Ольга ТЛОСТЮК,  
вихователь дошкільного навчального закладу № 15 «Теремок», м. Біла Церква, Київська обл.

[Незвичайна мандрівка добрих дітей](https://www.pedrada.com.ua/article/2137-nezvichayna-mandrvka-dobrih-dtey)

Тематична розвага для дітей старшого дошкільного віку

СЦЕНАРІЙ:

До зали під музику заходять діти. Зала прикрашена декораціями: до стелі на ниточках прикріплені хмаринки,   
на задньому плані — сонечко.

Вихователь:

**Стала вранці я на ганок,**

І сказала: «Добрий ранок!»

Сонцю, полю і травичці,

Добрим людям, тихій річці.

Добрий ранок, світе мій —

Мирний, чистий, голубий.

Із ким же я привіталася, діти? *(Відповіді дітей.)* Так, я привітала новий день, сонечко, поле, травичку, чистий прозорий ранок.

Вихователь:

Діти, сьогодні до нас завітало багато гостей. Привітаймося з ними!

Діти *(разом)*:

**Добрий день вам, добрі люди.**

Хай добро вам всюди буде.

Не на день і не на рік,

А на довгий­довгий вік.

Вихователь:

Я знаю, що ви виховані й добрі діти. Тож дуже хочу попросити вас допомогти зробити маленьке, але добре діло. Погляньте, все небо заполонили хмаринки і ніде не видно сонечка, а нам потрібно звеселити його — допомогти сонечку засяяти. Що дарує нам сонечко? *(Відповіді дітей: тепло, ласку, добро, радість.) Правильно, діти. А для того щоб допомогти сонечку, ви маєте бути добрими, ввічливими та чуйними. У пригоді нам стане* ось ця *чарівна скринька, яка відкриватиметься лише тоді, коли бачитиме ваші добрі справи, відчуватиме чуйні серця та чутиме лагідні слова. Лише в такому разі сонечко засяє. То як, дітки, помандруємо, допоможемо сонечку? (Так, залюбки.) А подорожувати будемо ось на цій казковій повітряній кулі. Тож заходьте, розміщуйтеся зручно. Скажемо разом «чарівні» слова (діти повторюють за вихователем «чарівні» слова):*

Один, два, три —

Куле, вгору підлети,

Донеси нас до хмарок,

До сонечка, до зірок.

Діти разом з вихователем «летять» на повітряній кулі під музику за вибором музичного керівника.

Вихователь:

Ось ми й прилетіли. Погляньте, діти, як тут красиво, чарівно, казково, як багато хмаринок. Ось перша хмаринка. Це — Хмаринка Ввічливості та Вихованості. Скажіть, будь ласка, яких же діток називають вихованими та ввічливими?*(Відповіді дітей.)*

Вихователь:

В коло дружно всі стаємо,

Гру цікаву розпочнемо.

Той, хто м’ячика впіймає,

«Чарівне» слово називає.

Гра з м’ячем «Чарівні слова»

За правилами гри діти стають кружка, кидають по колу м’яч одне одному, називаючи при цьому по одному «чарівному» слову.

Дитина:

Сійся­родися,

Ніжне «будь ласка»,

Вдячне «спасибі»,

«Вибач» тремтливе —

Слово у серці,

Як зернятко в ниві.

Доброго ранку!

Світлої днини!

Вихователь:

Дякуємо за цей чудовий віршик. А зараз, діти, пропоную вам пограти у гру «Ввічливо чи неввічливо».

Гра «Ввічливо чи неввічливо»

Вихователь зачитує віршовані ситуації. Якщо діти вважають, що в певній ситуації описана поведінка ввічливої людини, вони плескають у долоні.

Вихователь:

Зранку прибери в кімнаті

Й чистим, вмитим за сніданком

Привітайся до матусі:

— Моя рідна, з добрим ранком!

Потім радісним, привітним

Поспішай до трав, до квітів.

А щоб день пройшов не марно,

З усіма поводься гарно.

У дівчаток гарні кіски,

Але надто вже малі.

А щоб більші виростали,

Ми їх тягнем до землі?

Без запрошення йди в гості,

Там господарів свари

І нізащо слів «будь ласка!»

І «пробачте» не кажи.

Не вмивайтеся ніколи,

І не мийте навіть рук.

Непотрібне це заняття

І не варте стількох мук.

Друг в біді не лишить —

Щирим словом втішить.

Завжди допоможе

Й сум розвіять зможе.

Вихователь:

Дякую вам, дітки, за правильні відповіді. Ви чітко знаєте, як має поводитись ввічлива й вихована людина. Погляньте, а що це за хлопчик стоїть такий сумний? Та це ж Андрійко. Послухайте, що в нього трапилося.

Інсценівка «Чарівне слово»

Вихователь:

Матуся сказала.

Матуся:

Андрійку, синочку,

Вже час тобі, любий,

Іти до садочка.

Андрійко:

Не хочу в садочок.

Вихователь:

Промовив Андрій

Й сховав оченята

В мереживо вій.

Матуся:

Що сталося з сином?

Чом очі ховає?

Чи хтось тебе, синку,

В садку ображає?

Андрійко:

Я їм наказав,

А вони не зробили.

Тоді я побився,

Мене теж побили.

Тож більше в садочок

Я вже не піду.

Ніяк для примирення

Слів не знайду.

Матуся:

Не вмієш ти, синку,

Із дітками гратись.

Не можна на силу

Та крик покладатись.

А як завинив ти,

Не бійся й не плач,

Скажи тільки

Слово чарівне «пробач».

*(Є. Гуменко)*

Вихователь:

Ось бачите, дітки, як «чарівні» слова можуть творити справжні дива. За те, що ви виховані та ввічливі малята, Хмаринка Ввічливості дарує вам срібний дощик. А ось, любі діти, ще одна хмаринка. Це — Хмаринка Добра. Подумайте, кого називають добрими людьми? *(Очікувані відповіді: людей чесних, щедрих, тих, хто гідно чинить.) Діти, а чи знаєте ви прислів’я про добро? (Так.) Я маю «чарівний» ключик, який відкриває добрі сердечка. Ви його, будь ласка, передавайте одне одному, коли будете називати прислів’я.*

Вихователь:

«Чарівний» ключик ви візьміть,

Прислів’я про добро назвіть.

Діти пригадують і називають по черзі прислів’я про добро, передаючи одне одному «чарівний» ключик.

Прислів’я про добро

Добро довго пам’ятаєш.

Хто людям добра бажає, той і собі має.

Життя дано на добрі справи.

Добре слово, що добрий день.

Добро творити — себе веселити.

Перший крок до добра — не роби зла.

Все добре пам’ятай, а злого уникай.

Не одяг красить людину, а добрі справи.

Добре слово — солодше за мед.

Ласкаве слово — що весняний день.

Добро спасе світ.

3а добро добром платять.

Шануй людей — і тебе шануватимуть.

Як сам добрий, то добротою і тобі відповідають.

Вихователь:

Дякую вам, любі, за ці чудові прислів’я. Діти, а які справи приємніше робити: добрі чи погані? *(Звісно, добрі.)* Так, правильно, доб­рі, тому що добро звеличує людину. Пропоную розгорнути нашу Книгу добрих справ і записати до неї, які добрі справи робите ви.

Вихователь бере до рук спеціально виготовлену Книгу добрих справ, розгортає її та звертається до дітей.

Вихователь:

Як ви вдома відпочили?

Де гуляли, що робили?

Як проводили свій час?

Перша дівчинка:

Помогла я мамі й тату

Добрих справ зробить багато.

Хлопчик:

Я змітав сміття з доріжки.

І підклеїв аж три книжки.

Друга дівчинка:

Я білизну прасувала

І обід приготувала.

Два хлопчики *(по черзі)*:

А ми з братиком удвох

Працювали за сімох.

У кімнаті все прибрали,

Акуратно поскладали

Речі й книжки на полиці —

Так приємно подивиться.

І на кухні чисто й світло.

Ми усміхнені й привітні.

Маму й тата зустрічаєм

Чаєм з липи пригощаєм.

Вихователь:

Які ви хороші, діти, і робите лише добрі справи. Але не лише добрі справи можуть творити дива, а навіть добрі слова. І зараз ми в цьому переконаємось.

Діти інсценують оповідання Василя Сухомлинського «Добре слово».

Вихователь:

Так, діти, ніжні, добрі слова мають велику силу. Тож повторюйте їх якомога частіше. Це прекрасно, коли звучать між людьми теплі, ласкаві слова. А сплетімо разом з вами «ланцюжок» важливих для кожного слів**.**

Гра «Ланцюжок важливих слів»

Вихователь *(розпочинає гру словами)*:

На горі росте калина,

В небі сонечко пливе.

У чиїх руках хустина,

Важливе слово хай назве.

За правилами гри діти передають хустину по колу одне одному, називаючи по одному важливому слову, як­от: мама, добро, мир, краса, любов, родина, щедрість, щирість, чуйність.

Вихователь:

Погляньте, який чудовий «ланцюжок» у нас вийшов. А тепер пропоную виконати ще одне зав­дання. Сядьте, будь ласка, за столики. У кожного з вас є картинки, на яких зображені хороші й погані вчинки. Якщо ви вважаєте, що вчинок хороший, зафарбуйте кружечок зеленим кольором, а якщо поганий — червоним.

Діти виконують завдання.

Вихователь:

Які ви добрі й мудрі діти. За ваші добрі справи, за те, що маєте чуйні сердечка, Хмаринка Добра дарує вам чарівні зірочки. Погляньте, діти, а ось ще одна хмаринка. Це — Хмаринка Чуйності. Чи знаєте ви, яких діток називають чуйними? *(Очікувані відповіді дітей: тих, які уважні одне до одного, не сваряться, говорять добрі слова.)*Ми з вами читали багато оповідань та казок про чуйність. Які з них вам запам’яталися найбільше? *(Очікувані відповіді дітей: «Бо я — людина», «Навіщо кажуть «спасибі», «Як мати стала зозулею», «Сива волосина».)* Молодці, ви багато оповідань пам’ятаєте. Сподіваюся, що й персонажів цих оповідань ви теж добре запам’ятали.

Гра «Із якого оповідання персонаж?»

Вихователь зачитує віршовані ситуації за мотивами оповідань Василя Сухомлинського. Діти відгадують, про якого персонажа йдеться та з якого він твору.

Вихователь:

Ятой Миколка, що хорошим став.

Про мене педагог у книжці написав.

В гніздечко пташеня покласти

я зумів

І вірю, що почую його спів.

У якому оповіданні йдеться про цього хлопчика? *(«Як Миколка став хоробрим».)*

Вихователь:

Ось приїхала вже ненька,

Не було її довгенько.

Доньки радо зустрічають,

Слова гарні промовляють.

А одна не промовляє,

Мамі ділом помагає.

Як називається це оповідання? Хто з доньок по­справжньому любить матусю? Чому ви так думаєте?*(«Сьома дочка».)*

Вихователь:

Опустіла навколо земля,

Вже не чути пісень солов’я.

Над криницею всохла вербиця,

Бо не б’ється джерельце в криниці.

І тепер вже вона без води.

Хто ж накоїв такої біди?

Про кого йдеться? Чи добре вчинив хлопчик, кинувши камінь у криницю? *(«Камінь».)* Молодці, діти, відгадали всіх персонажів. А хто написав ці твори? *(Василь Сухомлинський.)* Так, Василь Сухомлинський дуже любив дітей і хотів, щоб всі вони були чуйними, добрими та слухняними.

Гра «І я…»

Вихователь називає ситуації, а діти міркують, як поводитимуться в таких ситуаціях:

Бабуся захворіла, тож я...

*(приготую їй чай)*

Впала сестричка, плаче, тож я*...*

*(допоможу піднятися)*

Маленький братик не може заснути, тож я...

*(розповім казку)*

Тато майструє щось у майстерні, тож я...

*(йому допомагаю)*

Наближається мамине свято, тож я...

*(готую подарунок)*

Дідусь відпочиває, тож я...

*(тихенько граюсь)*

У мене *є цукерка*, тож я...

*(поділюся нею з другом)*

Вихователь:

Я вкотре переконалася, що ви — чемні та виховані діти. Маю для вас ще одне цікаве завдання. Я показуватиму ілюстрації, на яких зображені різні вчинки дітей. Якщо ви гадаєте, що діти чинять правильно, підніміть кружечок зеленого кольору, а якщо ні — червоного. Але ви маєте не лише оцінити вчинки, а й відгадати,   
з якого раніше прочитаного нами оповідання ця ілюстрація.

Вихователь демонструє ілюстрації до оповідань Василя Сухомлинського «Бо я — людина», «Як Сергійко навчився жаліти», «Як мати стала зозулею», «Сива волосина». Діти відгадують, до якого твору та чи та ілюстрація.

Вихователь:

Молодці, діти! За те, що ваші серденька чуйні та щирі, Хмаринка Чуйності дарує вам красиві квіточки. Ой, малята! Чую, чую, мелодія звучить. То це ж наша скринька заграла від ваших добрих справ. Скринька відчиняється — сонечко піднімається.

Дитина:

Хай на світі живе краса!

Хай на світі живе любов!

Хай на всі голубі небеса

Сонце світить нам знову і знов.

Вихователь:

Як стало затишно від сонячних промінців та від тепла ваших добрих і чуйних сердечок. Привітаймо сонечко веселою пісенькою**.**

Діти співають пісню за вибором музичного керівника.

Вихователь:

Що ж, ми з вами зробили доб­ру справу — звеселили сонечко, і воно знову яскраво засяяло. А зараз нам уже час повертатися до дитячого садка. Тож сідаймо в нашу повітряну кулю і скажімо «чарівні» слова *(діти повторюють за вихователем «чарівні» слова)*:

Один, два, три —

Куле, вниз ти лети.

Донеси нас в дитсадок —

В наш чудовий «Теремок».

Діти під музику повертаються на повітряній кулі до дитячого садка.

Вихователь:

Спасибі вам, добрі, чуйні, виховані дітки, за цю чудову мандрівку, за добрі справи, які ви сьогодні зробили. І ще одна порада вам, діти:

Живіть правдиво і добро вчиняйте,

Та нагород за це не вимагайте.

Лише в добро і вищу правду віра

Людину відрізнять від звіра.

Хай оживає істина стара —

Людина починається з добра!

Діти, погляньте, а в «чарівній» скриньці є ще щось. Та це ж маленькі сонечка, які несуть тепло від сонячних промінчиків. Пропоную подарувати їх нашим гостям.

Діти дарують паперові сонечка гостям.

Вихователь:

Наше заняття закінчилось. Скажімо гостям: «До побачення!».

Діти дружно прощаються та виходять із зали.