# [Класифікація освітніх програм](https://www.pedrada.com.ua/article/1935-chi-moje-kolektiv-zakladu-doshklno-osvti-obirati-osvtnyu-programu)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид | Характеристика |
| За концептуальними засадами |
| Традиційні | Базуються на усталених, загальновизнаних, перевірених часом підходах до організації та змісту освітнього процесу |
| Інноваційні | Утілюють нові прогресивні концептуальні підходи, нові погляди на роль дитини і педагога в освітньому процесі, форми організації дитячої життєдіяльності тощо |
| Альтернативні | Розробляють на інших, порівняно із загальноприйнятими, філософсько-концептуальних засадах організації, змістового наповнення освітнього процесу, створення умов для розвитку, виховання і навчання дітей. Мають бути зорієнтовані на виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти |
| За спрямованістю |
| Комплексні | Розробляють відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. Окреслюють оптимальний комплекс розвивальних, виховних, навчальних функцій і змістових напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей до 6 (7) років, передбачають поступові ускладнення програмового змісту на кожному віковому етапі.Базуються на інваріантній складовій змісту дошкільної освіти, можуть містити й варіативний компонент.Інваріантна складова: обов’язковий мінімум змісту дошкільної освіти відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей дітей для усіх дошкільних навчальних закладів незалежно від підпорядкування, типів та форм власності, а також для інших форм здобуття дошкільної освіти. Обсяг інваріантної частини програми (якщо є і варіативна) — не менше 80% загального обсягу програмового матеріалу і часу, необхідного для його реалізації.Варіативна складова: орієнтовний додатковий зміст освітніх послуг, засвоєння якого всіма дітьми дошкільного віку не є обов’язковим і забезпечується на задоволення індивідуальних інтересів, бажань, здібностей дошкільників та запитів їхніх родин через різні форми здобуття дошкільної освіти. Обсяг — не більше 20% загального обсягу програми і часу на її реалізацію. Може бути й зовсім відсутньою у програмі й детальніше розроблятися у парціальних програмах |
| Парціальні | Поглиблено висвітлюють один або кілька близьких змістових компонентів, напрямів за освітніми лініями, видами діяльності, лінями розвитку тощо. Доповнюють зміст інваріантної та/чи варіативної складової чинних комплексних програм і є додатковими до них. Можуть самостійно окреслювати завдання і зміст роботи з реалізації певної складової варіативної частини Базового компонента дошкільної освіти |
| За призначенням |
| Загальні | Розробляють з метою реалізації вимог Базового компонента дошкільної освіти як державного освітнього стандарту при наданні дошкільної освіти у навчальних закладах і групах загального розвитку |
| Спеціальні | Розробляють для дошкільних навчальних закладів і груп компенсуючого типу, діяльність яких організовують з урахуванням відповідної специфіки освітнього процесу з дітьми, що мають особливі потреби |
| Експериментальні | Розробляють, апробують і використовують в умовах дослідно-експериментальної та інноваційної освітньої діяльності всеукраїнського, регіонального рівнів чи рівня закладу освіти, офіційно організованої на підставі відповідних наказів центрального органу виконавчої влади або місцевих органів управління освітою у тих закладах дошкільної освіти (групах), які отримали статус експериментальних або визначені цим наказом як базові для проведення експерименту |
| За рівнем упровадження |
| Загальноукраїнські | Затверджені, рекомендовані або схвалені для використання у практиці дошкільної освіти по всій території України |
| Регіональні | Створюють на основі Базового компонента дошкільної освіти, чинних програм загальноукраїнського рівня впровадження з метою повнішого задоволення потреб населення в освітніх послугах для дітей дошкільного віку певного регіону: однієї чи кількох сусідніх областей, району, мегаполісу, сільської місцевості, промислової, курортної, військової зони тощо.Відображають етнічні, історичні, природничо-кліматичні, соціокультурні та інші особливості регіону. Регіональний компонент має становити в них не менше 15% обсягу програмового матеріалу.Можуть бути комплексними чи парціальними, мати загальне або профільне призначення |
| Локальні | Мають обмежене використання в окремих закладах освіти. Їх застосовують за таких умов:* участь закладу/групи в апробації програми
* розроблення і використання програми під час дослідно-експериментальної діяльності, до якої залучено заклад освіти
* застосування альтернативної програми за вибором закладу
* організація додаткових освітніх послуг у формі гуртків, студій, секцій
* робота закладу/груп у сезонному чи короткотривалому режимі
 |