За матеріалом Ольги Тлостюк,
вихователя дошкільного навчального закладу № 15 «Теремок», м. Біла Церква, Київська обл.,
ж. «[Вихователь-методист дошкільного закладу](https://shop.mcfr.ua/catalog/osvita/vmdz/?utm_source=pedrada.com.ua&utm_medium=refer&utm_campaign=content_link)»

[План поетапної реалізації літературного проекту
«Сходинками творчості Василя Сухомлинського»](https://www.pedrada.com.ua/article/1598-lteraturniy-proekt-dlya-moralnogo-vihovannya-doshklnikv)

ТИП ПРОЕКТУ:

за діяльністю, що домінує, — освітній;

за тривалістю — короткотривалий (10 днів).

УЧАСНИКИ ПРОЕКТУ:

діти шостого року життя;

батьки вихованців;

педагоги.

ЗАВДАННЯ:

*продовжувати ознайомлювати* дітей із творчістю Василя Сухомлинського;

*підвищувати* пізнавальну активність дітей;

*створювати умови* для реалізації пізнавальної та соціальної активності дітей;

*формувати* —

вміння складати план своєї діяльності для досягнення якісного результату;

особисте бачення проблеми та погляди на способи її розв’язання;

вміння застосовувати особистий досвід під час розв’язання проблемних ситуацій;

*стимулювати* бажання дітей набувати та використовувати під час створення казкових сюжетів власний життєвий досвід;

*розвивати* творчі здібності, вміння реалізовувати власні задуми в індивідуальній та спільній практичній діяльності;

*підвищувати* рівень комунікативно-мовленнєвої компетентності;

*розвивати* креативність та ініціативність дітей, батьків та педагогів;

*виховувати* —

морально-етичні якості особистості, гуманні почуття;

духовно-моральну культуру дітей, спонукаючи їх до побудови доброзичливих довірчих взаємин з ровесниками та іншими людьми;

почуття відповідальності за власні вчинки;

ціннісне ставлення до книжки як джерела духовності;

*спонукати* учасників проекту до побудови доброзичливих довірчих взаємин з ровесниками та іншими людьми, навчати допомагати одне одному, виявляти вдячність за турботу й допомогу;

*пробуджувати* здатність дітей бачити й цінувати прекрасне в усьому: людських стосунках, природі, художніх творах тощо.

| Вид діяльності | Зміст і мета роботи |
| --- | --- |
| МОТИВАЦІЙНИЙ ЕТАП**Перша сходинка «Сухомлинський веде, виховує, навчає»** |
| **Мовленнєва** | **Полілог на тему «Йдемо за Василем Сухомлинським»***Мета:* виявити наявний рівень знань, умінь, навичок дітей з теми проекту; разом з дітьми сформулювати завдання проекту; дібрати форми діяльності, спрямовані на реалізацію проекту; зацікавити дітей творчістю Василя Сухомлинського; навчати домовлятися й прислухатися до думки одне одного.**Творче розповідання на тему «Мої улюблені книжки»***Мета:* розвивати зв’язне мовлення, пізнавальну активність дітей; сприяти розвитку ініціативності, творчої уяви, мислення; виховувати ціннісне та бережливе ставлення до книжок, бажання дізнаватися з них багато нового й цікавого |
| **Пізнавальна** | **Проектне заняття на тему «Вчитель добра і краси»***Мета:* ознайомити дітей з портретом Василя Сухомлинського як педагога і людини, пробудити інтерес до його творчості; виховувати ціннісне ставлення до художнього слова, гордість за видатних людей рідної землі.*План-схема заняття:* привітанняпсихогімнастика «Даруємо тепло»бесіда «Хто цей чоловік? Педагог. Людина»розв’язання проблемних ситуаційрелаксаційна вправа «Тиша»ігрова вправа «Який ти?»підбиття підсумків |
| **Ігрова** | **Дидактичні ігри:** «Ким бути?», «Склади розповідь», «Телефон довіри», «Як тебе звати?», «Чистомовки знаємо, залюбки називаємо».*Мета:* сприяти розвитку зв’язного мовлення, творчої уяви, фантазії; виховувати дружні взаємини в дитячому колективі.**Рухливі ігри:** «Хто швидше?», «Третій зайвий», «Чарівна паличка»; ігри-естафети.*Мета:* сприяти руховій активності, спритності; розвивати увагу; виховувати доброзичливість, дружні взаємини з однолітками  |
| **Трудова** | **Художня праця «Виготовлення Дерева цілей»***Мета:* обговорити з дітьми процес виготовлення Дерева цілей; розвивати вміння планувати й організовувати роботу, ставити перед собою мету; розвивати фантазію, творчу уяву; удосконалювати навички добирання потрібних матеріалів і обладнання, вирізання й акуратного наклеювання паперових деталей; виховувати дружні взаємини в дитячому колективі, уміння дослухатися одне до одного |
| **Робота з батьками** | Повідомити батькам про початок роботи над проектомВнести в рубрику батьківського куточка «Чим ми займаємося» інформацію про опрацювання нової теми і рекомендації батькам щодо надання допомоги дітям в оволодінні новими знаннямиУсний журнал «Слово про вчителя»Виготовлення ширми «Сторінки книжок цікавих всіх нас доброго навчать» |
| ІНФОРМАЦІЙНИЙ ЕТАП**Друга сходинка «Нема в світі цвіту цвітішого за маківочку, нема ж і роду ріднішого від матіночки»** |
| **Пізнавальна** | **Проектне заняття на тему «Сонце материнської любові»***Мета:* поглиблювати знання дітей про найріднішу людину — маму; навчати проявляти свою любов до мами не лише словесно, а й ділом; виховувати чуйність, доброту, милосердя; навчати прислухатися до матусиних порад, піклуватися про неї та допомагати; удосконалювати діалогічне та монологічне мовлення; збагачувати словник епітетами, дієсловами, прикметниками; розвивати творчу уяву, фантазію. |
|  | *План-схема заняття:* психоемоційний етюд «Ласка»розв’язання проблемних ситуацій «Я і мама», «Коли мама сумує, а коли радісна?»обговорення творів Василя Сухомлинського «Сива волосинка», «Чому мати стала зозулею»формулювання морально-етичних нормвправа «Моя матуся най…» (…добріша, …ніжніша, …ласкавіша)гра «Букет вдячності»підсумкова бесіда**Ознайомлення з прислів’ями та приказками про маму***Мета:* продовжувати ознайомлювати дітей з фольклором; розвивати пам’ять, логічне мислення, увагу.*Зміст роботи:* діти разом з батьками зображають прислів’я у різний спосіб |
| **Художньо-креативна** | **Малювання на тему «Портрет моєї матусі»***Мета:* продовжувати ознайомлювати дітей з портретним живописом; навчати зображати обличчя людини доступними засобами виразності; закріплювати уявлення про круглі та овальні форми; удосконалювати вміння малювати акварельними фарбами; розвивати творчу уяву, фантазію, дрібну моторику пальців рук; виховувати любов та повагу до мами.*План-схема заняття:*сюрпризний моментпальчикова гімнастика «Моя сім’я»бесіда «Що таке портрет»показ, пояснення вихователясамостійна роботадидактична гра «Хто на кого схожий?»вернісаж робітописова розповідь «Маму я свою люблю, про неї всім вам розкажу» |
| **Ігрова** | **Дидактичні ігри:** «Яка мама?», «Куди з ким іду», «Разом з мамою на кухні», «Назви лагідно», «Опиши», «Продовж розповідь».*Мета:* розвивати зв’язне мовлення, творчу уяву, фантазію; навчати називати слова-ознаки (прикметники); виховувати уважне й чуйне ставлення до своїх матусь, бажання допомагати їм.**Сюжетно-рольова гра** «Сім’я».*Мета:* розвивати зв’язне мовлення, вміння обігравати сюжет, взаємодіяти в предметно-ігровому середовищі.**Настільно-друковані ігри:** «Склади букет для мами», «Мамі подарунок зроблю, картинку красиву складу».*Мета:* розвивати фантазію, творчу уяву.**Рухливі ігри:** «Хто швидше збере речі», «Хто вийшов?», гра-естафета «Допоможемо матусі».*Мета:* розвивати швидкість, спритність, увагу, кмітливість, вміння домовлятися, діяти в команді |
| **Трудова**  | **Колективна праця «Аби руки та охота — буде зроблена робота»***Мета:* спонукати дітей підтримувати порядок у груповому приміщенні та вдома; виховувати працелюбність; розвивати вміння доводити розпочату справу до кінця |
| **Робота з батьками** | Запропонувати батькам запровадити щоденну подорож у творчість Василя Сухомлинського вдома у вечірні годиниПровести групову консультацію на тему «Виховуємо та навчаємо засобами казки»Дібрати та вивчити з дітьми прислів’я про маму |
| **Третя сходинка «Доля людини»** |
| **Пізнавальна** | **Проектне заняття на тему «Чия доля краща?»***Мета:* формувати уявлення про долю людини; підвести дітей до висновку, що кожен має вчитися цінувати те, що має; збагачувати знання про рідну землю, мову, народ; розширювати уявлення про поняття «велика Батьківщина» і «мала Батьківщина»; стимулювати прагнення, влучно використовувати приказки і прислів’я; заохочувати до висловлення своїх думок; виховувати у дітей ціннісне ставлення до рідної землі.*План-схема заняття:*полілог «Що найпрекрасніше в долі кожної людини?»проблемна ситуація «Чи хотіли б ви змінити свою долю?»фізкультхвилинка «Ми — завзяті малюки»обговорення твору Василя Сухомлинського «Що найтяжче журавлям?»засвоєння моральних правил та норм, вивчення прислів’їв та приказокмовленнєва вправа «Чия доля краща?»малювання схеми-підсумку заняття |
| **Ігрова** | **Дидактичні ігри:** «Відгадай і назви», «Що означає слово?», «Хто я?», «Слово краснеє скажи», «Хоч слабкі у нас ще руки, та душа завзята», «Подорож журавля».*Мета:* закріплювати знання дітей про рідну землю; навчати помічати її красу і милуватися нею; виховувати ціннісне ставлення до життя; збагачувати уявлення про турботу й повагу, їх прояви та значення в житті людини.**Рухливі ігри:** «Чия команда швидше збереться», «Ой, у лісі на горбочку», «Вільне місце», «Хто вийшов?».*Мета:* розвивати увагу, кмітливість, спритність; виховувати дружні взаємини, повагу одне до одного |
| **Трудова** | **Ручна праця «Лікарня для книжок»***Мета:* удосконалювати вміння дітей доглядати за книжками; виховувати бажання дбайливо ставитися до книжок; розвивати дрібну моторику |
| **Робота з батьками** | Ігрове анкетування батьків «Чи знаєте ви свою дитину?»Ознайомлення батьків з мудрими порадами Сухомлинського щодо виховання дітейТворче завдання — створити альбом дитячих малюнків «Моя рідна земля» |
| **Четверта сходинка «Уміння бачити прекрасне»** |
| **Мовленнєва** | **Проектне заняття на тему «Хороше помітиш — на погане не озирайся»***Мета:* пробуджувати інтерес до пізнання природи і самого себе; формувати граматично правильне мовлення; збагачувати словник дітей епітетами, синонімами та порівняннями; виховувати ціннісне ставлення до об’єктів живої та неживої природи; пробуджувати в душах дітей почуття прекрасного.*План-схема заняття:*гра-формула «Прислухайся до свого внутрішнього голосу»бесіда «Ти на землі — людина»хвилинка дивування і милуванняпошук відповідей на проблемні запитанняпереказування оповідання «Вранці на пасіці» Василя Сухомлинськогофізкультхвилинка «Бджілка»гра-емпатія «Я — квіточка»робота в парах «Добери риму до слова» (ранок – ганок, бджілка – гілка, сонечко – віконечко тощо)творче завдання «Знаходимо хороше» (діти уявляють, що добра фея «зачарувала» їхні очі, і вони стали бачити лише хороше. Діти мають озирнутися довкола себе й розповісти про все найкраще, що вони побачили) |
|  |
| **Ігрова** | **Дидактичні ігри:** екологічна гра «Ходить буква рядами», «Який? Яка? Яке?», «Коли це буває?», «Назви квітку», «Знайди пару», «Доповни ряд», «Піраміда запитань».*Мета:* збагачувати словник дітей прикметниками, дієсловами; удосконалювати вміння ставити запитання й відповідати на них; розвивати пам’ять, мислення, увагу; виховувати ціннісне і дбайливе ставлення до природи.**Рухливі ігри:** «Пішли в поле діти квіточки збирати», естафета «Чия команда швидше?», хороводна гра «Ой, у лісі на горбочку», «Ведмідь і бджоли».*Мета:* розвивати спритність, увагу, рухову активність; формувати вміння спільно діяти в команді; зміцнювати дружні взаємини між дітьми; виховувати повагу одне до одного.**Сюжетно-рольова гра** «Квітковий магазин».*Мета:* розвивати вміння обігравати сюжет, обирати зручне місце для гри, самостійно розподіляти ролі; використовувати вербальні та невербальні засоби спілкування з однолітками; виховувати взаємоповагу, ввічливість, дружні стосунки. |
| **Трудова** | **Чергування в куточку природи** (господарсько-побутова праця)*Мета:* розвивати вміння дітей доглядати за кімнатними рослинами; виховувати самостійність, відповідальність; навчати погоджувати трудові дії одне з одним |
| **Робота з батьками** | «Казкова майстерня» — спільна робота батьків та дітей з вигадування казки про Королеву квітів та її вірних друзів — бджілокДень спільного з дітьми відпочинку на природіТворче завдання «Твори Сухомлинського про природу знаємо, в малюнках їх відображаємо» |
| **П’ята сходинка «Людяність, ввічливість, доброта»** |
| **Пізнавальна** | **Проектне заняття на тему «Прагнемо вершин добра»***Мета:* уточнювати уявлення дітей про добро, ввічливість та людяність; навчати бути критичними до своїх вчинків та поведінки інших; спонукати дітей робити добрі вчинки, вміти визнавати свою помилку та виправляти її; виховувати людяність, ввічливість, доброту; збагачувати словник дітей прислів’ями та приказками; виховувати потребу в регулюванні своєї поведінки за свідомо засвоєними морально-етичними нормами.*План-схема заняття:*аутотренінг «Моє серце, наче сонце»гра-вправа «Думки»мовленнєва гра «Хороший я чи не дуже?»бесіда за оповіданням Василя Сухомлинського «Важко бути людиною»формулювання морально-етичних правилметод «Мікрофон»вікторина «Добре чи погано»фізкультхвилинка «Дошкільнята — ввічливі малята»етюд «Два характери» (добродушка, злючка)складання усного портрету «Ідеальна дитина» |
| **Мовленнєва** | **Творче розповідання на тему «Будь господарем своїх думок»***Мета:* розвивати мислення, творчу уяву, зв’язне мовлення; формувати адекватну самооцінку, вміння висловлювати свою думку; спонукати дітей прислухатися одне до одного, поважати бажання й наміри одне одного |
| **Конструкційна** | **Проектне заняття на тему «Піраміда Добра»** (колективна робота)*Мета:* розвивати конструкційні здібності, дрібну моторику, творчу уяву та фантазію; удосконалювати вміння конструювати колективно, домовляючись про спільні дії; спонукати дітей допомагати одне одному, виявляти ініціативу, дружелюбність та доброзичливість. |
|  | *План-схема заняття:*психогімнастика «Тепло дитячих сердець»бесіда «Вчимося творити добро»пальчикова гімнастика «Зберемо зло в кулачок»колективне конструювання Піраміди Добраобігравання зведеної спорудигра «Сядемо рядком — поговоримо ладком» (оцінювання дітьми зведеної споруди) |
| **Ігрова** | **Дидактичні ігри:** «Оціни вчинок», «Казка — показка» (мнемотаблиці), «Я буду Людиною», «Мої звички», «Лабіринт добрих справ».*Мета:* підвищувати пізнавальну активність; формувати уявлення про позитивні якості особистості (доброта, ввічливість, чесність, людяність, працьовитість, турботливість); виховувати негативне ставлення до нехтування морально-етичних норм.**Настільно-друковані ігри:** «Квітка доброти», «Дерево Добра».*Мета:* розвивати просторову та творчу уяву, чуттєвий досвід; удосконалювати дрібну моторику рук; виховувати взаємоповагу, доброзичливі стосунки дітей одне з одним.**Рухливі ігри:** «Вільне місце», «Не замочи ніг», «Хто перший», «Хитра лисиця».*Мета:* розвивати увагу, спритність, кмітливість; виховувати доброзичливе ставлення одне до одного.**Пальчиковий театр** «Добрий персонаж».*Мета:* спонукати дітей до формулювання оцінних суджень; розвивати виразність мовлення; формувати здатність узагальнювати та переносити характерні особливості літературних персонажів на знайомих людей, обгрунтовувати свою думку |
| **Трудова** | **Самообслуговування***Мета:* спонукати дітей помічати та самостійно виправляти недоліки у своєму зовнішньому вигляді, тактовно вказувати товаришам на їхню неохайність, за потреби допомагати; виховувати взаємоповагу, спонукати дітей до дружніх доброзичливих стосунків у колективі |
| **Робота з батьками** | Творче завдання — виготовити книжку-розмальовку «Вчимося творити добро»Благочинна акція «Від серця до серця» (виготовлення іграшок для дітей, позбавлених батьківського піклування) |
| **Шоста сходинка «Охайність»** |
| **Мовленнєва** | **Проектне заняття на тему «Я та світ навколо мене»***Мета:* уточнювати та розширювати знання дітей про охайність; навчати свідомо ставитися до своїх думок та розуміти їх зв’язок зі своїми вчинками; удосконалювати вміння оцінювати моральні якості літературних персонажів, висловлювати своє ставлення до них; формувати свідоме ставлення до довкілля й поняття про те, що людина — частина природи, від її дій залежить екологічний баланс; навчати відображати емоційний стан того чи того персонажа за допомогою міміки, жестів, інтонації; аналізувати свій внутрішній стан; спонукати до вживання повних поширених речень; виховувати ціннісне ставлення до навколишнього світу, бажання діяти згідно з моральними правилами співжиття у суспільстві.*План-схема заняття:* етюд «Усміхнись всьому довкола»обговорення питання «Яким мене бачать інші»екологічна стежина «Природа нічого для нас не шкодує»робота зі схемою «Добрі та погані справи»танцювальна хвилинкаінсценування твору Василя Сухомлинського «Соромно перед соловейком»формулювання морально-етичних нормробота з ілюстраціями «Хіба дереву боляче»обговорення ситуації морального вибору «Як вчиниш ти?» |
| **Художньо-креативна** | **Виготовлення знаків «Правила поведінки в природі»** (заняття з аплікації)*Мета:* удосконалювати вміння вирізати симетричні фігури з паперу, складеного вдвоє, вирізати по шаблону; розвивати вміння правильно розміщувати фігури на папері та охайно їх наклеювати, щоб утворилося потрібне зображення; формувати старанність, наполегливість, творчий підхід до роботи.*План-схема:* психогімнастика «Подаруй тепло свого серця»проблемна ситуація «Чого не можна робити в лісі?»пальчикова гімнастикасамостійна робота дітейвправа «Побажання»обмін думками, враженнямиінсценування вірша «Як ми в ліс ходили» |
| **Ігрова** | **Дидактичні ігри:** «Склади розповідь», «Швидко слово називай, йому риму добирай», «Що зайве?», «Годинник охайності», «Потрібні речі».*Мета:* підвищувати пізнавальну активність; розвивати монологічне мовлення, творчу уяву, фантазію; виховувати бажання бути охайним, доброзичливо ставитися одне до одного.**Рухливі ігри:** «Знайди пару», «Мандрівка по лісу», «Хто швидше збереться в подорож», «Не замочи ніг». *Мета:* розвивати спритність, швидкість, увагу, кмітливість; виховувати повагу одне до одного.**Сюжетно-рольова гра:** «Правила поведінки в природі».*Мета:* формувати природодоцільну поведінку; розвивати вміння обігравати сюжет, самостійно розподіляти ролі; використовувати вербальні та невербальні засоби спілкування з однолітками; виховувати взаємоповагу, ввічливість, дружні стосунки |
| **Трудова** | **Чергування по заняттю***Мета:* розвивати вміння дітей виконувати обов’язки чергових, допомагати дорослим у підготовці матеріалів до заняття; виховувати відповідальність, бажання допомогти одноліткам та дорослим |
| **Робота з батьками** | Творче завдання «Книга добрих правил та чарівних слів»Складання казки про Охайність |
| **Сьома сходинка «Співчуття, взаємодопомога та милосердя»** |
| **Пізнавальна** | **Проектне заняття на тему «Спілкуймося з відкритим серцем»***Мета:* сформувати в дітей узагальнені уявлення про норми людського спілкування; навчати контролювати негативні емоції та уникати конфліктних ситуацій; поглиблювати знання дітей про власне Я, про існування свого внутрішнього світу (почуттів, бажань, ставлень); розширювати знання про такі моральні якості, як співчуття, милосердя, взаємодопомога; розвивати вміння оцінювати власні дії та вчинки, аналізувати свій внутрішній стан; виховувати співчуття, милосердя, повагу до інших.*План-схема заняття:* психоемоційний етюд «Врятуй пташеня»гра «Незвичайні конверти»бесіди за творами Василя Сухомлинського «Як джміль нагодував бджілку», «Дівчинка й синичка»формулювання морально-етичних норммовленнєва гра-жарт «Якщо тільки забажаєш, ким завгодно можеш стати» (пригадування й аналізування поведінки позитивних персонажів творів Василя Сухомлинського із цієї теми)фізкультхвилинка «Продовж за мною»інтерв’ю «Що ти зробиш?»інсценування педагогічних ситуацій за вищезазначеними творами Василя Сухомлинського |
|  |  |
| **Ігрова** | **Дидактичні ігри:** «Справедливі образи», «Як вчинив би ти і чому?».*Мета:* розвивати зв’язне мовлення; навчати дітей усвідомлювати свої позитивні й негативні якості; надати можливість кожній дитині відчути, що вона індивідуальність, що її розуміють та цінують; виховувати в дітей вміння прислухатися одне до одного.**Рухливі ігри:** «Зроби фігуру», «Кільцекид», «Знайди собі місце».*Мета:* розвивати увагу, кмітливість, окомір, вміння орієнтуватися в просторі; виховувати взаємоповагу |
| **Художня праця** | **Аплікація на тему «Хатинка для звірят»** (колективна робота)*Мета:* розвивати вміння застосовувати набуті знання та навички для досягнення бажаного результату; закріплювати прийоми техніки «аплікація»; стимулювати прагнення працювати разом, допомагати одне одному |
| **Робота з батьками** | **Тренінгове заняття на тему «Батьківсько-дитячі взаємини, їх корекція, налагодження позитивних взаємин»***Мета:* спонукати батьків до рефлексії взаємин з дітьми; допомогти ліпше розуміти своїх дітей, формувати навички ефективної взаємодії в сім’ї.*Вправи:**Знайомство* — зняти емоційне напруження, допомогти батькам та дітям ліпше пізнати одне одного*Побажання* — спонукати батьків до опанування нових прийомів спілкування, створити атмосферу взаємодовіри, відкритості*Усі ми різні* — формувати вміння приймати себе та інших*Захоплення фортеці* — створити позитивний емоційний настрій; розвивати вміння розуміти внутрішній світ іншої людини*Обмін думками, враженнями* — сприяти згуртованості та взаєморозумінню між учасниками групи*Занурення* — формувати прагнення до самопізнання*Дерево бажань* — сприяти усвідомленню батьками своєї ролі у вихованні дитини; вивчити психологічну атмосферу сімей вихованців*Остання зустріч* — удосконалити комунікативну культуру батьків |
| РЕПРОДУКТИВНИЙ ЕТАП**Восьма сходинка «Совість та працелюбність»** |
| **Пізнавальна** | **Практичне заняття на тему «Життя дається на добрі справи»***Мета:* уточнювати уявлення дітей про совість, про значення вислову «діяти по совісті»; навчати висловлювати власну думку стосовно персонажів, схвалювати їхні дії чи ні, помічати свої помилки й виправляти їх; виховувати такі особистісні якості, як совісність, чуйність, працьовитість; турботливе ставлення до старших людей; збагачувати мовлення словами: совість, увага, турботливість, чемність; розвивати монологічне мовлення за допомогою запитань типу: «Розкажи, як ти вчинив би?»; виховувати працелюбність, шанобливе ставлення до людей.*План-схема заняття:*психогімнастика «Хмаринки-подружки»емоційні хвилинки — налаштування на роботубесіда за творами Василя Сухомлинського «Дідусеві твердо спати», «Ліва та права рука»формулювання морально-етичних нормігри: «Чарівна паличка», «Як ти вчинив би й чому?»вправи на ритмізацію «Гноми», «Велетні»гра-пантоміма «Покажи, що вмієш і любиш робити»творче завдання — малювання на тему «Колір совісті» |
|  |
| **Мовленнєва** | **Складання творчих розповідей на тему «Совість не дозволяє людині чинити неправильно навіть тоді, коли того ніхто не бачить»** *Мета:* навчати дітей складати творчі розповіді з власного досвіду та за планом вихователя, визначати початок та кінець розповіді; розвивати творче мислення, мовленнєві здібності; збагачувати словник дітей прикметниками, прислівниками місця і часу виховувати турботливе ставлення до старших, потребу чинити по совісті |
| **Театралізована** | **Ігри-драматизації** за творами Василя Сухомлинського «Втрачений день», «Дідусеві твердо спати»*Мета:* реалізувати спільний творчий задум; сприяти прояву позитивних емоцій у дітей; розвивати вміння драматизувати твори; спонукати дітей до оволодіння засобами художньої виразності, необхідними для виконання різних ролей, відтворення рольових дій; навчати дітей передавати за допомогою інтонації, міміки, жестів та інших рухів особливості персонажів, їхній настрій; стимулювати дитячу творчість та своєрідність відтворення ігрових образів, підтримувати віру кожної дитини в успішне виконання своєї ролі |
| **Ігрова** | **Дидактичні ігри та вправи:** «Послухаємо своє серденько», «Прислів’я знаємо, хутчіш називаємо», «Про що ти думаєш, скажи?», «Якими ми маємо бути».*Мета:* розвивати зв’язне мовлення, творчу уяву, пізнавальні здібності дітей; виховувати дружні стосунки, здатність прислухатися одне до одного.**Рухливі ігри:** «Хто далі кине», «Кольорові автомобілі», «Не замочи ніг».*Мета:* розвивати влучність, рухову активність, спритність; формувати вміння діяти за сигналом вихователя.**Настільно-друковані ігри:** «Добери картинку», «Склади і прочитай слово», «Склади ціле з частин» |
| **Трудова** | **Колективна праця «У садочку любим грати і завзято працювати»***Мета:* розвивати вміння дітей самостійно обговорювати та обирати певний вид трудової діяльності, якою хочуть зайнятися; виховувати дружні взаємини, працелюбність, уміння домовлятися |
| **Робота з батьками** | Анкетування на тему «Абетка людяності» |
| УЗАГАЛЬНЮВАЛЬНИЙ ЕТАП**Дев’ята сходинка «Щастя»** |
| **Пізнавальна** | **Проектне заняття на тему «Що таке щастя?»** *Мета:* розширювати уявлення дітей про людину як суспільну істоту, про гуманне спілкування з людьми; навчати оцінювати вчинки та взаємини людей, орієнтуватись на моральні стандарти; ознайомити дітей з оповіданням Василя Сухомлинського «Які ви щасливі» та спонукати їх висловити свої судження щодо того, де можна знайти своє щастя; формувати в дітей уявлення про те, що їхня думка може відрізнятися від думки однолітків; виховувати бажання бути щасливими та дарувати щастя іншим. |
|  | *План-схема:*ігрова вправа «Коло побажань»гра «Чарівні перетворення»обговорення змісту оповідання Василя Сухомлинського «Які ви щасливі»формулювання морально-етичних нормфізкультхвилинка «Чарівники»;імітаційно-ігрова вправа «Я — щаслива дитина!»гра-драматизація «Як Баба Яга шукала щастя»**Обговорення прислів’їв та приказок про щастя***Мета:* продовжувати ознайомлювати дітей з усною народною творчістю; розвивати творчу уяву, мислення, вміння влучно використовувати у спілкуванні прислів’я та приказки |
| **Ігрова** | **Дидактичні ігри та вправи:** «Подаруй другові усмішку», «У кожного — своє ім’я», «Компліменти», «Люстерко», «Секрет».*Мета:* розвивати розмовне мовлення; спонукати дітей до пошукової діяльності з метою дізнатися про себе більше.**Рухливі ігри:** «Дружні парі», «Лови, кидай — падати не давай»; ігри-естафети.*Мета:* розвивати рухову активність, спритність, увагу, вміння дотримуватись правил гри; виховувати повагу одне до одного |
| **Трудова** | **Чергування по їдальні***Мета:* вправляти дітей у сервіруванні столів; виховувати працьовитість, бажання допомагати дорослим та одне одному |
| **Робота з батьками** | Підготувати матеріали для виготовлення стіннівки на тему: «Сухомлинського ми знаємо, любимо, поважаємо»Виготовити аплікацію «Ромашка»(на серединці квітки — фото дитини, на стеблі — ім’я, на пелюстках — риси характеру або ласкаві імена, сімейні прізвиська дитини; сонечко або іншу комашку приклеїти над найулюбленішим ім’ям дитини) |
| ТВОРЧИЙ ЕТАП**Десята сходинка «Я — Людина»** |
| **Мовленнєва** | **Складання творчих розповідей на тему «Живи, добро звершай, та нагород за це не вимагай»***Мета:* продовжувати навчати дітей складати творчу розповідь з власного досвіду; тренувати репродуктивну уяву; розвивати творчі здібності, гнучкість, оригінальність, швидкість думки; сприяти створенню позитивно-емоційного настрою, зняттю психологічного напруження; виховувати морально-етичні норми поведінки, прагнення бути Людиною |
| **Художньо-креативна** | **Проектне заняття «Випуск стіннівки «Сухомлинського ми знаємо — любимо і поважаємо»***Мета:* пробудити в дітей інтерес до створення газети-стіннівки; удосконалювати вміння правильно розміщувати зображення на папері, творчо підходити до роботи; розвивати мовленнєво-творчі здібності, дрібну моторику; виховувати шанобливе ставлення до Василя Сухомлинського як Людини.*План-схема заняття:*привітанняпальчикова гімнастикабесіда про життя та творчість Василя Сухомлинськогогра «Клубок із думок»виготовлення газетигра-вправа «Тиша»самостійна роботапідсумкова бесіда |
| **Ігрова** | **Дидактичні ігри та вправи:** «Чарівний клубочок», «Абетка настрою», «Чим я можу допомогти», «Чарівна валіза», «Навпаки».*Мета:* навчати дітей використовувати в процесі ігрової діяльності набуті знання; активізувати зв’язне мовлення; виховувати комунікативні вміння.**Рухливі ігри** за вибором дітей.**Творча гра** «Щоб вашим гостям було весело» |
| **Трудова діяльність** | **Художня праця на тему «Листівка-подяка»***Мета:* виховувати в дітей бажання висловлювати свою вдячність за допомогу в організації спільного проекту, спонукати їх самостійно фантазувати над формою та змістом листівки |
| **Друга половина дня** | **Підбиття підсумків***Мета:* вправляти дітей у вмінні оцінювати свою діяльність протягом усього тематичного циклу; спонукати дякувати дорослим за допомогу в підготовці та реалізації проекту; навчати толерантного ставлення до успіхів та невдач ровесників; надати змогу відчути задоволення та насолоду від результатів спільної діяльності; відзначити найдопитливіших та найактивніших дітей |
| **Робота з батьками** | Висловити подяку батькам за допомогу в організації та реалізації проектуПрезентувати результати проекту |