[Карта № 1 для спостереження прояву регулятивних механізмів
ціннісних орієнтацій старших дошкільників](https://www.pedrada.com.ua/article/1622-formumo-samostynst-tslespryamovanst-u-doshklnikv)

ПІБ дитини

ДНЗ №

Дата

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Діяльність, за якою спостерігають | Ціннісні орієнтації, пов’язані зі змістом діяльності  | Факти, що підтверджують регулювальну роль ціннісних орієнтацій дитини |
| № п/п | Вид діяльності |
| І | Ігрова — сюжетно-рольові, режисерські, дидактичні, рухливі, настільно-друковані, мовленнєві та інші ігри з правилами |  |  |
| ІІ | Продуктивна — малювання, конструювання, ліплення, аплікація, елементи праці |  |  |
| ІІІ | Пізнавальна — спостереження, експериментування, розв’язування пізнавальних завдань та проблемних ситуацій |  |  |
| IV | Спілкування з дорослими та однолітками |  |  |

Карта № 2 для спостереження прояву регулятивних механізмів
ціннісних орієнтацій старших дошкільників

ПІБ дитини

ДНЗ №

Дата

Ціннісна орієнтація, яку аналізують

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показник | Ступінь прояву показника | Бали | Вид діяльності | Середній бал |
| I  | II | III | IV |
| Ініціативність | Не ініціює діяльність, пов’язану із ціннісною орієнтацією, не приєднується до інших дітей, не обґрунтовує свій задум | **0** |  |  |  |  |  |
| Рідко ініціює діяльність, пов’язану із ціннісною орієнтацією, здебільшого приєднується до інших дітей, потребує допомоги у визначенні задуму та його обґрунтуванні, наслідує однолітка | **1** |  |  |  |  |
| Ініціює діяльність, пов’язану із ціннісною орієнтацією, обґрунтовує свій задум | **2** |  |  |  |  |
| Цілеспрямованість | У процесі досягнення мети не керується цінністю, не помічає невідповідності своїх дій їй | **0** |  |  |  |  |  |
| У процесі досягнення мети відступає від цінності, виправляє помилки чи обґрунтовує зміни після вказування дорослим на невідповідність дій цінності | **1** |  |  |  |  |
| Досягає поставленої мети діяльності, корегуючи свої дії з цінністю  | **2** |  |  |  |  |
| Наполегливість | Під час перших труднощів, пов’язаних із необхідністю дотримуватися цінності, звертається по допомогу, пасивно очікує на неї | **0** |  |  |  |  |  |
| У разі труднощів, пов’язаних із необхідністю дотримуватися цінності, звертається по допомогу після невдалих спроб, після чого продовжує діяльність | **1** |  |  |  |  |
| У разі труднощів, пов’язаних із необхідністю дотримуватися цінності, долає їх самостійно чи з незначною підтримкою дорослого (його заохочення, підбадьорення) | **2** |  |  |  |  |