|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заклад дошкільної освіти № 123 |  | ЗАТВЕРДЖУЮДиректор закладу дошкільної освіти № 123\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Іваненко (підпис)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата) |

**[ПЛАН
 роботи з експериментально-дослідницької діяльності дітей](https://www.pedrada.com.ua/article/1881-plan-roboti-z-eksperimentalno-dosldnitsko-dyalnost-dtey-na-rk)**

**[на 2017/2018 навчальний рік](https://www.pedrada.com.ua/article/1881-plan-roboti-z-eksperimentalno-dosldnitsko-dyalnost-dtey-na-rk)**

|  |
| --- |
| **Тема та мета роботи** |
| **І тиждень** | **ІІ тиждень** | **ІІІ тиждень** | **IV тиждень** |
| **ВЕРЕСЕНЬ** |
| Як виявити повітря?*Мета:*з’ясувати, чи оточує нас повітря і як його виявитивизначити потік повітря в приміщенні | Властивості повітря*Мета:*ознайомлювати з властивостями повітря | Повітря стискається*Мета:*продовжувати ознайомлювати з властивостями повітря | Повітря розширюється*Мета:*дослідити, як повітря розширюється при нагріванні й виштовхує воду з посудини (саморобний термометр)  |
| **ЖОВТЕНЬ** |
| Властивості води*Мета:*ознайомлювати з властивостями води | Жива вода*Мета:*ознайомлювати із життєдайною силою води, її значенням для всього живого | Агрегатні стани води *Мета:* формувати уявлення про те, що стан води залежить від температури повітрязакріплювати знання про те, що вода може перебувати в трьох станах  | Випаровування*Мета:*формувати уявлення про процес переходу води з рідкого в газоподібний стан і навпаки |
| **ЛИСТОПАД** |
| Властивості води у твердому стані*Мета:*дослідити, як сніг зберігає тепло, ознайомлювати із захисними властивостями снігудовести, що вода під час замерзання розширюється  | Залежність стану снігу/льоду *Мета:*підвести до розуміння залежності стану снігу/льоду від температури повітря — що вища температура, то швидше розтає сніг/лід | Пісок*Мета:*формувати уявлення про форму піщинок | Піщаний конус*Мета:*формувати уявлення про властивості піску |
| **ГРУДЕНЬ** |
| Розсіяний пісок*Мета:*дослідити сипучість піску розвивати творчі здібності | Мокрий пісок*Мета:*ознайомлювати з властивостями мокрого піску | Будівлі й тунелі*Мета:*з’ясувати, чому комахи, які потрапили в пісок, не гинуть там, а вибираються цілими й неушкодженими | Паросток*Мета:*закріплювати й узагальнювати знання про воду, повітря, їх значення для всього живого |
| **СІЧЕНЬ** |
| Чи може рослина дихати?*Мета:*виявити потребу рослини в повітрі, диханніформувати уявлення про те, як відбувається процес дихання у рослин | Органи дихання рослини*Мета:*формувати уявлення про те, що всі частини рослини беруть участь у її диханні  | Що виділяє рослина?*Мета:*дослідити, що рослина виділяє кисеньформувати уявлення про необхідність дихання для рослин  | Рослини і ґрунт*Мета:*визначити сприятливі умови для росту і розвитку рослин обґрунтувати залежність росту рослин від ґрунту |
| **ЛЮТИЙ** |
| Де краще рости?*Мета:* формувати уявлення про необхідність ґрунту для життя рослин, вплив якості грунту на ріст і розвиток рослин ознайомлювати із різними за складом ґрунтами | Чи потрібне корінцям повітря?*Мета:* з’ясувати, навіщо потрібно розпушувати грунт навколо рослинидовести, що рослина дихає усіма своїми частинами | Навіщо корінці?*Мета:*довести, що корінець рослини всмоктує воду уточнити функцію кореня рослинивстановити взаємозв’язок між будовою і функціями рослини | Послідовність розвитку рослини*Мета:*систематизувати знання про цикли розвитку всіх рослин |
| **БЕРЕЗЕНЬ** |
| Чи в усіх листочках є речовини для живлення рослини?*Мета:*дослідити наявність у листках речовин, якими живиться рослина | Як побачити рух води через корінці?*Мета:* довести, що корінець рослини всмоктує водууточнити функцію кореня рослини встановити взаємозв’язок між будовою і функціями рослини  | Значення світла для живлення рослини*Мета:* закріплювати знання про те, як рослина шукає  | Лабіринт*Мета:*з’ясувати, як рослина шукає світло |
| **КВІТЕНЬ** |
| На світлі і в темряві*Мета:*визначити чинники зовнішнього середовища, які необхідні для росту і розвитку рослин | Як сонце впливає на рослину?*Мета:*дослідити необхідність сонячного освітлення для росту рослинформувати уявлення про те, як сонце впливає на рослину | Навіщо птахам пір’я? *Мета:*встановити зв’язок між будовою і способом життя птахів в екосистемі | Навіщо птахам пір’я? *Мета:* спостерігати за життєвим циклом мушок, виявити його особливості |
| **ТРАВЕНЬ** |
| Чому настає ніч?*Мета:* закріплювати знання про частини доби, закономірності їх зміни вправляти в умінні розрізняти різні частини доби  | Як працює термометр?*Мета:*дослідити, як працює термометр  | Чому здається, що зірки рухаються по колу?*Мета:*з’ясувати, чому зірки «рухаються по колу»  | Як утворюється тінь?*Мета:* формувати уявлення про те, як утворюється тінь, про її залежність від джерела світла і предмета, їх взаєморозміщення |

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_

 (підпис)