|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заклад дошкільної освіти № 123 |  | ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор закладу дошкільної освіти № 123  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Іваненко  (підпис)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (дата) |

**[ПЛАН  
 роботи з експериментально-дослідницької діяльності дітей](https://www.pedrada.com.ua/article/1881-plan-roboti-z-eksperimentalno-dosldnitsko-dyalnost-dtey-na-rk)**

**[на 2017/2018 навчальний рік](https://www.pedrada.com.ua/article/1881-plan-roboti-z-eksperimentalno-dosldnitsko-dyalnost-dtey-na-rk)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема та мета роботи** | | | |
| **І тиждень** | **ІІ тиждень** | **ІІІ тиждень** | **IV тиждень** |
| **ВЕРЕСЕНЬ** | | | |
| Як виявити повітря?  *Мета:*  з’ясувати, чи оточує нас повітря і як його виявити  визначити потік повітря в приміщенні | Властивості повітря  *Мета:*  ознайомлювати з властивостями повітря | Повітря стискається  *Мета:*  продовжувати ознайомлювати  з властивостями повітря | Повітря розширюється  *Мета:*  дослідити, як повітря розширюється при нагріванні й виштовхує воду з посудини (саморобний термометр) |
| **ЖОВТЕНЬ** | | | |
| Властивості води  *Мета:*  ознайомлювати з властивостями води | Жива вода  *Мета:*  ознайомлювати із життєдайною силою води, її значенням для всього живого | Агрегатні стани води  *Мета:*  формувати уявлення про те, що стан води залежить від температури повітря  закріплювати знання про те, що вода може перебувати в трьох станах | Випаровування  *Мета:*  формувати уявлення про процес переходу води з рідкого в газоподібний стан і навпаки |
| **ЛИСТОПАД** | | | |
| Властивості води у твердому стані  *Мета:*  дослідити, як сніг зберігає тепло, ознайомлювати із захисними властивостями снігу  довести, що вода під час замерзання розширюється | Залежність стану снігу/льоду  *Мета:*  підвести до розуміння залежності стану снігу/льоду від температури повітря — що вища температура, то швидше розтає сніг/лід | Пісок  *Мета:*  формувати уявлення про форму піщинок | Піщаний конус  *Мета:*  формувати уявлення про властивості піску |
| **ГРУДЕНЬ** | | | |
| Розсіяний пісок  *Мета:*  дослідити сипучість піску  розвивати творчі здібності | Мокрий пісок  *Мета:*  ознайомлювати з властивостями мокрого піску | Будівлі й тунелі  *Мета:*  з’ясувати, чому комахи, які потрапили в пісок, не гинуть там, а вибираються цілими й неушкодженими | Паросток  *Мета:*  закріплювати й узагальнювати знання про воду, повітря, їх значення для всього живого |
| **СІЧЕНЬ** | | | |
| Чи може рослина дихати?  *Мета:*  виявити потребу рослини в повітрі, диханні  формувати уявлення про те,  як відбувається процес дихання у рослин | Органи дихання рослини  *Мета:*  формувати уявлення про те, що всі частини рослини беруть участь у її диханні | Що виділяє рослина?  *Мета:*  дослідити, що рослина виділяє кисень  формувати уявлення про необхідність дихання для рослин | Рослини і ґрунт  *Мета:*  визначити сприятливі умови для росту і розвитку рослин  обґрунтувати залежність росту рослин від ґрунту |
| **ЛЮТИЙ** | | | |
| Де краще рости?  *Мета:*  формувати уявлення про необхідність ґрунту для життя рослин, вплив якості грунту на ріст і розвиток рослин  ознайомлювати із різними за складом ґрунтами | Чи потрібне корінцям повітря?  *Мета:*  з’ясувати, навіщо потрібно розпушувати грунт навколо рослини  довести, що рослина дихає усіма своїми частинами | Навіщо корінці?  *Мета:*  довести, що корінець рослини всмоктує воду  уточнити функцію кореня рослини  встановити взаємозв’язок між будовою і функціями рослини | Послідовність розвитку рослини  *Мета:*  систематизувати знання про цикли розвитку всіх рослин |
| **БЕРЕЗЕНЬ** | | | |
| Чи в усіх листочках є речовини для живлення рослини?  *Мета:*  дослідити наявність у листках речовин, якими живиться рослина | Як побачити рух води через корінці?  *Мета:*  довести, що корінець рослини всмоктує воду  уточнити функцію кореня рослини  встановити взаємозв’язок між будовою і функціями рослини | Значення світла для живлення рослини  *Мета:*  закріплювати знання про те, як рослина шукає | Лабіринт  *Мета:*  з’ясувати, як рослина шукає світло |
| **КВІТЕНЬ** | | | |
| На світлі і в темряві  *Мета:*  визначити чинники зовнішнього середовища, які необхідні для росту і розвитку рослин | Як сонце впливає на рослину?  *Мета:*  дослідити необхідність сонячного освітлення для росту рослин  формувати уявлення про те,  як сонце впливає на рослину | Навіщо птахам пір’я?  *Мета:*  встановити зв’язок між будовою і способом життя птахів в екосистемі | Навіщо птахам пір’я?  *Мета:*  спостерігати за життєвим циклом мушок, виявити його особливості |
| **ТРАВЕНЬ** | | | |
| Чому настає ніч?  *Мета:*  закріплювати знання про частини доби, закономірності їх зміни  вправляти в умінні розрізняти різні частини доби | Як працює термометр?  *Мета:*  дослідити, як працює термометр | Чому здається, що зірки рухаються по колу?  *Мета:*  з’ясувати, чому зірки «рухаються по колу» | Як утворюється тінь?  *Мета:*  формувати уявлення про те, як утворюється тінь, про її залежність від джерела світла  і предмета, їх взаєморозміщення |

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_

(підпис)