[Обличчям до батьків](https://www.pedrada.com.ua/article/1977-yak-nalagoditi-produktivnu-vzamodyu-z-batkami-vihovantsv)

**[Майстер-клас для педагогів](https://www.pedrada.com.ua/article/1977-yak-nalagoditi-produktivnu-vzamodyu-z-batkami-vihovantsv)**

**[закладів дошкільної освіти](https://www.pedrada.com.ua/article/1977-yak-nalagoditi-produktivnu-vzamodyu-z-batkami-vihovantsv)**

Мета:

* презентувати сучасні способи психолого-педагогічної підтримки сімей в закладі дошкільної освіти
* надати практичну допомогу вихователям-методистам та вихователям на початкових етапах організації їх взаємодії з батьками.

Завдання:

* визначити теоретичні аспекти взаємодії закладу дошкільної освіти з родинами вихованців;
* опрацювати практичні способи налагодження взаємодії вихователя з батьками.
* визначити напрями ефективної взаємодії закладу дошкільної освіти з батьками дітей дошкільного віку.

Педагоги-майстри:

* Олена Хартман — старший науковий співробітник лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, канд. психол. наук
* Ірина Скумен — методист міського методичного кабінету дошкільної освіти Краматорської міської ради.

План

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Етап** | **Тема** | **Форми роботи** |
| **Інформаційний** | Теоретичні аспекти взаємодії закладу дошкільної освіти з родинами вихованців | * Інформаційне повідомлення * Ознайомлення з виставкою дослідно-експериментальних матеріалів з теми * Огляд навчально-методичної літератури з теми |
| **Практичний** | Практичні способи налагодження взаємодії вихователя з батьками | * Знайомство * Ознайомлення з правилами участі у майстер-класі * Висловлювання очікувань учасників * Розподіл на робочі групи * Вправи:   — Хочу, можу, буду — Мозаїка форм роботи з батьками — Досвід виховання — Запит |
| **Підсумковий** | Принципи ефективної взаємодії педагогів та батьків | * Бесіда-узагальнення * Індивідуальні консультації |

**Педагог-майстер:** Добрий день, шановні педагоги-учасники майстер-класу[[1]](#footnote-1)!Ми з вами добре знаємо, що відповідальність за виховання дітей несуть передусім їхні батьки. Тож під час сьогоднішнього майстер-класу ми спробуємо з’ясувати, за якими принципами варто налагоджувати взаємодію з ними.

Для початку ознайомтеся із правилами участі в майстер-класі.

*Педагог-майстер оголошує правила участі   
в майстер-класі, фіксує їх на дошці.*

*Потім просить учасників висловити свої очікування   
від майстер-класу і записує їх на дошці.   
Педагоги-учасники майстер-класу утворюють   
робочі групи залежно від кольору  
їх «Квитка до батьків».*

**Правила участі в майстер-класі**

Активна участь — усі долучаються до виконання завдань.

Повага до особистої думки — кожен має право на власну думку.

Конфіденційність — деякі вправи пов’я-зані з актуалізацією власного життєвого досвіду, тому цю інформацію варто залишити в межах робочої групи.

Допомога — за потреби можна звертатись за допомогою до педагога-майстра.

Запитання — варто домовитись, коли ставити свої запитання — по ходу роботи чи в кінці майстер-класу.

*Педагог-майстер демонструє слайди мультимедійної презентації\*\* та коментує їх.*

**Педагог-майстер:** Як ви можете пояснити слово «батьки»? Які, на вашу думку, їхні основні функції в житті дитини? *(Відповіді учасників.)* Педагогічний словник для молодих батьків визначає це поняття так:«…батько й мати своїх дітей, які мають усі юридичні, моральні права та обов’язки щодо їх матеріального забезпечення та організації освіти й виховання». Як бачите, основними функціями батьків є матеріальне забезпечення та організація освіти й виховання.

А як ви охарактеризували б функції сім’ї? *(Відповіді учасників.)*

Кандидат педагогічних наук Лариса Буніна виокремлює ще одну системну функцію сім’ї, що спрямована на розвиток благополуччя дитини та забезпечує її виховання. Це батьківство. Як структурне явище воно складається з таких компонентів *(за Галиною Лактіоновою)*:

* ціннісні орієнтації молодої сім’ї;
* батьківські установки та сподівання;
* батьківські почуття;
* батьківські позиції;
* батьківську відповідальність;
* стиль сімейного виховання.

Особливу вашу увагу хочу звернути на батьківську відповідальність, що передбачає єдність батька та матері у здійсненні виховного впливу на дитину і визначається як свідоме ставлення до виконання батьківських обов’язків та функцій.

Переходимо до практичної частини нашого майстер-класу.

**Вправа «Хочу, можу, буду»**

Кожен вихователь отримує карту з таблицею, яку має заповнити.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Хочу від батьків | Можу дати  батькам | Буду для батьків |
|  |  |  |

У першому стовпчику варто відповісти на запитання: «Що я хочу від батьків?» — чого очікую, якого ставлення батьків до себе прагну, якими хочу бачити батьків вихованців тощо.

У другому стовпчику учасники вказують, яку допомогу вони особисто можуть надати батькам, аби вони були саме такими, якими педагоги хочуть їх бачити. В останньому стовпчику учасники дають оцінку власному професійному та особистісному потенціалу, відповідаючи на запитання: «Чим я вже можу і буду допомагати батькам?».

По завершенні вправи ведучий аналізує відповіді педагогів.

**Педагог-майстер:** Зі своїми вимогами до батьків та способами допомоги їм ми визначилися. Тепер пропоную ознайомитися із різноманіттям форм роботи з батьками.

**Вправа «Мозаїка форм роботи   
з батьками»**

Кожна з підгруп отримує конверт із картками, що містять назви форм роботи з батьками. Педагоги мають класифікувати форми роботи з батьками: перша підгрупа — групові та нетрадиційні; друга — індивідуальні; третя — традиційні та інтерактивні. Картки можна виготовити у формі пазлів або на папері певного кольору.

По закінченні вправи підгрупи перевіряють одна одну.

**Педагог-майстер:** Яку саме форму роботи запропонувати батькам, вирішувати вам. На уявлення батьків про заклад дошкільної освіти впливає також власний досвід перебування в садочку. Як це відбувається, перевіримо разом.Що ви пам’ятаєте з власного досвіду відвідування закладу дошкільної освіти?

**Вправа «Досвід виховання»**

Педагог-майстер проводить інтерв’ювання учасників за принципом «живого мікрофона».

*Орієнтовні запитання:*

Чи відвідували Ви дитячий садок у дитинстві?

Які ваші спогади і враження від відвідування дитячого садка?

Як ви вважаєте: чи можуть батьки вплинути на ставлення дитини до відвідування дошкільного закладу?

**Педагог-майстер:** Власний досвід відвідування закладу дошкільної освіти батьками вихованців відображається у їх ставленні до дитячого садка в цілому та педагогів зокрема. Це теж варто враховувати.

Важливим для педагога під час спілкування з батьками є вміння давати конкретні й чіткі відповіді на їхні численні запитання. Слід бути готовими до будь-яких запитань, зокрема й провокаційних. Удосконалимо ваші вміння на конкретних прикладах.

**Вправа «Запит»**

Учасники майстер-класу утворюють дві групи: вихователі та батьки. Ті, на чиїх «Квитках до батьків» зображена одна зірка, виконують роль вихователів, а ті, на чиїх зображені дві зірки — це батьки. Учасники утворюють пари «вихователь-батько/мати». Педагог-майстер роздає кожному з батьків по запитанню. У формі діалогу учасники в парах мають обговорити ці запитання.

*Варіанти запитань батьків до педагогів:*

Чому в групі дошкільного закладу перебуває хвора дитина?

Чому в дитячий садок не можна приносити іграшки?

Чому ви насварили мою дитину?

Ну як вона/він?

Мені дитина нічого не розповідає про дитячий садок. Ви їх тут що — залякуєте?

Я хочу, щоб моя дитина навчилася читати. Що потрібно робити?

А що ви сьогодні робили з дітьми?

Чому на святковому ранку моя дитина не розказувала вірша?

Як ви допустили, що мою дитину знову вкусила Маша?

По завершенні гри педагог-майстер обговорює відповіді учасників-педагогів.

**Педагог-майстер:** Певна, більшість із цих запитань вам часто доводиться чути від батьків. Тепер ви знаєте, як на них відповідати.

Насамкінець хочу узагальнити все сказане й виокремити принципи, якими мають керуватися і вихователь, і батьки під час взаємодії.

**Принцип спільної активності**реалізується завдяки поєднанню двох позицій: «поряд» і «разом». Позиція«поряд»потребує доступності та відкритості всіх учасників освітнього процесу. Педагог має спрямовувати свою діяльність на об’єднання власних виховних впливів із відповідними впливами батьків, спонукати їх до взаємодії.

У позиції «разом»першоджерелом інформації про особливості розвитку дитини є батьки. Вихователь разом з батьками має прагнути до створення умов для ефективного та повноцінного розвитку дитини, які дають змогу враховувати вікові особливості дитини, темп її індивідуального розвитку, нахили, здібності та інтереси.

**Принцип уваги, взаємоповаги та делікатності.**Сім’я залишається закритим соціальним інститутом. Вихователь не має права на радикальне втручання зі словами «Ви неправильно виховуєте дітей», але зобов’язаний окреслювати орієнтири для розвитку дорослих у батьківській ролі, здійснювати заходи (просвітницькі, розвивальні тощо), спрямовані на підвищення психолого-педагогічної культури у батьків. Батькам слід уважніше ставитись до ініціатив педагога та практичного психолога, оскільки вони діють в інтересах дитини. Обом сторонам варто пам’ятати про те, що взаємоповага у стосунках — це перший крок до оптимального розв’язання проблем, пов’язаних із вихованням і розвитком дитини.

**Принцип цінності сім’ї.**Вихователю необхідно постійно нагадувати батькам, що найприроднішими умовами для повноцінного розвитку дитини є повна сім’я, а дошкільний заклад лише покликаний допомогти батькам у виконанні їхніх функцій. Передусім слід навчати батьків сприймати власну дитину цілісно, позитивно, безумовно у всій неповторності проявів її індивідуальності; розуміти її особливості; адекватно реагувати на її поведінку та вчинки*.* Батькам варто роз’яснювати, що психологічний клімат в родині визначає емоційний стан та обумовлює процес розвитку дитини на кожному етапі дитинства. А стиль виховання, що переважає в тій чи тій сім’ї, впливає на цілісність процесу формування особистості дитини. Зазначені чинники визначають подальший психічний розвиток дитини й обумовлюють процес її соціалізації.

Дотримання цих принципів усіма дорослими учасниками освітнього процесу (педагогами, практичними психологами та батьками) надасть змогу підростаючій особистості набути позитивного життєвого досвіду в період дитинства,   
а саме:

* почуватися потрібною, захищеної, цікавою;
* бути впевненішою, сміливішою у перших кроках до самостійного життя.

А усвідомлення батьками значення періоду дитинства та необхідності активної включеності в цей час до взаємодії з педагогічним колективом освітнього закладу забезпечить умови для всебічного гармонійного розвитку дитини.

1. Під час реєстрації кожен учасник майстер­класу отримує так званий «Квиток до батьків» одного з трьох кольорів. На деяких квитках зображені зірочки. «Квитки до батьків» подано на форумі порталу «Педрада» в розділі «Методичний кабінет», тема «Корисні додатки до публікацій». [↑](#footnote-ref-1)