|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заклад дошкільної освіти № 1 |  | ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор  закладу дошкільної освіти № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Іваненко  (підпис)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (дата) |

**[ПЛАН  
роботи з логіко-математичного розвитку](https://www.pedrada.com.ua/article/1913-plan-roboti-z-logko-matematichnogo-rozvitku-dtey-serednogo-doshklnogo-vku)**

**[дітей п’ятого року життя](https://www.pedrada.com.ua/article/1913-plan-roboti-z-logko-matematichnogo-rozvitku-dtey-serednogo-doshklnogo-vku)**

**[на 2017/2018 навчальний рік](https://www.pedrada.com.ua/article/1913-plan-roboti-z-logko-matematichnogo-rozvitku-dtey-serednogo-doshklnogo-vku)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Програмові завдання** | [**Дидактичні форми**](https://www.pedrada.com.ua/question/380-yak-formi-logko-matematichnogo-rozvitku-doshklnikv)**, методи, засоби** | **Уміння, що характеризують рівень досягнень дитини** |
| ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ | | |
| * Створювати позитивний емоційний фон для навчання * Стимулювати розвиток творчої уяви * Розвивати абстрактне мислення * Стимулювати бажання розв’язувати математичні завдання | * [Інтегровані заняття логіко-математичного змісту](https://www.pedrada.com.ua/article/1551-ntegrovan-zanyattya-z-logko-matematichnimi-zavdannyami) * Бесіди історико-математичного змісту * Повсякденні навчальні ситуації-роздуми * Ребуси логіко-математичного змісту * Сюжетно-[дидактичні математичні ігри](https://www.pedrada.com.ua/article/1552-didaktichn-gri-logko-matematichnogo-spryamuvannya-v-dnz) * Колективні тематичні проекти * Проблемні ігрові ситуації | * Виявляти свободу, ініціативу у виборі завдань логіко-математичного змісту * Вигадувати продовження казки, розповіді на споріднені теми * Користуватися математичною термінологією * Зв’язно розмірковувати, користуючись простими словесними конструкціями |
| ЛОГІКО­-МАТЕМАТИЧНИЙ РОЗВИТОК | | |
| **Кількість та лічба** | | |
| * Ознайомлювати з цифрами від двох до п’яти * Формувати навички лічби від двох до п’яти шляхом утворення множин з різною кількістю об’єктів * Розвивати уявлення про те, що число віддзеркалює лише кількість предметів і не залежить від їх якості та просторового розміщення * Навчати диференціювати порядкові та кількісні числівники | * [Інтегровані заняття логіко-математичного змісту](https://www.pedrada.com.ua/article/1551-ntegrovan-zanyattya-z-logko-matematichnimi-zavdannyami) * Бесіди історико-математичного змісту * Повсякденні учбові ситуації-роздуми * Ребуси логіко-математичного змісту * [Сюжетно-дидактичні математичні ігри](https://www.pedrada.com.ua/article/1552-didaktichn-gri-logko-matematichnogo-spryamuvannya-v-dnz) * Колективні тематичні проекти | * Перелічувати предмети, звуки, рухи * Рахувати на слух, на дотик, за допомогою зору * Перетворювати рівність у нерівність і навпаки * Визначати кількість предметів, розміщених у рядок, по колу, хаотично |
| **Величина** | | |
| * Порівнювати два предмети за довжиною, шириною, висотою * Будувати серіаційний ряд за величиною у висхідному та низхідному порядку від найдовшого/ найкоротшого до найширшого/ найвужчого | * Проблемні ігрові ситуації * Прийом попарного порівняння, протилежності/парності математичних понять | * Користуватися прийомами обстеження — тактильно-зорового, рухового * Розповідати про розмір кожного елемента в ряду величин, обирати з-поміж усіх предметів найкоротший/ найдовший, найширший/ найвужчий |
| **Форма** | | |
| * Ознайомлювати з трикутником як геометричною фігурою * Навчати розпізнавати та називати трикутник на основі порівняння й протиставлення | * Проблемні ігрові ситуації * Сюжетні картинки, дидактичні й сюжетно-дидактичні ігри | * Визначати властивості трикутника шляхом обстежувальних рухів — накладанням, прикладанням, показом кутів, сторін, вершин * Моделювати різновиди трикутників * Упізнавати й розрізняти круг, квадрат, трикутник, знаходити ці фігури довкола себе |
| **Простір** | | |
| * Формувати вміння орієнтуватися в просторі відносно свого тіла * Навчати визначати та називати напрямки: вперед-назад, вправо-вліво, вгору-вниз | * Ігри типу «Мандрівники», «Прогулянка лісовими стежинами» * Виготовлення колективного колажу «Незвичайний простір» | * Називати напрямки, характеризувати власне місцезнаходження словами — математичними термінами * Виконувати прості інструкції, діяти чітко, впевнено, спрямовувати своє тіло, обираючи правильний напрямок |
| **Час** | | |
| * Розширювати уявлення про частини доби, їх послідовність * Навчати свідомо оперувати поняттями «учора», «сьогодні», «завтра» * Навчати користуватися простою круговою моделлю частин доби та пір року | * Сюжетні картинки, дидактичні й сюжетно-дидактичні ігри * Колективна робота — виготовлення колажу «Час навколо нас» | * Розуміти цілісність доби через засвоєння узагальнювального поняття того, що будь-які взяті послідовно частини доби утворюють загальне поняття «доба» |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис)

*Автор — Олена Брєжнєва, доцент кафедри дошкільної освіти   
Маріупольського державного університету, канд. пед. наук.*