За матеріалом Ольги Тлостюк,  
вихователя дошкільного навчального закладу № 15 «Теремок», м. Біла Церква, Київська обл.,  
ж. «[Вихователь-методист дошкільного закладу](https://shop.mcfr.ua/catalog/osvita/vmdz/?utm_source=pedrada.com.ua&utm_medium=refer&utm_campaign=content_link)»

[План поетапної реалізації літературного проекту  
«Сходинками творчості Василя Сухомлинського»](https://www.pedrada.com.ua/article/1598-lteraturniy-proekt-dlya-moralnogo-vihovannya-doshklnikv)

ТИП ПРОЕКТУ:

за діяльністю, що домінує, — освітній;

за тривалістю — короткотривалий (10 днів).

УЧАСНИКИ ПРОЕКТУ:

діти шостого року життя;

батьки вихованців;

педагоги.

ЗАВДАННЯ:

*продовжувати ознайомлювати* дітей із творчістю Василя Сухомлинського;

*підвищувати* пізнавальну активність дітей;

*створювати умови* для реалізації пізнавальної та соціальної активності дітей;

*формувати* —

вміння складати план своєї діяльності для досягнення якісного результату;

особисте бачення проблеми та погляди на способи її розв’язання;

вміння застосовувати особистий досвід під час розв’язання проблемних ситуацій;

*стимулювати* бажання дітей набувати та використовувати під час створення казкових сюжетів власний життєвий досвід;

*розвивати* творчі здібності, вміння реалізовувати власні задуми в індивідуальній та спільній практичній діяльності;

*підвищувати* рівень комунікативно-мовленнєвої компетентності;

*розвивати* креативність та ініціативність дітей, батьків та педагогів;

*виховувати* —

морально-етичні якості особистості, гуманні почуття;

духовно-моральну культуру дітей, спонукаючи їх до побудови доброзичливих довірчих взаємин з ровесниками та іншими людьми;

почуття відповідальності за власні вчинки;

ціннісне ставлення до книжки як джерела духовності;

*спонукати* учасників проекту до побудови доброзичливих довірчих взаємин з ровесниками та іншими людьми, навчати допомагати одне одному, виявляти вдячність за турботу й допомогу;

*пробуджувати* здатність дітей бачити й цінувати прекрасне в усьому: людських стосунках, природі, художніх творах тощо.

| Вид діяльності | Зміст і мета роботи |
| --- | --- |
| МОТИВАЦІЙНИЙ ЕТАП  **Перша сходинка «Сухомлинський веде, виховує, навчає»** | |
| **Мовленнєва** | **Полілог на тему «Йдемо за Василем Сухомлинським»**  *Мета:* виявити наявний рівень знань, умінь, навичок дітей з теми проекту; разом з дітьми сформулювати завдання проекту; дібрати форми діяльності, спрямовані на реалізацію проекту; зацікавити дітей творчістю Василя Сухомлинського; навчати домовлятися й прислухатися до думки одне одного.  **Творче розповідання на тему «Мої улюблені книжки»**  *Мета:* розвивати зв’язне мовлення, пізнавальну активність дітей; сприяти розвитку ініціативності, творчої уяви, мислення; виховувати ціннісне та бережливе ставлення до книжок, бажання дізнаватися з них багато нового й цікавого |
| **Пізнавальна** | **Проектне заняття на тему «Вчитель добра і краси»**  *Мета:* ознайомити дітей з портретом Василя Сухомлинського як педагога і людини, пробудити інтерес до його творчості; виховувати ціннісне ставлення до художнього слова, гордість за видатних людей рідної землі.  *План-схема заняття:*  привітання  психогімнастика «Даруємо тепло»  бесіда «Хто цей чоловік? Педагог. Людина»  розв’язання проблемних ситуацій  релаксаційна вправа «Тиша»  ігрова вправа «Який ти?»  підбиття підсумків |
| **Ігрова** | **Дидактичні ігри:** «Ким бути?», «Склади розповідь», «Телефон довіри», «Як тебе звати?», «Чистомовки знаємо, залюбки називаємо».  *Мета:* сприяти розвитку зв’язного мовлення, творчої уяви, фантазії; виховувати дружні взаємини в дитячому колективі.  **Рухливі ігри:** «Хто швидше?», «Третій зайвий», «Чарівна паличка»; ігри-естафети.  *Мета:* сприяти руховій активності, спритності; розвивати увагу; виховувати доброзичливість, дружні взаємини з однолітками |
| **Трудова** | **Художня праця «Виготовлення Дерева цілей»**  *Мета:* обговорити з дітьми процес виготовлення Дерева цілей; розвивати вміння планувати й організовувати роботу, ставити перед собою мету; розвивати фантазію, творчу уяву; удосконалювати навички добирання потрібних матеріалів і обладнання, вирізання й акуратного наклеювання паперових деталей; виховувати дружні взаємини в дитячому колективі, уміння дослухатися одне до одного |
| **Робота з батьками** | Повідомити батькам про початок роботи над проектом  Внести в рубрику батьківського куточка «Чим ми займаємося» інформацію про опрацювання нової теми і рекомендації батькам щодо надання допомоги дітям в оволодінні новими знаннями  Усний журнал «Слово про вчителя»  Виготовлення ширми «Сторінки книжок цікавих всіх нас доброго навчать» |
| ІНФОРМАЦІЙНИЙ ЕТАП  **Друга сходинка «Нема в світі цвіту цвітішого за маківочку, нема ж і роду ріднішого від матіночки»** | |
| **Пізнавальна** | **Проектне заняття на тему «Сонце материнської любові»**  *Мета:* поглиблювати знання дітей про найріднішу людину — маму; навчати проявляти свою любов до мами не лише словесно,  а й ділом; виховувати чуйність, доброту, милосердя; навчати прислухатися до матусиних порад, піклуватися про неї  та допомагати; удосконалювати діалогічне та монологічне мовлення; збагачувати словник епітетами, дієсловами, прикметниками; розвивати творчу уяву, фантазію. |
|  | *План-схема заняття:*  психоемоційний етюд «Ласка»  розв’язання проблемних ситуацій «Я і мама», «Коли мама сумує, а коли радісна?»  обговорення творів Василя Сухомлинського «Сива волосинка», «Чому мати стала зозулею»  формулювання морально-етичних норм  вправа «Моя матуся най…» (…добріша, …ніжніша, …ласкавіша)  гра «Букет вдячності»  підсумкова бесіда  **Ознайомлення з прислів’ями та приказками про маму**  *Мета:* продовжувати ознайомлювати дітей з фольклором; розвивати пам’ять, логічне мислення, увагу.  *Зміст роботи:* діти разом з батьками зображають прислів’я у різний спосіб |
| **Художньо-креативна** | **Малювання на тему «Портрет моєї матусі»**  *Мета:* продовжувати ознайомлювати дітей з портретним живописом; навчати зображати обличчя людини доступними засобами виразності; закріплювати уявлення про круглі та овальні форми; удосконалювати вміння малювати акварельними фарбами; розвивати творчу уяву, фантазію, дрібну моторику пальців рук; виховувати любов та повагу до мами.  *План-схема заняття:*  сюрпризний момент  пальчикова гімнастика «Моя сім’я»  бесіда «Що таке портрет»  показ, пояснення вихователя  самостійна робота  дидактична гра «Хто на кого схожий?»  вернісаж робіт  описова розповідь «Маму я свою люблю, про неї всім вам розкажу» |
| **Ігрова** | **Дидактичні ігри:** «Яка мама?», «Куди з ким іду», «Разом з мамою на кухні», «Назви лагідно», «Опиши», «Продовж розповідь».  *Мета:* розвивати зв’язне мовлення, творчу уяву, фантазію; навчати називати слова-ознаки (прикметники); виховувати уважне  й чуйне ставлення до своїх матусь, бажання допомагати їм.  **Сюжетно-рольова гра** «Сім’я».  *Мета:* розвивати зв’язне мовлення, вміння обігравати сюжет, взаємодіяти в предметно-ігровому середовищі.  **Настільно-друковані ігри:** «Склади букет для мами», «Мамі подарунок зроблю, картинку красиву складу».  *Мета:* розвивати фантазію, творчу уяву.  **Рухливі ігри:** «Хто швидше збере речі», «Хто вийшов?», гра-естафета «Допоможемо матусі».  *Мета:* розвивати швидкість, спритність, увагу, кмітливість, вміння домовлятися, діяти в команді |
| **Трудова** | **Колективна праця «Аби руки та охота — буде зроблена робота»**  *Мета:* спонукати дітей підтримувати порядок у груповому приміщенні та вдома; виховувати працелюбність; розвивати вміння доводити розпочату справу до кінця |
| **Робота з батьками** | Запропонувати батькам запровадити щоденну подорож у творчість Василя Сухомлинського вдома у вечірні години  Провести групову консультацію на тему «Виховуємо та навчаємо засобами казки»  Дібрати та вивчити з дітьми прислів’я про маму |
| **Третя сходинка «Доля людини»** | |
| **Пізнавальна** | **Проектне заняття на тему «Чия доля краща?»**  *Мета:* формувати уявлення про долю людини; підвести дітей до висновку, що кожен має вчитися цінувати те, що має; збагачувати знання про рідну землю, мову, народ; розширювати уявлення про поняття «велика Батьківщина» і «мала Батьківщина»; стимулювати прагнення, влучно використовувати приказки і прислів’я; заохочувати до висловлення своїх думок; виховувати у дітей ціннісне ставлення до рідної землі.  *План-схема заняття:*  полілог «Що найпрекрасніше в долі кожної людини?»  проблемна ситуація «Чи хотіли б ви змінити свою долю?»  фізкультхвилинка «Ми — завзяті малюки»  обговорення твору Василя Сухомлинського «Що найтяжче журавлям?»  засвоєння моральних правил та норм, вивчення прислів’їв та приказок  мовленнєва вправа «Чия доля краща?»  малювання схеми-підсумку заняття |
| **Ігрова** | **Дидактичні ігри:** «Відгадай і назви», «Що означає слово?», «Хто я?», «Слово краснеє скажи», «Хоч слабкі у нас ще руки, та душа завзята», «Подорож журавля».  *Мета:* закріплювати знання дітей про рідну землю; навчати помічати її красу і милуватися нею; виховувати ціннісне ставлення до життя; збагачувати уявлення про турботу й повагу, їх прояви та значення в житті людини.  **Рухливі ігри:** «Чия команда швидше збереться», «Ой, у лісі на горбочку», «Вільне місце», «Хто вийшов?».  *Мета:* розвивати увагу, кмітливість, спритність; виховувати дружні взаємини, повагу одне до одного |
| **Трудова** | **Ручна праця «Лікарня для книжок»**  *Мета:* удосконалювати вміння дітей доглядати за книжками; виховувати бажання дбайливо ставитися до книжок; розвивати дрібну моторику |
| **Робота з батьками** | Ігрове анкетування батьків «Чи знаєте ви свою дитину?»  Ознайомлення батьків з мудрими порадами Сухомлинського щодо виховання дітей  Творче завдання — створити альбом дитячих малюнків «Моя рідна земля» |
| **Четверта сходинка «Уміння бачити прекрасне»** | |
| **Мовленнєва** | **Проектне заняття на тему «Хороше помітиш — на погане не озирайся»**  *Мета:* пробуджувати інтерес до пізнання природи і самого себе; формувати граматично правильне мовлення; збагачувати словник дітей епітетами, синонімами та порівняннями; виховувати ціннісне ставлення до об’єктів живої та неживої природи; пробуджувати в душах дітей почуття прекрасного.  *План-схема заняття:*  гра-формула «Прислухайся до свого внутрішнього голосу»  бесіда «Ти на землі — людина»  хвилинка дивування і милування  пошук відповідей на проблемні запитання  переказування оповідання «Вранці на пасіці» Василя Сухомлинського  фізкультхвилинка «Бджілка»  гра-емпатія «Я — квіточка»  робота в парах «Добери риму до слова» (ранок – ганок, бджілка – гілка, сонечко – віконечко тощо)  творче завдання «Знаходимо хороше» (діти уявляють, що добра фея «зачарувала» їхні очі, і вони стали бачити лише хороше. Діти мають озирнутися довкола себе й розповісти про все найкраще, що вони побачили) |
|  |
| **Ігрова** | **Дидактичні ігри:** екологічна гра «Ходить буква рядами», «Який? Яка? Яке?», «Коли це буває?», «Назви квітку», «Знайди пару», «Доповни ряд», «Піраміда запитань».  *Мета:* збагачувати словник дітей прикметниками, дієсловами; удосконалювати вміння ставити запитання й відповідати на них; розвивати пам’ять, мислення, увагу; виховувати ціннісне і дбайливе ставлення до природи.  **Рухливі ігри:** «Пішли в поле діти квіточки збирати», естафета «Чия команда швидше?», хороводна гра «Ой, у лісі на горбочку», «Ведмідь і бджоли».  *Мета:* розвивати спритність, увагу, рухову активність; формувати вміння спільно діяти в команді; зміцнювати дружні взаємини між дітьми; виховувати повагу одне до одного.  **Сюжетно-рольова гра** «Квітковий магазин».  *Мета:* розвивати вміння обігравати сюжет, обирати зручне місце для гри, самостійно розподіляти ролі; використовувати вербальні та невербальні засоби спілкування з однолітками; виховувати взаємоповагу, ввічливість, дружні стосунки. |
| **Трудова** | **Чергування в куточку природи** (господарсько-побутова праця)  *Мета:* розвивати вміння дітей доглядати за кімнатними рослинами; виховувати самостійність, відповідальність;  навчати погоджувати трудові дії одне з одним |
| **Робота з батьками** | «Казкова майстерня» — спільна робота батьків та дітей з вигадування казки про Королеву квітів та її вірних друзів — бджілок  День спільного з дітьми відпочинку на природі  Творче завдання «Твори Сухомлинського про природу знаємо, в малюнках їх відображаємо» |
| **П’ята сходинка «Людяність, ввічливість, доброта»** | |
| **Пізнавальна** | **Проектне заняття на тему «Прагнемо вершин добра»**  *Мета:* уточнювати уявлення дітей про добро, ввічливість та людяність; навчати бути критичними до своїх вчинків  та поведінки інших; спонукати дітей робити добрі вчинки, вміти визнавати свою помилку та виправляти її; виховувати людяність, ввічливість, доброту; збагачувати словник дітей прислів’ями та приказками; виховувати потребу в регулюванні своєї поведінки за свідомо засвоєними морально-етичними нормами.  *План-схема заняття:*  аутотренінг «Моє серце, наче сонце»  гра-вправа «Думки»  мовленнєва гра «Хороший я чи не дуже?»  бесіда за оповіданням Василя Сухомлинського «Важко бути людиною»  формулювання морально-етичних правил  метод «Мікрофон»  вікторина «Добре чи погано»  фізкультхвилинка «Дошкільнята — ввічливі малята»  етюд «Два характери» (добродушка, злючка)  складання усного портрету «Ідеальна дитина» |
| **Мовленнєва** | **Творче розповідання на тему «Будь господарем своїх думок»**  *Мета:* розвивати мислення, творчу уяву, зв’язне мовлення; формувати адекватну самооцінку, вміння висловлювати свою думку; спонукати дітей прислухатися одне до одного, поважати бажання й наміри одне одного |
| **Конструкційна** | **Проектне заняття на тему «Піраміда Добра»** (колективна робота)  *Мета:* розвивати конструкційні здібності, дрібну моторику, творчу уяву та фантазію; удосконалювати вміння конструювати колективно, домовляючись про спільні дії; спонукати дітей допомагати одне одному, виявляти ініціативу, дружелюбність  та доброзичливість. |
|  | *План-схема заняття:*  психогімнастика «Тепло дитячих сердець»  бесіда «Вчимося творити добро»  пальчикова гімнастика «Зберемо зло в кулачок»  колективне конструювання Піраміди Добра  обігравання зведеної споруди  гра «Сядемо рядком — поговоримо ладком» (оцінювання дітьми зведеної споруди) |
| **Ігрова** | **Дидактичні ігри:** «Оціни вчинок», «Казка — показка» (мнемотаблиці), «Я буду Людиною», «Мої звички», «Лабіринт добрих справ».  *Мета:* підвищувати пізнавальну активність; формувати уявлення про позитивні якості особистості (доброта, ввічливість, чесність, людяність, працьовитість, турботливість); виховувати негативне ставлення до нехтування морально-етичних норм.  **Настільно-друковані ігри:** «Квітка доброти», «Дерево Добра».  *Мета:* розвивати просторову та творчу уяву, чуттєвий досвід; удосконалювати дрібну моторику рук; виховувати взаємоповагу, доброзичливі стосунки дітей одне з одним.  **Рухливі ігри:** «Вільне місце», «Не замочи ніг», «Хто перший», «Хитра лисиця».  *Мета:* розвивати увагу, спритність, кмітливість; виховувати доброзичливе ставлення одне до одного.  **Пальчиковий театр** «Добрий персонаж».  *Мета:* спонукати дітей до формулювання оцінних суджень; розвивати виразність мовлення; формувати здатність узагальнювати та переносити характерні особливості літературних персонажів на знайомих людей, обгрунтовувати свою думку |
| **Трудова** | **Самообслуговування**  *Мета:* спонукати дітей помічати та самостійно виправляти недоліки у своєму зовнішньому вигляді, тактовно вказувати товаришам на їхню неохайність, за потреби допомагати; виховувати взаємоповагу, спонукати дітей до дружніх доброзичливих стосунків у колективі |
| **Робота з батьками** | Творче завдання — виготовити книжку-розмальовку «Вчимося творити добро»  Благочинна акція «Від серця до серця» (виготовлення іграшок для дітей, позбавлених батьківського піклування) |
| **Шоста сходинка «Охайність»** | |
| **Мовленнєва** | **Проектне заняття на тему «Я та світ навколо мене»**  *Мета:* уточнювати та розширювати знання дітей про охайність; навчати свідомо ставитися до своїх думок та розуміти  їх зв’язок зі своїми вчинками; удосконалювати вміння оцінювати моральні якості літературних персонажів, висловлювати своє ставлення до них; формувати свідоме ставлення до довкілля й поняття про те, що людина — частина природи, від її дій залежить екологічний баланс; навчати відображати емоційний стан того чи того персонажа за допомогою міміки, жестів, інтонації; аналізувати свій внутрішній стан; спонукати до вживання повних поширених речень; виховувати ціннісне ставлення  до навколишнього світу, бажання діяти згідно з моральними правилами співжиття у суспільстві.  *План-схема заняття:*  етюд «Усміхнись всьому довкола»  обговорення питання «Яким мене бачать інші»  екологічна стежина «Природа нічого для нас не шкодує»  робота зі схемою «Добрі та погані справи»  танцювальна хвилинка  інсценування твору Василя Сухомлинського «Соромно перед соловейком»  формулювання морально-етичних норм  робота з ілюстраціями «Хіба дереву боляче»  обговорення ситуації морального вибору «Як вчиниш ти?» |
| **Художньо-креативна** | **Виготовлення знаків «Правила поведінки в природі»** (заняття з аплікації)  *Мета:* удосконалювати вміння вирізати симетричні фігури з паперу, складеного вдвоє, вирізати по шаблону; розвивати вміння правильно розміщувати фігури на папері та охайно їх наклеювати, щоб утворилося потрібне зображення; формувати старанність, наполегливість, творчий підхід до роботи.  *План-схема:*  психогімнастика «Подаруй тепло свого серця»  проблемна ситуація «Чого не можна робити в лісі?»  пальчикова гімнастика  самостійна робота дітей  вправа «Побажання»  обмін думками, враженнями  інсценування вірша «Як ми в ліс ходили» |
| **Ігрова** | **Дидактичні ігри:** «Склади розповідь», «Швидко слово називай, йому риму добирай», «Що зайве?», «Годинник охайності», «Потрібні речі».  *Мета:* підвищувати пізнавальну активність; розвивати монологічне мовлення, творчу уяву, фантазію; виховувати бажання бути охайним, доброзичливо ставитися одне до одного.  **Рухливі ігри:** «Знайди пару», «Мандрівка по лісу», «Хто швидше збереться в подорож», «Не замочи ніг».  *Мета:* розвивати спритність, швидкість, увагу, кмітливість; виховувати повагу одне до одного.  **Сюжетно-рольова гра:** «Правила поведінки в природі».  *Мета:* формувати природодоцільну поведінку; розвивати вміння обігравати сюжет, самостійно розподіляти ролі; використовувати вербальні та невербальні засоби спілкування з однолітками; виховувати взаємоповагу, ввічливість, дружні стосунки |
| **Трудова** | **Чергування по заняттю**  *Мета:* розвивати вміння дітей виконувати обов’язки чергових, допомагати дорослим у підготовці матеріалів до заняття; виховувати відповідальність, бажання допомогти одноліткам та дорослим |
| **Робота з батьками** | Творче завдання «Книга добрих правил та чарівних слів»  Складання казки про Охайність |
| **Сьома сходинка «Співчуття, взаємодопомога та милосердя»** | |
| **Пізнавальна** | **Проектне заняття на тему «Спілкуймося з відкритим серцем»**  *Мета:* сформувати в дітей узагальнені уявлення про норми людського спілкування; навчати контролювати негативні емоції та уникати конфліктних ситуацій; поглиблювати знання дітей про власне Я, про існування свого внутрішнього світу (почуттів, бажань, ставлень); розширювати знання про такі моральні якості, як співчуття, милосердя, взаємодопомога; розвивати вміння оцінювати власні дії та вчинки, аналізувати свій внутрішній стан; виховувати співчуття, милосердя, повагу до інших.  *План-схема заняття:*  психоемоційний етюд «Врятуй пташеня»  гра «Незвичайні конверти»  бесіди за творами Василя Сухомлинського «Як джміль нагодував бджілку», «Дівчинка й синичка»  формулювання морально-етичних норм  мовленнєва гра-жарт «Якщо тільки забажаєш, ким завгодно можеш стати» (пригадування й аналізування поведінки позитивних персонажів творів Василя Сухомлинського із цієї теми)  фізкультхвилинка «Продовж за мною»  інтерв’ю «Що ти зробиш?»  інсценування педагогічних ситуацій за вищезазначеними творами Василя Сухомлинського |
|  |  |
| **Ігрова** | **Дидактичні ігри:** «Справедливі образи», «Як вчинив би ти і чому?».  *Мета:* розвивати зв’язне мовлення; навчати дітей усвідомлювати свої позитивні й негативні якості; надати можливість кожній дитині відчути, що вона індивідуальність, що її розуміють та цінують; виховувати в дітей вміння прислухатися одне до одного.  **Рухливі ігри:** «Зроби фігуру», «Кільцекид», «Знайди собі місце».  *Мета:* розвивати увагу, кмітливість, окомір, вміння орієнтуватися в просторі; виховувати взаємоповагу |
| **Художня праця** | **Аплікація на тему «Хатинка для звірят»** (колективна робота)  *Мета:* розвивати вміння застосовувати набуті знання та навички для досягнення бажаного результату; закріплювати прийоми техніки «аплікація»; стимулювати прагнення працювати разом, допомагати одне одному |
| **Робота з батьками** | **Тренінгове заняття на тему «Батьківсько-дитячі взаємини, їх корекція, налагодження позитивних взаємин»**  *Мета:* спонукати батьків до рефлексії взаємин з дітьми; допомогти ліпше розуміти своїх дітей, формувати навички ефективної взаємодії в сім’ї.  *Вправи:*  *Знайомство* — зняти емоційне напруження, допомогти батькам та дітям ліпше пізнати одне одного  *Побажання* — спонукати батьків до опанування нових прийомів спілкування, створити атмосферу взаємодовіри, відкритості  *Усі ми різні* — формувати вміння приймати себе та інших  *Захоплення фортеці* — створити позитивний емоційний настрій; розвивати вміння розуміти внутрішній світ іншої людини  *Обмін думками, враженнями* — сприяти згуртованості та взаєморозумінню між учасниками групи  *Занурення* — формувати прагнення до самопізнання  *Дерево бажань* — сприяти усвідомленню батьками своєї ролі у вихованні дитини; вивчити психологічну атмосферу сімей вихованців  *Остання зустріч* — удосконалити комунікативну культуру батьків |
| РЕПРОДУКТИВНИЙ ЕТАП  **Восьма сходинка «Совість та працелюбність»** | |
| **Пізнавальна** | **Практичне заняття на тему «Життя дається на добрі справи»**  *Мета:* уточнювати уявлення дітей про совість, про значення вислову «діяти по совісті»; навчати висловлювати власну  думку стосовно персонажів, схвалювати їхні дії чи ні, помічати свої помилки й виправляти їх; виховувати такі особистісні якості, як совісність, чуйність, працьовитість; турботливе ставлення до старших людей; збагачувати мовлення словами: совість, увага, турботливість, чемність; розвивати монологічне мовлення за допомогою запитань типу: «Розкажи, як ти вчинив би?»; виховувати працелюбність, шанобливе ставлення до людей.  *План-схема заняття:*  психогімнастика «Хмаринки-подружки»  емоційні хвилинки — налаштування на роботу  бесіда за творами Василя Сухомлинського «Дідусеві твердо спати», «Ліва та права рука»  формулювання морально-етичних норм  ігри: «Чарівна паличка», «Як ти вчинив би й чому?»  вправи на ритмізацію «Гноми», «Велетні»  гра-пантоміма «Покажи, що вмієш і любиш робити»  творче завдання — малювання на тему «Колір совісті» |
|  |
| **Мовленнєва** | **Складання творчих розповідей на тему «Совість не дозволяє людині чинити неправильно навіть тоді, коли того ніхто  не бачить»**  *Мета:* навчати дітей складати творчі розповіді з власного досвіду та за планом вихователя, визначати початок та кінець розповіді; розвивати творче мислення, мовленнєві здібності; збагачувати словник дітей прикметниками, прислівниками місця  і часу виховувати турботливе ставлення до старших, потребу чинити по совісті |
| **Театралізована** | **Ігри-драматизації** за творами Василя Сухомлинського «Втрачений день», «Дідусеві твердо спати»  *Мета:* реалізувати спільний творчий задум; сприяти прояву позитивних емоцій у дітей; розвивати вміння драматизувати твори; спонукати дітей до оволодіння засобами художньої виразності, необхідними для виконання різних ролей, відтворення рольових дій; навчати дітей передавати за допомогою інтонації, міміки, жестів та інших рухів особливості персонажів, їхній настрій; стимулювати дитячу творчість та своєрідність відтворення ігрових образів, підтримувати віру кожної дитини в успішне виконання своєї ролі |
| **Ігрова** | **Дидактичні ігри та вправи:** «Послухаємо своє серденько», «Прислів’я знаємо, хутчіш називаємо», «Про що ти думаєш, скажи?», «Якими ми маємо бути».  *Мета:* розвивати зв’язне мовлення, творчу уяву, пізнавальні здібності дітей; виховувати дружні стосунки, здатність прислухатися одне до одного.  **Рухливі ігри:** «Хто далі кине», «Кольорові автомобілі», «Не замочи ніг».  *Мета:* розвивати влучність, рухову активність, спритність; формувати вміння діяти за сигналом вихователя.  **Настільно-друковані ігри:** «Добери картинку», «Склади і прочитай слово», «Склади ціле з частин» |
| **Трудова** | **Колективна праця «У садочку любим грати і завзято працювати»**  *Мета:* розвивати вміння дітей самостійно обговорювати та обирати певний вид трудової діяльності, якою хочуть зайнятися; виховувати дружні взаємини, працелюбність, уміння домовлятися |
| **Робота з батьками** | Анкетування на тему «Абетка людяності» |
| УЗАГАЛЬНЮВАЛЬНИЙ ЕТАП  **Дев’ята сходинка «Щастя»** | |
| **Пізнавальна** | **Проектне заняття на тему «Що таке щастя?»**  *Мета:* розширювати уявлення дітей про людину як суспільну істоту, про гуманне спілкування з людьми; навчати оцінювати вчинки та взаємини людей, орієнтуватись на моральні стандарти; ознайомити дітей з оповіданням Василя Сухомлинського  «Які ви щасливі» та спонукати їх висловити свої судження щодо того, де можна знайти своє щастя; формувати в дітей уявлення про те, що їхня думка може відрізнятися від думки однолітків; виховувати бажання бути щасливими та дарувати щастя іншим. |
|  | *План-схема:*  ігрова вправа «Коло побажань»  гра «Чарівні перетворення»  обговорення змісту оповідання Василя Сухомлинського «Які ви щасливі»  формулювання морально-етичних норм  фізкультхвилинка «Чарівники»;  імітаційно-ігрова вправа «Я — щаслива дитина!»  гра-драматизація «Як Баба Яга шукала щастя»  **Обговорення прислів’їв та приказок про щастя**  *Мета:* продовжувати ознайомлювати дітей з усною народною творчістю; розвивати творчу уяву, мислення, вміння влучно використовувати у спілкуванні прислів’я та приказки |
| **Ігрова** | **Дидактичні ігри та вправи:** «Подаруй другові усмішку», «У кожного — своє ім’я», «Компліменти», «Люстерко», «Секрет».  *Мета:* розвивати розмовне мовлення; спонукати дітей до пошукової діяльності з метою дізнатися про себе більше.  **Рухливі ігри:** «Дружні парі», «Лови, кидай — падати не давай»; ігри-естафети.  *Мета:* розвивати рухову активність, спритність, увагу, вміння дотримуватись правил гри; виховувати повагу одне до одного |
| **Трудова** | **Чергування по їдальні**  *Мета:* вправляти дітей у сервіруванні столів; виховувати працьовитість, бажання допомагати дорослим та одне одному |
| **Робота з батьками** | Підготувати матеріали для виготовлення стіннівки на тему: «Сухомлинського ми знаємо, любимо, поважаємо»  Виготовити аплікацію «Ромашка»(на серединці квітки — фото дитини, на стеблі — ім’я, на пелюстках — риси характеру  або ласкаві імена, сімейні прізвиська дитини; сонечко або іншу комашку приклеїти над найулюбленішим ім’ям дитини) |
| ТВОРЧИЙ ЕТАП  **Десята сходинка «Я — Людина»** | |
| **Мовленнєва** | **Складання творчих розповідей на тему «Живи, добро звершай, та нагород за це не вимагай»**  *Мета:* продовжувати навчати дітей складати творчу розповідь з власного досвіду; тренувати репродуктивну уяву; розвивати творчі здібності, гнучкість, оригінальність, швидкість думки; сприяти створенню позитивно-емоційного настрою, зняттю психологічного напруження; виховувати морально-етичні норми поведінки, прагнення бути Людиною |
| **Художньо-креативна** | **Проектне заняття «Випуск стіннівки «Сухомлинського ми знаємо — любимо і поважаємо»**  *Мета:* пробудити в дітей інтерес до створення газети-стіннівки; удосконалювати вміння правильно розміщувати зображення  на папері, творчо підходити до роботи; розвивати мовленнєво-творчі здібності, дрібну моторику; виховувати шанобливе ставлення до Василя Сухомлинського як Людини.  *План-схема заняття:*  привітання  пальчикова гімнастика  бесіда про життя та творчість Василя Сухомлинського  гра «Клубок із думок»  виготовлення газети  гра-вправа «Тиша»  самостійна робота  підсумкова бесіда |
| **Ігрова** | **Дидактичні ігри та вправи:** «Чарівний клубочок», «Абетка настрою», «Чим я можу допомогти», «Чарівна валіза», «Навпаки».  *Мета:* навчати дітей використовувати в процесі ігрової діяльності набуті знання; активізувати зв’язне мовлення; виховувати комунікативні вміння.  **Рухливі ігри** за вибором дітей.  **Творча гра** «Щоб вашим гостям було весело» |
| **Трудова діяльність** | **Художня праця на тему «Листівка-подяка»**  *Мета:* виховувати в дітей бажання висловлювати свою вдячність за допомогу в організації спільного проекту, спонукати їх самостійно фантазувати над формою та змістом листівки |
| **Друга половина дня** | **Підбиття підсумків**  *Мета:* вправляти дітей у вмінні оцінювати свою діяльність протягом усього тематичного циклу; спонукати дякувати дорослим за допомогу в підготовці та реалізації проекту; навчати толерантного ставлення до успіхів та невдач ровесників; надати змогу відчути задоволення та насолоду від результатів спільної діяльності; відзначити найдопитливіших та найактивніших дітей |
| **Робота з батьками** | Висловити подяку батькам за допомогу в організації та реалізації проекту  Презентувати результати проекту |