплинки утворюють струмок, узявшись за руки по троє.)* Зустрілися струмочки і стали великою річкою. *(Усі струмочки з’єднуються в один ланцюжок.)* Пливуть краплинки у великій річці, подорожують. Текла-текла річка і потрапила в море. *(Діти перешиковуються в коло і рухаються хороводом.)* Плавали-плавали краплинки в морі й перетекли в океан. *(Діти повертаються обличчям всередину кола і роблять його максимально великим.)* А потім краплинки згадали, що мама Хмарка чекає їх удома і вже, мабуть, хвилюється. А тут якраз сонечко пригріло. Стали краплинки легкими, повітряними, потягнулися вгору. *(Краплинки присідають, після чого повільно піднімаються і простягають руки вгору.)* Випарувалися краплинки під променями сонечка і повернулися до мами Хмарки.

**Вихователь:**

Молодці, краплинки, добре себе поводи­ли, перехожим за коміри не лізли, не бризкалися. Чи сподобалося Вам бути краплинками? *(Авжеж.)* Тепер час назад на діточок перетворюватися. Раз, два, три — повернися, на діточок перетворися.

*Вихователь підбиває підсумки заняття.*

**Вихователь:**

Здається, що на Землі запаси води невичерпні. Он скільки блакитної і білої фарби на глобусі! Справді, зараз у світі стільки само води, як було і в давнину. Але нині на планеті живе людей набагато більше, а отже — і води люди використовують значно більше.

Які правила потрібно знати, користуючись водою? Пригадаймо їх:

* міцно закривати кран з водою;
* не відкривати воду в крані сильним струменем;
* набирати води лише стільки, скільки необхідно;
* утримувати річки в чистоті, не засмічувати прибережну зону.

Пам’ятайте, діти, водні ресурси — вичерпні. Тож ми повинні берегти воду й ощадливо її використовувати.

*Вихователь пропонує дітям намалювати разом плакат, що закликатиме людей ощадливо користуватися водою.*

*Лятамбур Олена, вихователь-методист ДНЗ (ясла-садок) № 8 «Перлинка», м. Іллічівськ, Одеська обл.*