[Узагальнення результатів спостереження: формулюємо висновки педагогічного аналізу заняття](https://www.pedrada.com.ua/article/1606-pedagogchniy-analz-u-doshklnomu-zaklad-vd-meti-do-visnovkv)

| **Критерії педагогічного аналізу** | **Орієнтовні формулювання висновків** |
| --- | --- |
| **ПРОЕКТИВНА СКЛАДОВА** |
| **Цілепокладання** | * + Володіє навичками цілепокладання
	+ Заняття мало триєдину мету: навчальну, розвивальну і виховну
	+ Мета має комплексний характер
	+ Програмовий зміст відповідає віковим та індивідуальним можливостям дітей
	+ Мета заняття продумана, обґрунтована, відповідає перспективному плану та вимогам програми
	+ Забезпечена комплексна реалізація міжпредметного змісту програми
	+ Тему заняття дібрано вдало
	+ Тема заняття відповідає сезону (лексичній темі, інтересам дітей)
	+ Мету та завдання заняття визначено правильно й чітко
	+ Мета пов’язана зі змістом попереднього заняття
	+ Забезпечено зв’язок змісту з попереднім та наступним заняттями
	+ Календарний план не забезпечує виконання вимог програми, не враховано реальні можливості та інтереси дітей
	+ Завдання не конкретизовані
	+ Відсутня розвивальна (виховна) мета
	+ Відсутня диференціація практичних завдань
	+ Педагог під час планування неграмотно використовує терміни, некоректно формулює мету
 |
| **Цілеформування** | * + Педагог дотримується програмових вимог
	+ Здійснено оптимальний добір методів, засобів, форм роботи до мети та завдань заняття
	+ Ураховано рівень підготовки дітей
	+ Форми й методи відповідають віковим психофізіологічним особливостям дошкільників
	+ Рівень складності заняття адекватний віку та рівню підготовки дітей
	+ Наявні випереджальні завдання
	+ Передбачено інтеграцію змісту
	+ Ураховано компоненти проблемності (активізації, творчості)
	+ Витримано структуру заняття
	+ Структура заняття відповідає методиці
	+ Дібрано різноманітні методи та прийоми
 |
| **Добір обладнання, матеріалів** | * + Підготовлено відповідний наочний матеріал
	+ Застосовано цікаве/інноваційне предметне обладнання: [перелік]
	+ Наочний матеріал дібрано доцільно
	+ Використано такі авторські посібники: [перелік]
	+ Створено змістовну, пізнавальну мультимедійну презентацію
	+ Доцільно використано ТЗН, ІКТ
	+ Атрибути, обладнання розміщено доцільно
	+ Використаний матеріал є застарілим
	+ Наочні матеріали виглядають естетично (неестетично)
	+ Дидактичний матеріал не відповідає методичним (гігієнічним) вимогам
	+ Недостатньо роздаткового (наочного, демонстраційного) матеріалу
 |
| **МОДЕЛЮВАЛЬНА СКЛАДОВА** |
| **Досягнення мети, розв’язання дидактичного завдання** | * + Мету заняття досягнуто у повному обсязі (частково, не досягнуто)
	+ Розв’язано дидактичні (виховані, розвивальні) завдання
	+ Результативність заняття — висока (середня, низька)
	+ Заняття спрямоване на розвиток творчого потенціалу (певної компетенції)
	+ Педагог стикається із певними труднощами у реалізації власної мети
	+ Навчальний матеріал дібрано правильно
 |
| **Реалізація змісту** | * + Заняття побудоване на основі творчого підходу
	+ Структура передбачає діалогічний спосіб спілкування (груповий спосіб взаємодії дітей)
	+ Педагог вдало дібрав і структурував зміст заняття
	+ Структура заняття — обміркована та виважена
	+ Доцільною є система контролю та корекції знань, дій дітей
	+ Увагу зосереджено на прийомах співпраці з дітьми
	+ Педагог використовує різноманітні способи активізації дітей
	+ Педагогічно доцільно (вдало) використано ІКТ, ТЗН
	+ Час використано максимально раціонально
	+ Темп та тривалість заняття відповідають віку та рівню підготовки дітей
	+ Педагог об’єктивно оцінював уміння й навички дітей
	+ Помилки дітей було помічено та тактовно виправлено
	+ Диференціацію забезпечено завданнями підвищеної складності (творчого характеру)
	+ Дотримано оптимальне співвідношення репродуктивної та самостійної творчої діяльності дітей (словесних та наочних методів, ігрових та практичних форм організації)
	+ Недоліки в реалізації змісту педагог пояснює відсутністю …
	+ Удосконалення потребує …
	+ Зафіксовано мовленнєві помилки педагога
	+ Педагог уміло контролював хід заняття, реалізуючи задум
	+ Не приділено достатньої уваги ігровій (практичній, мовленнєвій, перетворювальній) діяльності (контрольним діям)
	+ Не дотримано санітарно-гігієнічних норм (правил ОБЖ, методики, структури, тривалості, темпу заняття), зокрема …
	+ Відсутній такий обов’язковий компонент організованої форми роботи, як …
	+ Інструкції щодо виконання вправи надано дітям недостатньо чітко
	+ Необхідно вдосконалювати процес реалізації особистісно орієнтованого підходу до дітей
	+ Відсутня диференціація завдань
 |
| **Реалізація форм, методів та прийомів, технологій** | * + Педагог застосовував принцип інтеграції
	+ Проблеми комунікативного розвитку розв’язував за допомогою …
	+ Здоров’язбережувальне середовище було створено завдяки належному санітарному стану групи, провітрюванню приміщення, змінам видів діяльності, сприятливій психологічній атмосфері в групі, фізкультхвилинкам
	+ Застосовані методи навчання забезпечили співпрацю педагога з дітьми
	+ Зміна видів діяльності, використання таких технологій, як…, забезпечили високий рівень засвоєння матеріалу
	+ Перевантаження дітей на занятті не зафіксовано
	+ Було забезпечено включення кожної дитини в діяльність для досягнення дидактичних цілей
	+ Засвоєння нових знань, навичок спиралося на попередній досвід вихованців
	+ Новий (відомий) матеріал було закріплено в таких видах роботи, як-от: [перелік]
	+ Пошукову діяльність було забезпечено завдяки таким прийомам: [перелік]
	+ Домінували активні (інтерактивні, словесні, практичні, ігрові) методи навчання
	+ Задіяно чуттєвий досвід дітей
 |
| **Збалансованість психологічних компонентів діяльності** | * + Педагог застосовує (намагається застосовувати) методи мотивації до навчання через сюрпризний (ігровий) момент (проблемну ситуацію, інтегрувальний початок, емоційну зав’язку)
	+ Емоційний відгук у дітей викликало …
	+ Пізнавальну активність дітей стимулювала ситуація новизни (ефект здивування)
	+ Був застосований принцип радісного навчання
	+ Мотивація дітей висока завдяки використанню презентаційного матеріалу (ігрових технологій, ІКТ)
	+ Інтерес дітей протягом заняття було стимульовано за допомогою ігрових прийомів
	+ Мотивація до навчальної (ігрової, трудової, пізнавальної, художньої, комунікативної) діяльності сформована на недостатньому рівні
	+ Педагог вдало (професійно) реагує на прояви індивідуальних особливостей дітей
	+ Приділяє належну увагу дітям з низьким рівнем знань (умінь)
	+ Ураховано потребу в індивідуальних завданнях для обдарованих дітей
	+ Позиція дітей активна
	+ Домінує особистісно орієнтований стиль спілкування, що забезпечує високий рівень пізнавальної активності (якості практичної діяльності), спонукає до творчості (спілкування)
	+ Діти почуваються комфортно, у безпеці
	+ Вихователь спирається на особистий досвід дітей, що сприяє підвищенню ефективності засвоєння матеріалу
	+ Педагог залучає дітей до взаємодії
	+ Застосовує діалогічний спосіб спілкування
	+ Відчувається взаєморозуміння, демократичність (авторитарність, лібералізм) у взаєминах педагога з дітьми
	+ Проявляється вміння вихователя встановлювати контакт із групою та кожною дитиною.
	+ Педагог вдало поєднує індивідуальне та групове спілкування
	+ Стимулює розвиток психічних процесів
	+ Залучення малоактивних дітей сприяє створенню для них ситуації успіху, комфорту
	+ Вказівки педагога дітям — доброзичливі, спокійні, врівноважені
	+ Педагог ураховує особливості кожної дитини (темп діяльності, емоційний стан, рівень розвитку психічних процесів, темперамент тощо)
	+ Стимулює і заохочує індивідуальні досягнення дітей
	+ Було недостатньо враховано вікові (індивідуальні, групові) особливості дітей.
	+ Не приділено необхідної уваги мотивації (рефлексії)
	+ Не вповні розв’язано питання …
	+ Не забезпечено режим діалогічного спілкування
	+ Домінує авторитарний (ліберальний) стиль спілкування, що знижує рівень пізнавальної активності дітей, гасить їх ініціативу, пригнічує потяг до творчості (спілкування)
	+ Потребує переосмислення стиль спілкування педагога з дітьми
 |
| **РЕЗУЛЬТАТИВНА СКЛАДОВА** |
| **Оцінювання компетентності дітей, їхніх навчальних досягнень, рівня розвитку особистості** | * + Діти засвоїли спосіб …
	+ У вихованців сформовано високий (достатній) рівень мовленнєвої (логіко-математичної тощо) компетенції
	+ У дітей сформовано самостійність (працездатність, активність, організованість, колективізм)
	+ Мають достатній рівень інтелектуальних умінь
	+ Діти проявляють допитливість, стійкість інтересів
	+ У дітей розвинені пізнавальні процеси
	+ Діти засвоїли сутність явища (дії)
	+ Розв’язуючи завдання, укладаються у відведений час
	+ Доводять справу до кінця
	+ Своєчасно включаються в загальний темп роботи
	+ Здатні оперувати знаннями в нових умовах
	+ Мають міцні, систематизовані знання щодо …
	+ Діти досконало (добре) володіють …
	+ У дітей недостатньо сформовані навички взаємодії (комунікації, спілкування)
	+ Засвоїли знання формально
	+ Більшість дітей не засвоїла знань щодо ...
	+ Відповіді на запитання однотипні, повторюються
	+ Діти відповідають одним словом (фразою)
	+ Не сформований інтерес до пізнавальної (художньої, трудової) діяльності
	+ Потребує корекції (доопрацювання) …
	+ Вихованці стикаються з труднощами під час …
 |

*За матеріалом Ірини Нікітіної,
методиста міського методичного кабінету
Управління освіти Бахмутської міської ради, Донецька обл.,
ж. «*[*Вихователь-методист дошкільного закладу*](https://shop.mcfr.ua/catalog/osvita/vmdz/?utm_source=pedrada.com.ua&utm_medium=refer&utm_campaign=content_link)*»*