Таїсія МОСТІПАНСЬКА,вихователь­методист дошкільного навчального закладу № 660, Київ

[Україна — рідний дім!](https://www.pedrada.com.ua/article/2254-konspekt-zanyattya-ukrana-rdniy-dm)

[Конспект заняття для дітей старшого дошкільного віку](https://www.pedrada.com.ua/article/2254-konspekt-zanyattya-ukrana-rdniy-dm)

МЕТА:

поглиблювати знання про Батьківщину як землю, на якій ми народилися і живемо;

сприяти усвідомленню приналежності до українського народу, засвоєнню поняття «національність»;

збагачувати мовлення українськими фразеологізмами та приказками;

уточнювати й розширювати знання про тваринний та рослинний світ України;

викликати інтерес до народних традицій проведення свят, української кухні;

розвивати мовлення, увагу, мислення;

формувати бажання свідомо спілкуватися українською мовою, читати українські казки, учити цінувати красу рідного слова;

виховувати любов та повагу до рідного краю, українського народу, державних символів, мови, звичаїв та традицій.

ОБЛАДНАННЯ ТА МАТЕРІАЛИ:

ляльки Іванко та Оленка в українському національному вбранні;

велика штучна квітка соняшника з пелюстками, що прикріплюються; на пелюстках надруковані тексти завдань;

картки із зображеннями українського прапора та герба, калини, верби;

штучні квіти соняшника, маку, волошок, колоски жита та пшениці;

ілюстрації до українських фразеологізмів, народних свят — Різдва Христового, Великодня, Дня святого Миколая;

два набори карток із зображеннями тварин та птахів, які мешкають на території України;

фішки жовтого і блакитного кольорів;

м’яч;

фонограми українських пісень.

ХІД ЗАНЯТТЯ:

*Звучить пісня «Як у нас на Україні», музика Олега Харитонова, слова Валерія Сєрова,   
у виконанні Катерини Бужинської. Діти заходять до зали та сідають на стільчики кружка.*

**Вихователь:**

Чудовий, щедрий, рідний край,

І мова наша солов’їна.

Люби, шануй, оберігай

Усе, що зветься… *(Україна)*

Діти, сьогодні ми з вами пригадаємо, що вже знаємо про нашу Батьківщину, і, звісно, дізнаємося чимало нового й цікавого. А допоможуть нам у цьому Іванко та Оленка. *(Вихователь демонструє дітям ляльок в українському вбранні.)*

*Вихователь проводить з дітьми бесіду за запитаннями.*

**Бесіда на тему «Батьківщина»**

Запитання:

Діти, що таке Україна? *(Відповіді дітей.)*

Що означає слово «Батьківщина»? *(Відповіді дітей.)*

На які слова схоже за звучанням слово «Батьківщина»? *(Батьки, батько.)* Так, ці слова «дружать». Наші батьки народилися і живуть у нашій Батьківщині — Україні.

Як ви гадаєте, у якій країні живуть Оленка та Іванко? *(Відповіді дітей.)* Чому ви так вирішили? *(Відповіді дітей.)*

Якщо вони живуть в Україні, то хто вони за національністю? *(Українці.)*

Тож хто за національністю Іванко? А Оленка? *(Українець та українка.)*

А хто ми з вами? *(Також українці.)*

**Вихователь:**

Іванко й Оленка принесли нам дивовижну квітку, яка росте в Україні та є одним із її символів. На кожній її пелюсточці міститься цікаве для нас завдання або гра. Аби дізнатися, що це за квітка, відгадайте загадку.

Величезна жовта квітка,

В ній живуть маленькі дітки.

Чорні маленята —

Це смачні зернята. *(Соняшник)*

*Вихователь демонструє дітям виготовлений з паперу соняшник, на голівці якого немає пелюсток. Пелюстки вихователь прикріплюватиме по одній відповідно до того, як діти виконуватимуть завдання.*

**Вихователь:**

А чого не вистачає нашій квітці соняшника? *(Пелюсток.)* Я витягуватиму пелюстки по одній, і ми з вами виконуватимемо завдання. Відтак у нашого соняшника з’являтиметься щоразу нова пелюстка, а зрештою — утвориться ціла квітка. Тож розпочнімо, діти? *(Так.)* Завдання на першій пелюсточці для вас приготував Іванко. Він дуже любить читати книжки про історію та символи України. А чи знаєте ви, як виглядає прапор України? *(Відповіді дітей.)* Що символізують його кольори? *(Відповіді дітей.)* А яким є герб України? *(Відповіді дітей.)* Що символізує тризуб? Що означає «воля»? *(Відповіді дітей.)* Молодці, ви чудово впорались із завданням. Отже, на нашому соняшнику з’являється перша пелюсточка.

*Вихователь прикріплює до штучної квітки соняшника першу пелюстку. Відтак бере в руки другу пелюстку й зачитує   
завдання з неї.*

**Вихователь:**

Оленка запитує в нас, діти, чи знаємо ми, які рослини є символами України? *(Відповіді дітей.)* Так, правильно. Це жито, пшениця, соняшник, волошки, маки, чорнобривці, мальви, верба, калина. Можемо додати нашому соняшнику ще одну пелюсточку.

*Вихователь прикріплює до штучної квітки соняшника другу пелюстку. Відтак бере в руки третю пелюстку й зачитує завдання з неї.*

**Вихователь:**

Українська мова,

Знає цілий світ, —

Як трава шовкова,

Мов калини цвіт.

Діти, Оленка дуже любить українську мову. Тож пропонує вам відшукати на запропонованих ілюстраціях уже відомі вам усталені вислови, які ще називають крилатими, й пояснити їх.

*Діти розглядають ілюстрації та знаходять на них «зашифровані» фразеологізми,   
відтак їх пояснюють:*

*водою не розлити;*

*ловити гав;*

*як кіт наплакав;*

*як п’яте колесо до воза;*

*гнатися за двома зайцями;*

*сорока на хвості принесла.*

**Вихователь:**

Діти, ви дуже влучно пояснили крилаті слова, тож у соняшника з’являється третя пелюстка.

*Вихователь прикріплює третю пелюстку до штучної квітки соняшника. Відтак проводить   
з дітьми фізкультхвилинку на слова вірша Леоніда Талалая «Де стояло літо».*

**Фізкультхвилинка**

Облітає листя,

*(повільно опускаємо руки згори вниз, виконуючи кругові рухи кистями)*

Висохла трава.

*(присідаємо і «гладимо» траву долонями зі сторони в сторону)*

Дивиться з ялиці заспана сова.

*(руки, ніби бінокль, приставляємо до очей, хитаємося зі сторони в сторону)*

Лис послухав тишу,

*(притуляємо долоньку до вушка, виставляємо вушко вперед, ніби прислухаємося)*

Обійшов ярок,

*(ідемо навшпиньки, як лис)*

Кинувся на мишу,

*(нахиляємося тулубом уперед, щоб «зловити мишу лапками»)*

А спіймав листок.

*(ловимо уявний листок на долоньку)*

Стежечка розмита повертає вбік.

*(рукою показуємо, як «повертає стежка»)*

Де стояло літо — виріс боровик.

*(присідаємо, долоньки кладемо на голову, відтак повільно піднімаємось,   
«показуючи шапочку» гриба)*

*Після фізкультхвилинки діти займають свої місця на стільчиках.*

**Дидактична гра «Збери тварин України»**

**Вихователь:**

От ми й потрапили на природу. Іванко дуже любить звірів і пташок, тому приготував для вас цікаву гру. Зараз ви об’єднаєтесь у дві команди, я роздам вам фішки й набори карток із зображеннями різних тварин та пташок — і ми пограємо у гру «Збери тварин України» *(у наборі містяться такі картки: тварини — лисиця, жаба, кенгуру, білка, заєць, вовк, жирафа, їжак; птахи — синичка, сова, лелека, пінгвін, горобець, дятел, лебідь, папуга)*. Перша команда — «Жовті» — збиратиме лише тварин, які живуть на території України, а друга — «Блакитні» — лише «українських» пташок. За моєю командою починайте збирати картки. Один, два, три — гру розпочни!

*Діти виконують завдання дидактичної гри, після чого вихователь просить їх назвати, які тварини та птахи живуть в Україні, а які — ні. Відтак вихователь прикріплює до штучної квітки соняшника четверту пелюстку й зачитує дітям   
завдання з п’ятої пелюстки.*

**Вихователь:**

Дуже смачні страви готує Оленчина матуся, а Оленка залюбки їй допомагає. А чи знаєте ви, діти, українські страви? *(Так.)* Тоді відгадайте, про яку страву йдеться:

Страва ця без буряка

Буде зовсім не така.

З буряком усім вона

І червона, і смачна. *(Борщ)*

А що потрібно, щоб приготувати борщ? *(Відповіді дітей.)* А відгадайте­но ще таку загадку:

Що це за пан —

З тіста жупан,

Сир у жупані,

А сам у сметані? *(Вареник)*

Діти, скажіть, із чим готують вареники? *(Відповіді дітей.)* А які каші їдять українці? *(Відповіді дітей.)* Бачу, що і ваші мами смачно готують, а ви любите їм допомагати. Тож тримайте чергову пелюстку нашого соняшника. Скільки вже разом з нею буде пелюсток? *(П’ять.)*

*Вихователь прикріплює п’яту пелюстку до штучної квітки соняшника та зачитує дітям   
наступне завдання.*

**Вихователь:**

Дуже весело відзначають свята в Україні як дорослі, так і діти. А чи зможете ви здогадатися, які свята зображено на запропонованих ілюстраціях? У яку пору року та як їх святкують?

*Вихователь демонструє дітям ілюстрації до свят Різдва Христового, Великодня,   
Дня святого Миколая. Діти відгадують, яке свято зображено на кожній ілюстрації, та розповідають, що їм відомо про традиції відзначення цих свят.*

**Вихователь:**

І з цим завданням ви, діти, чудово, впоралися. Тож зібрали вже майже всі пелюсточки нашого соняшника. Скільки вже маємо пелюсток? *(Шість.)*

*Вихователь прикріплює шосту пелюстку до штучної квітки соняшника та бере до рук останню пелюстку.*

**Вихователь:**

Залишилося ще одну пелюстку приєднати до квітки. Однак це не так просто. Діти, а ви любите казки? *(Відповіді дітей.)* Оленка та Іванко — теж, тому й приготували для вас загадки про персонажів українських казок. Слухайте уважно і вгадуйте, про якого персонажа та з якої казки йдеться.

**Загадки про казкових персонажів**

Щоби звабить козеняток,

Мусив пісню заспівати,

Бо матусин голосок —

Наймиліший для діток.

*(Вовк із казки «Вовк та семеро козенят»)*

В діда з бабою хлопчина

З’явивсь на світ із деревини.

У печі Зміючку спік,

З гусеням додому втік.

*(Івасик­Телесик із однойменної казки)*

Вигнав дід її із хати —

І пішла вона блукати.

В хату зайчика залізла

І усіх лякала грізно.

*(Коза­Дереза з однойменної казки)*

У дорогу взяв мішок,

Ще й бандуру, й молоток.

І пішов пісні співати

Він до Лискиної хати.

*(Котик із казки «Котик і Півник»)*

Як знайшов він колосок,

Борошна змолов мішок,

Пиріжків напік і з’їв,

Ледарів не пригостив.

*(Півник із казки «Колосок»)*

**Вихователь:**

Молодці, діти, ви дуже добре знаєте українські казки. Оленка та Іванко приготували для вас багато складних та цікавих завдань, але ви з усіма впорались. Отже, дуже багато знаєте про Україну. Винагорода за це — остання пелюстка, що зробить квітку нашого чудового соняшника довершеною.

*Вихователь прикріплює останню — сьому — пелюстку до штучної квітки соняшника.*

*Відтак пропонує дітям пограти в дидактичну гру «Хто любить рідну землю?».*

**Дидактична гра   
«Хто любить рідну землю?»**

**Вихователь:**

На завершення нашого заняття пограймо з вами у гру «Хто любить рідну землю?». Я кидатиму кожному з вас по черзі м’яч і описуватиму певні ситуації. Якщо ви вважаєте, що поведінка людини в цій ситуації свідчить про її любов і ціннісне ставлення до рідної землі, ловіть м’ячик. Якщо ж поведінка людини, на вашу думку, негідна і свідчить про те, що людина не любить рідну землю, м’ячик ловити не потрібно. Натомість треба пояснити, чому ви вважаєте, що ця людина не любить і не поважає рідну землю.

Пропоновані ситуації:

Людина повернулася з лісу з букетом конвалій.

Людина саджає дерева біля свого будинку.

Людина під’їхала до озера на своєму авто й миє його водою з озера.

Людина відвезла своє старе авто на спеціальне звалище.

Людина викинула сміття в канаву біля будинку.

Після відпочинку в лісі людина закопала все сміття в землю.

Людина поступилася місцем у тролейбусі літній жінці.

Людина не допомогла літньому чоловіку перейти дорогу.

*Діти стають кружка і виконують завдання дидактичної гри.*

**Вихователь:**

Облітав журавель

Сто морів, сто земель,

Облітав, обходив,

Крила, ноги натрудив.

Ми спитали журавля:

Де найкращая земля?

Журавель відповідає:

Краще рідної — немає!

*(Платон Воронько)*

**Вихователь:**

Діти, любіть нашу Батьківщину — рідну Україну. Адже вона — найкраща країна у світі!

*Під українську музику на вибір музичного керівника діти танцюють танок у колі.*

**Вихователь:**

Діти, ви — справжні українці! Дякую вам за уважність та плідну роботу. На згадку про сьогоднішнє заняття прийміть маленькі подаруночки від Іванка та Оленки.

*Вихователь роздає дітям жовто­блакитні бантики. Відтак дошкільники повертаються до групи.*