|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заклад дошкільної освіти № 1 |  | ЗАТВЕРДЖУЮДиректорзакладу дошкільної освіти № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Іваненко (підпис)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата) |

**[ПЛАН
роботи з логіко-математичного розвитку](https://www.pedrada.com.ua/article/1913-plan-roboti-z-logko-matematichnogo-rozvitku-dtey-serednogo-doshklnogo-vku)**

**[дітей п’ятого року життя](https://www.pedrada.com.ua/article/1913-plan-roboti-z-logko-matematichnogo-rozvitku-dtey-serednogo-doshklnogo-vku)**

**[на 2017/2018 навчальний рік](https://www.pedrada.com.ua/article/1913-plan-roboti-z-logko-matematichnogo-rozvitku-dtey-serednogo-doshklnogo-vku)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Програмові завдання** | [**Дидактичні форми**](https://www.pedrada.com.ua/question/380-yak-formi-logko-matematichnogo-rozvitku-doshklnikv)**, методи, засоби** | **Уміння, що характеризують рівень досягнень дитини** |
| ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ |
| * Створювати позитивний емоційний фон для навчання
* Стимулювати розвиток творчої уяви
* Розвивати абстрактне мислення
* Стимулювати бажання розв’язувати математичні завдання
 | * [Інтегровані заняття логіко-математичного змісту](https://www.pedrada.com.ua/article/1551-ntegrovan-zanyattya-z-logko-matematichnimi-zavdannyami)
* Бесіди історико-математичного змісту
* Повсякденні навчальні ситуації-роздуми
* Ребуси логіко-математичного змісту
* Сюжетно-[дидактичні математичні ігри](https://www.pedrada.com.ua/article/1552-didaktichn-gri-logko-matematichnogo-spryamuvannya-v-dnz)
* Колективні тематичні проекти
* Проблемні ігрові ситуації
 | * Виявляти свободу, ініціативу у виборі завдань логіко-математичного змісту
* Вигадувати продовження казки, розповіді на споріднені теми
* Користуватися математичною термінологією
* Зв’язно розмірковувати, користуючись простими словесними конструкціями
 |
| ЛОГІКО­-МАТЕМАТИЧНИЙ РОЗВИТОК |
| **Кількість та лічба** |
| * Ознайомлювати з цифрами від двох до п’яти
* Формувати навички лічби від двох до п’яти шляхом утворення множин з різною кількістю об’єктів
* Розвивати уявлення про те, що число віддзеркалює лише кількість предметів і не залежить від їх якості та просторового розміщення
* Навчати диференціювати порядкові та кількісні числівники
 | * [Інтегровані заняття логіко-математичного змісту](https://www.pedrada.com.ua/article/1551-ntegrovan-zanyattya-z-logko-matematichnimi-zavdannyami)
* Бесіди історико-математичного змісту
* Повсякденні учбові ситуації-роздуми
* Ребуси логіко-математичного змісту
* [Сюжетно-дидактичні математичні ігри](https://www.pedrada.com.ua/article/1552-didaktichn-gri-logko-matematichnogo-spryamuvannya-v-dnz)
* Колективні тематичні проекти
 | * Перелічувати предмети, звуки, рухи
* Рахувати на слух, на дотик, за допомогою зору
* Перетворювати рівність у нерівність і навпаки
* Визначати кількість предметів, розміщених у рядок, по колу, хаотично
 |
| **Величина** |
| * Порівнювати два предмети за довжиною, шириною, висотою
* Будувати серіаційний ряд за величиною у висхідному та низхідному порядку від найдовшого/ найкоротшого до найширшого/ найвужчого
 | * Проблемні ігрові ситуації
* Прийом попарного порівняння, протилежності/парності математичних понять
 | * Користуватися прийомами обстеження — тактильно-зорового, рухового
* Розповідати про розмір кожного елемента в ряду величин, обирати з-поміж усіх предметів найкоротший/ найдовший, найширший/ найвужчий
 |
| **Форма** |
| * Ознайомлювати з трикутником як геометричною фігурою
* Навчати розпізнавати та називати трикутник на основі порівняння й протиставлення
 | * Проблемні ігрові ситуації
* Сюжетні картинки, дидактичні й сюжетно-дидактичні ігри
 | * Визначати властивості трикутника шляхом обстежувальних рухів — накладанням, прикладанням, показом кутів, сторін, вершин
* Моделювати різновиди трикутників
* Упізнавати й розрізняти круг, квадрат, трикутник, знаходити ці фігури довкола себе
 |
| **Простір** |
| * Формувати вміння орієнтуватися в просторі відносно свого тіла
* Навчати визначати та називати напрямки: вперед-назад, вправо-вліво, вгору-вниз
 | * Ігри типу «Мандрівники», «Прогулянка лісовими стежинами»
* Виготовлення колективного колажу «Незвичайний простір»
 | * Називати напрямки, характеризувати власне місцезнаходження словами — математичними термінами
* Виконувати прості інструкції, діяти чітко, впевнено, спрямовувати своє тіло, обираючи правильний напрямок
 |
| **Час** |
| * Розширювати уявлення про частини доби, їх послідовність
* Навчати свідомо оперувати поняттями «учора», «сьогодні», «завтра»
* Навчати користуватися простою круговою моделлю частин доби та пір року
 | * Сюжетні картинки, дидактичні й сюжетно-дидактичні ігри
* Колективна робота — виготовлення колажу «Час навколо нас»
 | * Розуміти цілісність доби через засвоєння узагальнювального поняття того, що будь-які взяті послідовно частини доби утворюють загальне поняття «доба»
 |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (підпис)

*Автор — Олена Брєжнєва, доцент кафедри дошкільної освіти
Маріупольського державного університету, канд. пед. наук.*