**[План спостереження за взаєминами старших дошкільників з однолітками   
в спільній діяльності](https://www.pedrada.com.ua/article/1629-metod-sposterejennya-v-arsenal-praktichnogo-psihologa-ditsadka)**

**Поведінковий компонент:**

усвідомлення дитиною спільної мети діяльності —

діє з метою досягнення власного результату або спостерігає;

діє з метою досягнення спільного результату, але автономно;

діє з метою досягнення спільного результату на основі партнерської взаємодії.

комунікативні вміння (передача та отримання інформації) —

приймає ідеї однолітка в процесі спільної діяльності або відкидає їх, не пропонуючи власних ідей;

повідомляє про свої ідеї;

узгоджує власні ідеї з ідеями однолітка.

способи виконання спільних дій —

погоджується з діями однолітка або відкидає їх, не пропонуючи власних;

пропонує свої дії;

узгоджує свої дії з діями однолітка.

**Когнітивний компонент:**

оцінне ставлення до дій однолітка у процесі спільної діяльності —

не оцінює дії однолітка або оцінює їх винятково негативно;

використовує позитивні та негативні оцінки дій однолітка, але не обґрунтовує їх;

конструктивно оцінює дії однолітка.

сприймання оцінок своїх дій —

не реагує на оцінки однолітка або ображається на них, якщо вони негативні;

обстоює свою правоту;

спокійно сприймає оцінки однолітка, обґрунтовує свою згоду або незгоду з ними.

оцінне ставлення до результату спільної діяльності з однолітками —

не оцінює результат спільної діяльності або позитивно оцінює власні досягнення і негативно — досягнення однолітка;

позитивно оцінює спільні та власні досягнення і негативно — досягнення однолітка;

позитивно оцінює спільні досягнення та досягнення однолітка.

**Афективний компонент:**

налагодження емоційного зв’язку з однолітками у процесі спільної діяльності —

проявляє цікавість до діяльності однолітків, не викликаючи інтересу до своєї діяльності;

викликає цікавість до своєї діяльності;

викликає цікавість до своєї діяльності, водночас проявляючи інтерес до діяльності однолітків.

емоційно-вибіркове ставлення до однолітків —

не контактує ні з ким з однолітків;

контактує з одним або кількома учасниками спільної діяльності;

контактує з усіма учасниками спільної діяльності.

емоційні переживання в процесі спільної діяльності —

виражає комунікативні дії, що свідчать про негативні емоційні переживання;

виражає комунікативні дії, що свідчать про позитивні емоційні переживання щодо результату спільної діяльності;

виражає комунікативні дії, що свідчать про позитивні емоційні переживання щодо процесу та результату спільної діяльності.