## [Реалізовуємо проект зі створення книжок «Про найголовніше»](https://www.pedrada.com.ua/article/1622-formumo-samostynst-tslespryamovanst-u-doshklnikv)

Однією з ефективних форм організації життєдіяльності дитини в дошкільному закладі, під час якої превалює ініціативна активність дошкільників, є технологія психолого-педагогічного проектування взаємодії дорослого з дітьми — **проектна діяльність дітей у взаємодії з дорослими**. За цією технологією дітям надається максимум ініціативи і свободи вибору.

**Реалізуйте зі старшими дошкільниками проект зі створення індивідуальних книг «Про найголовніше».** Скористайтеся апробованою схемою або ж змініть її під запити вашого дошкільного закладу.

Мета проекту — сприяти засвоєнню дітьми загальнолюдських цінностей, зокрема:

* розширити уявлень дошкільників про цінності
* виробити відповідне ціннісне ставлення до навколишнього світу
* оволодіти засобами керування своєю поведінкою згідно з привласненими цінностями під час різних видів дитячої діяльності.

Проект тривав протягом 12 тижнів.

Над його реалізацією працювали з малими підгрупами дітей (по 5-6 осіб) протягом 30-хвилинних занять **раз на тиждень**.

Основну роботу під час реалізації проекту ми спрямовували на розвиток у дітей уже знайомих їм цінностей, як-от:

* родина
* щастя
* здоров’я
* дружба
* співпереживання
* краса (природи, мистецтва, техніки; зовнішня та внутрішня)
* самостійність
* допитливість
* творчість
* цілеспрямованість
* впевненість
* сміливість
* наполегливість
* гроші.

Крім цього, під час створення книги, діти самі запропонували додати сторінку, присвячену, як виявилося, одній із найважливіших для них цінностей — любові.

### Етапи реалізації проекту

Реалізація проекту відбувалася у шість етапів:

* мотиваційний
* інформаційний
* репродуктивний
* узагальнювальний
* творчий
* рефлексивно-оцінювальний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Етап** | **Реалізація** |
| **Мотиваційний** | Кожна дитина приймала мету своєї діяльності — створити книжку «Про найголовніше», автором якої буде вона сама. За допомогою методу «дерево цілей» дошкільники визначали зміст своєї книги, уявляли кінцевий результат, тобто чітко усвідомлювали способи втілення свого задуму.  На цьому етапі діти вчилися:   * вільно висловлювати свої бажання та пропозиції щодо засобів реалізації задуму * ініціювали конкретні завдання й справи, необхідні для досягнення мети. |
| **Інформаційний** | Старші дошкільники отримували нові знання, необхідні для створення своєї книжки, зокрема про:   * призначення книжки * її будову * учасників процесу виготовлення * необхідні для цього матеріали.   Також на цьому етапі ми розширили уявлення дошкільників про зміст цінностей, визначених в ієрархічній будові поля цінностей дитини. Зокрема поглибили уявлення дітей про цінності, аби вони могли самостійно робити свідомий вибір найважливіших для себе цінностей з-поміж усіх інших, а відтак активно використовували їх у своїй діяльності, надаючи цим цінностям регулювальної функції. |
| **Репродуктивний** | Діти систематизували й узагальнювали отримані на попередньому етапі знання, аби успішно використати їх під час змістовного наповнення кожної сторінки своєї книжки. |
| **Узагальнювальний** |
| **Творчий** | На цьому етапі проводилася власне робота над книжкою:   * прикрашання її сторінок * створення обкладинки * зшивання усіх складових у єдине ціле.   По завершенні цього етапу ми організували для батьків групову виставку створених дітьми книжок. |
| **Рефлексивно-оцінювальний** | На рефлексивно-оцінювальному етапі кожна дитина могла оцінити свою книжку, проявити емоційну задоволеність результатом своєї діяльності, пригадати основні етапи створення книги, подякувати тим, хто допомагав її створювати. |

### Форми і методи роботи з дітьми

Кожне заняття присвячується одній із цінностей і в його межах створюють сторінку книжки, присвячену цій цінності. Структура таких занять містить перші п’ять етапів технології психолого-педагогічного проектування. На останньому етапі залучіть батьків вихованців.

Під час реалізації проекту використані такі методи і форми роботи з дошкільниками:

* читання та обговорення віршів, загадок, прислів’їв, приказок, крилатих висловів, цитат відомих людей
* бесіди про книги, цінності
* дидактичні та рухливі ігри
* обговорення технік і прийомів саморегуляції
* конструювання, малювання, аплікація.

### Співпраця з батьками

Протягом усіх етапів реалізації проекту ми намагалися залучати батьків до співпраці з дітьми. Зокрема, спонукали їх допомагати своїм дітям виготовляти макет книжки «Про найголовніше», оформлювати її сторінки, а відтак брати активну участь у груповій виставці книг. Також ми запропонували батькам удома заохочувати дітей до бесід за змістом цінностей, скажімо на теми «Родина», «Щастя», «Здоров’я», «Співпереживання» тощо.

### Результативність проекту

Важливим результатом розвивальної роботи з дошкільниками в межах проекту є те, що під час його реалізації **діти самостійно ініціюють власну діяльність**, вчаться більш чітко усвідомлювати свої бажання, визначати мету і способи реалізації задуму, приймати виважені рішення щодо бажаних дій. Створюючи власну книжку, діти опановували різні засоби та способи управління поведінкою:

* планували власні дії
* самостійно керували процесом їх виконання
* підпорядковували діяльність власному задуму, засвоєним цінностям
* здійснювали корегування власних дій відповідно до результату;
* долали перешкоди на шляху до мети
* доводили розпочату справу до логічного завершення
* стверджувалися у своїх можливостях, здобували впевненість у своїх силах.

До і після реалізації проекту ми провели **спостереження прояву регулятивних механізмів** ціннісних орієнтацій старших дошкільників. Для визначення ефективності проведеної розвивальної роботи зі старшими дошкільниками ми порівняли отримані дані і **з’ясували, що**:

* зріс рівень засвоєння дітьми ціннісних орієнтацій;
* відбулася гармонізація структури ціннісних орієнтацій дітей, зокрема в таких досліджуваних цінностях, як *родина, краса природи, дружба і здоров’я*, когнітивний, емоційний і діяльнісний компоненти були представлені найбільш збалансовано. Отже, регулятивна функція цих цінностей проявлялася найбільш стабільно;
* зросла здатність до ініціативності, цілеспрямованості,  наполегливості;
* зріс рівень прояву регулювальної функції досліджуваних ціннісних орієнтацій дітей (окрім цінності «гроші»), зокрема таких, як *сміливість, співпереживання, допитливість, краса мистецтва, краса техніки, зовнішня краса, здоров’я*, регулятивні механізми яких були на початку проекту найменш розвинені.

Результати реалізації проекту довели, що цілеспрямована розвивальна робота, що має на меті стимулювання суб’єктної активності дошкільників і створює умови для їх залучення до різних видів предметно-практичної діяльності, забезпечує активне засвоєння дітьми старшого дошкільного віку ціннісних орієнтацій як регуляторів їх поведінки.

Динаміку показників розвитку регулятивних механізмів ціннісних орієнтацій старших дошкільників експериментальної групи «до» і «після» завершення дослідження ви можете переглянути на форумі порталу «Педрада», в розділі «Методичний кабінет», тема «Корисні додатки до публікацій».

*Людмила СОЛОВЙОВА,  
старший науковий співробітник лабораторії психології дошкільника Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, канд. психол. наук, Київ*