[Пізнавальна казка як засіб ознайомлення дошкільників   
з елементарними економічними знаннями](https://www.pedrada.com.ua/article/2052-proekt-tvorchiy-vihovatel-dlya-roboti-z-pedagogami)

[Казкова вітальня для педагогів](https://www.pedrada.com.ua/article/2052-proekt-tvorchiy-vihovatel-dlya-roboti-z-pedagogami)

МЕТА:

* ознайомлювати з можливостями пізнавальної авторської казки у розкритті дошкільникам елементарних економічних понять; основними етапами і методичними вимогами щодо складання такої казки;
* заохочувати до створення дитячих пізнавальних казок на економічну тематику;
* розвивати уяву, фантазію, творчі здібності.

ОБЛАДНАННЯ:

* посібник «Казкова скатертина» з фігурками казкових персонажів — Економчик, Зайчик Довговух, Майстерок, Гривеник, Домовичок Кося, Хлопчик, Дівчинка.

ХІД:

Вихователь-методист: Добрий день, колеги! Рада бачити вас на засіданні клубу «Сучасний вихователь». Сьогоднішня наша зустріч буде присвячена цікавій і вже частково відомій вам темі — ознайомлення дошкільників із елементарними економічними поняттями. А саме поговоримо про можливості пізнавальної авторської казки.

Пізнавальну казку можна використовувати в освітній роботі для ліпшого засвоєння дошкільниками знань, зокрема й економічних, і формування тих чи тих навичок. Під час складання такої казки необхідно дотримуватися певних принципів. Зокрема, слід враховувати, що змістовою основою казки має бути пізнавальна інформація. Діяти в казці можуть вигадані персонажі або реальні речі, об’єкти природи, яким притаманні людські властивості: уміння думати, розмовляти, діяти тощо. Важливо стимулювати в дітей інтерес і позитивне ставлення до цих персонажів. Адже якщо персонаж зацікавив дітей і викликав у них симпатії, вони ліпше засвоюють усе те, що з ним пов’язано.

Головна особливість пізнавальних казок у тому, що всі події в них, пригоди персонажа пов’язані з реальними предметами, явищами та проблемами довкола.

У кожній казці персонажі мають здійснити такі дії:

* натрапити на щось **невідоме** і під час ознайомлення з ним **відкрити для себе нову й цікаву інформацію**;
* потрапити у **складну ситуацію**; розв’язуючи її, набувати нових знань;
* зустрітися з **цікавим співрозмовником**, від якого отримати нову інформацію, необхідну для **розв’язання проблемної ситуації**.

Для наочності під час роботи з пізнавальною казкою можна використовувати **дидактичний посібник** «Казкова скатертина». Він містить тло (відрізок тканини синього кольору), на якому розгортаються казкові події, та набір декорацій (сонце, хмарки, дерева, фігури казкових персонажів тощо). Як ви думаєте, з якою метою можна використовувати згаданий посібник? А чому важливо ознайомлювати дошкільників з елементарними економічними знаннями? Чому з цією метою використовуватимемо саме казку? (Відповіді педагогів.)

Дитина дошкільного віку, спостерігаючи за дорослими, намагається зрозуміти і відобразити у грі стосунки між ними та різні життєві ситуації. У такий спосіб вона засвоює новий досвід і поступово готується до дорослого життя, стає повноцінною частиною суспільства. Ми, дорослі, маємо створювати сприятливі умови для полегшення перебігу цього процесу, а також допомагати дитині зрозуміти правила суспільства та знайти своє місце в ньому.

Соціалізація дитини неможлива без розуміння елементарних економічних понять, які ми використовуємо в повсякденному житті, — «гроші», «товар», «кредит» тощо. А доступно ознайомити дошкільників із ними може казковий хлопчик Економчик.

Вихователь-методист розповідає педагогам авторську казку.

Знайомство з Економчиком

На фабриці добрий майстер виготовляв різні іграшки. Собачок і котиків створював зі штучного хутра і тканини, ляльок — із пластмаси. На виготовлення іграшок він витрачав багато дорогих матеріалів. Тому й продавали іграшки в магазині за високу ціну. Через це не всі батьки могли купити їх для своїх дітей.

Одного дня майстер зібрав усі непотрібні залишки тканини, хутра тощо — і зробив із них незвичайну іграшку. Цей спосіб був економний, адже майстер не використав жодного з дорогих матеріали, тому іграшку назвав Економчиком.

Майстер був задоволений, але стомлений — і пішов відпочивати. А Економчик залишився сидіти на робочому столі. Опівночі місячне сяйво освітило його і він ожив. Вирішив Економчик піти світом і навчати всіх людей бути економними, розповідати їм, для чого це необхідно. Він був веселий, чемний і добрий, тому знайшов серед людей багато друзів.

Вихователь-методист: Які ваші враження від прослуханої казки? Як ви вважаєте, чи буде вона доступною дітям? Чи зацікавить їх такий персонаж? (Відповіді педагогів.) Пропоную й вам спробувати скласти пізнавальну казку для дошкільників.

Вправа «Я — казкар»

Вихователі об’єднуються у три групи. Вихователь-методист дає кожній із них «казкову скатертину», набір декорацій і фігурок казкових персонажів та завдання — тему економічного спрямування, яку слід розкрити за допомогою казки. Приміром, можна запропонувати педагогам ознайомити дітей із поняттями «доцільна покупка», «товар», «гроші» тощо. Вихователі складають казки та презентують їх за допомогою «казкової скатертини». Відтак вихователь-методист разом з іншими вихователями оцінюють почуті казки, за потреби дають поради щодо того, як можна їх поліпшити, зробити цікавішими.

Вихователь-методист: Молодці, колеги! Ви чудово впоралися із завданнями. Ваші казки дуже цікаві й пізнавальні. Наше засідання добігає кінця, тож нумо узагальнимо наші знання.

Вправа «Чарівна квітка»

Вихователі стають кружка та передають одне одному паперову квітку. Той, у чиїх руках опиняється квітка, висловлює свою думку щодо доцільності та можливостей використання пізнавальної казки під час роботи з дошкільниками загалом та щодо економічного виховання зокрема.

Вихователь-методист: Колеги, ви переконалися, що пізнавальна казка дає змогу:

активізувати пізнавальну активність та увагу дошкільників;

доступно пояснити інформацію;

спонукати до висловлення власного ставлення до проблеми;

зацікавити економічними поняттями та явищами;

виховувати соціально доцільну поведінку.

Тож, певна, будете активно створювати такі казки й використовувати їх в освітньому процесі. Зокрема, під час формування елементарних економічних знань дошкільників не забувайте про хлопчика Економчика, який може розповісти дітям ще багато цікавого.

До зустрічі під час наступного засідання нашого клубу!