[Узагальнення результатів спостереження: формулюємо висновки педагогічного аналізу заняття](https://www.pedrada.com.ua/article/1606-pedagogchniy-analz-u-doshklnomu-zaklad-vd-meti-do-visnovkv)

| **Критерії педагогічного аналізу** | **Орієнтовні формулювання висновків** |
| --- | --- |
| **ПРОЕКТИВНА СКЛАДОВА** | |
| **Цілепокладання** | * + Володіє навичками цілепокладання   + Заняття мало триєдину мету: навчальну, розвивальну і виховну   + Мета має комплексний характер   + Програмовий зміст відповідає віковим та індивідуальним можливостям дітей   + Мета заняття продумана, обґрунтована, відповідає перспективному плану та вимогам програми   + Забезпечена комплексна реалізація міжпредметного змісту програми   + Тему заняття дібрано вдало   + Тема заняття відповідає сезону (лексичній темі, інтересам дітей)   + Мету та завдання заняття визначено правильно й чітко   + Мета пов’язана зі змістом попереднього заняття   + Забезпечено зв’язок змісту з попереднім та наступним заняттями   + Календарний план не забезпечує виконання вимог програми, не враховано реальні можливості та інтереси дітей   + Завдання не конкретизовані   + Відсутня розвивальна (виховна) мета   + Відсутня диференціація практичних завдань   + Педагог під час планування неграмотно використовує терміни, некоректно формулює мету |
| **Цілеформування** | * + Педагог дотримується програмових вимог   + Здійснено оптимальний добір методів, засобів, форм роботи до мети та завдань заняття   + Ураховано рівень підготовки дітей   + Форми й методи відповідають віковим психофізіологічним особливостям дошкільників   + Рівень складності заняття адекватний віку та рівню підготовки дітей   + Наявні випереджальні завдання   + Передбачено інтеграцію змісту   + Ураховано компоненти проблемності (активізації, творчості)   + Витримано структуру заняття   + Структура заняття відповідає методиці   + Дібрано різноманітні методи та прийоми |
| **Добір обладнання, матеріалів** | * + Підготовлено відповідний наочний матеріал   + Застосовано цікаве/інноваційне предметне обладнання: [перелік]   + Наочний матеріал дібрано доцільно   + Використано такі авторські посібники: [перелік]   + Створено змістовну, пізнавальну мультимедійну презентацію   + Доцільно використано ТЗН, ІКТ   + Атрибути, обладнання розміщено доцільно   + Використаний матеріал є застарілим   + Наочні матеріали виглядають естетично (неестетично)   + Дидактичний матеріал не відповідає методичним (гігієнічним) вимогам   + Недостатньо роздаткового (наочного, демонстраційного) матеріалу |
| **МОДЕЛЮВАЛЬНА СКЛАДОВА** | |
| **Досягнення мети, розв’язання дидактичного завдання** | * + Мету заняття досягнуто у повному обсязі (частково, не досягнуто)   + Розв’язано дидактичні (виховані, розвивальні) завдання   + Результативність заняття — висока (середня, низька)   + Заняття спрямоване на розвиток творчого потенціалу (певної компетенції)   + Педагог стикається із певними труднощами у реалізації власної мети   + Навчальний матеріал дібрано правильно |
| **Реалізація змісту** | * + Заняття побудоване на основі творчого підходу   + Структура передбачає діалогічний спосіб спілкування (груповий спосіб взаємодії дітей)   + Педагог вдало дібрав і структурував зміст заняття   + Структура заняття — обміркована та виважена   + Доцільною є система контролю та корекції знань, дій дітей   + Увагу зосереджено на прийомах співпраці з дітьми   + Педагог використовує різноманітні способи активізації дітей   + Педагогічно доцільно (вдало) використано ІКТ, ТЗН   + Час використано максимально раціонально   + Темп та тривалість заняття відповідають віку та рівню підготовки дітей   + Педагог об’єктивно оцінював уміння й навички дітей   + Помилки дітей було помічено та тактовно виправлено   + Диференціацію забезпечено завданнями підвищеної складності (творчого характеру)   + Дотримано оптимальне співвідношення репродуктивної та самостійної творчої діяльності дітей (словесних та наочних методів, ігрових та практичних форм організації)   + Недоліки в реалізації змісту педагог пояснює відсутністю …   + Удосконалення потребує …   + Зафіксовано мовленнєві помилки педагога   + Педагог уміло контролював хід заняття, реалізуючи задум   + Не приділено достатньої уваги ігровій (практичній, мовленнєвій, перетворювальній) діяльності (контрольним діям)   + Не дотримано санітарно-гігієнічних норм (правил ОБЖ, методики, структури, тривалості, темпу заняття), зокрема …   + Відсутній такий обов’язковий компонент організованої форми роботи, як …   + Інструкції щодо виконання вправи надано дітям недостатньо чітко   + Необхідно вдосконалювати процес реалізації особистісно орієнтованого підходу до дітей   + Відсутня диференціація завдань |
| **Реалізація форм, методів та прийомів, технологій** | * + Педагог застосовував принцип інтеграції   + Проблеми комунікативного розвитку розв’язував за допомогою …   + Здоров’язбережувальне середовище було створено завдяки належному санітарному стану групи, провітрюванню приміщення, змінам видів діяльності, сприятливій психологічній атмосфері в групі, фізкультхвилинкам   + Застосовані методи навчання забезпечили співпрацю педагога з дітьми   + Зміна видів діяльності, використання таких технологій, як…, забезпечили високий рівень засвоєння матеріалу   + Перевантаження дітей на занятті не зафіксовано   + Було забезпечено включення кожної дитини в діяльність для досягнення дидактичних цілей   + Засвоєння нових знань, навичок спиралося на попередній досвід вихованців   + Новий (відомий) матеріал було закріплено в таких видах роботи, як-от: [перелік]   + Пошукову діяльність було забезпечено завдяки таким прийомам: [перелік]   + Домінували активні (інтерактивні, словесні, практичні, ігрові) методи навчання   + Задіяно чуттєвий досвід дітей |
| **Збалансованість психологічних компонентів діяльності** | * + Педагог застосовує (намагається застосовувати) методи мотивації до навчання через сюрпризний (ігровий) момент (проблемну ситуацію, інтегрувальний початок, емоційну зав’язку)   + Емоційний відгук у дітей викликало …   + Пізнавальну активність дітей стимулювала ситуація новизни (ефект здивування)   + Був застосований принцип радісного навчання   + Мотивація дітей висока завдяки використанню презентаційного матеріалу (ігрових технологій, ІКТ)   + Інтерес дітей протягом заняття було стимульовано за допомогою ігрових прийомів   + Мотивація до навчальної (ігрової, трудової, пізнавальної, художньої, комунікативної) діяльності сформована на недостатньому рівні   + Педагог вдало (професійно) реагує на прояви індивідуальних особливостей дітей   + Приділяє належну увагу дітям з низьким рівнем знань (умінь)   + Ураховано потребу в індивідуальних завданнях для обдарованих дітей   + Позиція дітей активна   + Домінує особистісно орієнтований стиль спілкування, що забезпечує високий рівень пізнавальної активності (якості практичної діяльності), спонукає до творчості (спілкування)   + Діти почуваються комфортно, у безпеці   + Вихователь спирається на особистий досвід дітей, що сприяє підвищенню ефективності засвоєння матеріалу   + Педагог залучає дітей до взаємодії   + Застосовує діалогічний спосіб спілкування   + Відчувається взаєморозуміння, демократичність (авторитарність, лібералізм) у взаєминах педагога з дітьми   + Проявляється вміння вихователя встановлювати контакт із групою та кожною дитиною.   + Педагог вдало поєднує індивідуальне та групове спілкування   + Стимулює розвиток психічних процесів   + Залучення малоактивних дітей сприяє створенню для них ситуації успіху, комфорту   + Вказівки педагога дітям — доброзичливі, спокійні, врівноважені   + Педагог ураховує особливості кожної дитини (темп діяльності, емоційний стан, рівень розвитку психічних процесів, темперамент тощо)   + Стимулює і заохочує індивідуальні досягнення дітей   + Було недостатньо враховано вікові (індивідуальні, групові) особливості дітей.   + Не приділено необхідної уваги мотивації (рефлексії)   + Не вповні розв’язано питання …   + Не забезпечено режим діалогічного спілкування   + Домінує авторитарний (ліберальний) стиль спілкування, що знижує рівень пізнавальної активності дітей, гасить їх ініціативу, пригнічує потяг до творчості (спілкування)   + Потребує переосмислення стиль спілкування педагога з дітьми |
| **РЕЗУЛЬТАТИВНА СКЛАДОВА** | |
| **Оцінювання компетентності дітей, їхніх навчальних досягнень, рівня розвитку особистості** | * + Діти засвоїли спосіб …   + У вихованців сформовано високий (достатній) рівень мовленнєвої (логіко-математичної тощо) компетенції   + У дітей сформовано самостійність (працездатність, активність, організованість, колективізм)   + Мають достатній рівень інтелектуальних умінь   + Діти проявляють допитливість, стійкість інтересів   + У дітей розвинені пізнавальні процеси   + Діти засвоїли сутність явища (дії)   + Розв’язуючи завдання, укладаються у відведений час   + Доводять справу до кінця   + Своєчасно включаються в загальний темп роботи   + Здатні оперувати знаннями в нових умовах   + Мають міцні, систематизовані знання щодо …   + Діти досконало (добре) володіють …   + У дітей недостатньо сформовані навички взаємодії (комунікації, спілкування)   + Засвоїли знання формально   + Більшість дітей не засвоїла знань щодо ...   + Відповіді на запитання однотипні, повторюються   + Діти відповідають одним словом (фразою)   + Не сформований інтерес до пізнавальної (художньої, трудової) діяльності   + Потребує корекції (доопрацювання) …   + Вихованці стикаються з труднощами під час … |

*За матеріалом Ірини Нікітіної,   
методиста міського методичного кабінету   
Управління освіти Бахмутської міської ради, Донецька обл.,   
ж. «*[*Вихователь-методист дошкільного закладу*](https://shop.mcfr.ua/catalog/osvita/vmdz/?utm_source=pedrada.com.ua&utm_medium=refer&utm_campaign=content_link)*»*