**Олена МОЙЗРІСТ**,
науковий співробітник Інституту психології імені Г. С. Костюка
НАПН України, Київ

# [Мандрівка до чарівної кімнати](https://www.pedrada.com.ua/article/2075-yak-provesti-zanyattya-v-sensorny-kmnat)

**Конспект заняття для ознайомлення дітей молодшого та середнього дошкільного віку із сенсорною кімнатою**

**Мета:**

* ознайомлювати дітей із сенсорною кімнатою
* розвивати сприймання, творче мислення
* удосконалювати дрібну та загальну моторику.

**Матеріали та обладнання:**

– устаткування сенсорної кімнати.

**Хід заняття:**

*Проводити заняття практичному
психологу допомагає вихователь.
Його завдання — спостерігати за дітьми
та непомітно, у відповідний момент,
вмикати той чи той пристрій.*

**Практичний психолог:** Діти, ви, напевно, знаєте, що в нашому дитячому садку був ремонт, привезли нове обладнання. Мені повідомили, що тепер у нас є чарівна кімната. Нумо, подивимося, яка вона?

*Практичний психолог відкриває двері до сенсорної кімнати. Оскільки вікна зашторені, у приміщенні темно. Практичний психолог дивується цьому і звертається до дітей за підказкою. Запитує, як можна все розгледіти в кімнаті і чому вона називається «чарівною».Діти висувають свої припущення, радять, що можна зробити. Практичний психолог дослухається до поради увімкнути світло, але вмикач не працює. У цей час хтось із дітей помічає на підлозі невелику коробку, якщо ж ні — то практичний психолог зумисно чіпляється за неї ногою.*

**Практичний психолог:** Ой, якась коробочка! Що ж у ній може бути? А може, у ній вся чарівність цієї кімнати схована?

*Діти коментують ситуацію, підтримують припущення практичного психолога, розмірковують, як може чарівність цілої кімнати сховатися в маленькій коробці.*

**Практичний психолог:** Здається, я знаю відповідь! Чарівність нашої кімнати забрав злий чарівник. Але ми ще маємо шанс повернути її. Ось на листочку є завдання. Тут написано, що якщо ми з ними впораємося, то поступово кімната наповнюватиметься чарами. Діти, допоможемо нашій кімнаті повернути чарівність?

*Діти голосно підтверджують свою готовність здолати злого чарівника. Практичний психолог читає лист від злого чарівника.*

**Практичний психолог:** У цій чарівній трубці жили рибки. Але злий чарівник щось утнув — і рибки завмерли. Щоб оживити рибок, потрібно зібрати їх по всій кімнаті і розкласти на столі — великі до великих, а маленькі до маленьких. Щойно ви виконаєте завдання, чарівна трубка засвітиться, і рибки оживуть.

*Діти шукають по кімнаті рибок та розкладають їх на столі. Відтак вихователь вмикає бульбашкову колону. Діти захоплено розглядають її, називають кольори рибок, стежать, як вони підіймаються чи опускаються тощо.*

**Примітка.**
Якщо діти (особливо молодшого дошкільного віку) будуть надто збуджені чи захоплені, то заняття доцільно зупинити. Продовжувати ознайомлення з іншим обладнанням сенсорної кімнати слід на наступному занятті.

**Практичний психолог:** Отже, із цим завданням ми впоралися. Молодці! Подивимося, яке ж завдання чекає на нас попереду… Ось погляньте, тут є жучок-сонечко (іграшка — сенсорний тренажер). Але від нього полетіли всі метелики, бо він розгубив квіточки, та ще й заплутався в шнурках. Нам потрібно допомогти жучку — слід усе привести до ладу. Жучок-сонечко каже, що тоді перед нами засяє чудовий водоспад.

*Діти старанно виконують завдання.
По завершенні вихователь вмикає гребінь з фіброоптичних волокон.*

**Практичний психолог:** Діти, нам лишилося виконати останнє завдання, аби повернути кімнаті всю її чарівність. Подивіться на стіну — на ній є дерево. Злий чарівник пише, що забрав його блиск і красу, і ми з вами маємо їх повернути. Однак чарівник наголошує, що дереву зовсім не до вподоби галас, а діти, як ви самі знаєте, зазвичай дуже люблять галасувати. Злий чарівник переконаний, що ви також почнете галасувати й не зможете впоратися із цим завданням. Що скажете, діти? *(Зможемо!)* І я думаю, що зможете. Нумо, виконаймо це завдання і доведімо злому чарівникові, що він помиляється.

*Практичний психолог пропонує
дітям виконати такі завдання:*

 *тихо переступати з ноги на ногу так,
щоб не було чутно;*

 *стуляти долоньки разом, як для оплесків, але без жодного звуку;*

*прошепотіти своє ім’я якомога тихіше.*

*Коли діти виконують усі завдання,
вихователь вмикає дерево.*

**Примітка.**
У такий спосіб практичний психолог побічно ознайомлює дітей із правилами поведінки в сенсорній кімнаті.

**Практичний психолог:** От як помилявся злий чарівник! Наші діти виховані, вони вміють дотримуватися правил. Молодці! Спасибі вам, що допомогли розчаклувати нашу нову кімнату. Тепер вона і справді чарівна. А за те, що ви допомогли відновити чарівність нашої кімнати, я якомога частіше запрошуватиму вас до неї. А тепер, якщо бажаєте, можна все довкола уважно розглянути й до всього доторкнутися!