[Приклад заповнення Протоколу оцінювання рівня сформованості   
мовленнєвої та комунікативної компетенцій дитини старшого дошкільного віку](https://www.pedrada.com.ua/article/1584)

Протокол оцінювання рівня сформованості  
мовленнєвої та комунікативної компетенцій   
дитини старшого дошкільного віку

Прізвище, ім’я  *Остапчук Руслан*

Група  *старша*  Дата *10.12. 2015*

**Інструкція:** рівень розвитку мовленнєвої та комунікативної компетенції визначіть під час бесіди. Мовлення дитини оцініть у балах. Потрібний бал обведіть (підкресліть, виділіть тощо), а наприкінці обчисліть середній бал. При цьому рівень розвитку кожного виду мовленнєвої компетенції оцініть, орієнтуючись на шкалу, де:



Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції, тож під час оцінювання визначіть ступінь їх комплексного застосування, орієнтуючись на подану шкалу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенція | Показник | Оцінка, *бали* | | | |
| **Мовленнєва** |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **фонетична** | Чітко висловлює всі звуки та звукосполучення рідної мови |
| **лексична** | Оперує узагальнювальними словами різного порядку, стійкими загальновживаними словосполученнями. Вживає різні частини мови відповідно до ситуації; етикетну українську лексику | 1 | 2 | 3 |  |
| **граматична** | Використовує прості, складні речення. Узгоджує слова в реченні | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **діалогічна** | Вільно, невимушено вступає в розмову. Дотримується  правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету  й коректно виражає в мовленні власне емоційне ставлення  до предмета розмови та співрозмовника. Відповідає самостійно на запитання співрозмовника, орієнтується  в ситуації спілкування | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **монологічна** | Складає самостійно оповідання з 5­6 речень. Розповідає не поспішаючи, виразно. Чітко прослідковується початок, середина та кінець розповіді. Проявляє словесну творчість | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Комунікативна** | Комплексно застосовує мовні та немовні засоби з метою комунікації, уміє орієнтуватися в ситуації спілкування, проявляє стриманість у спілкуванні, володіє культурою мовленнєвої комунікації | 1 | 2 | 3 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обчислення середнього балу,**  **що відповідає рівню сформованості**  **мовленнєвої компетенції:** | **Мовленнєва**  Фонетична | 4 |
| Лексична | 4 |
| Граматична | 4 |
| Діалогічна | 4 |
| Монологічна | 2 |
| **Середній бал:** | (4 + 4 + 4 + 4 + 2)  5 = 3,6 |

**Критерії оцінювання рівня сформованості мовленнєвої компетенції:**

4,0­3,5 бала — сформована повною мірою;

3,0­2,5 бала — сформована достатньо;

2,0­1,5 бала — сформована посередньо;

1,0­0,5 бала — сформована мінімально;

0 балів — не сформована

**Критерії оцінювання рівня сформованості комунікативної компетенції:**

4 бали — сформована повною мірою;

3 бали — сформована достатньо;

2 бали — сформована посередньо;

1 бал — сформована мінімально;

0 балів — не сформована

**Висновки:**У Остапчука Руслана мовленнєва й комунікативна компетенції сформовані пов­ною мірою. Надалі в роботі з дитиною слід особливу увагу приділяти розвит­ку вміння закінчувати розповідь, вигадувати кульмінацію, розмовляти українською мовою, а не суржиком.

Мовлення дитини таке чисте та безпосереднє, яким може бути лише гірське джерельце; воно таке романтичне й привабливе, яким буває чисте синє небо з розкиданими на ньому білими хмаринками; таке експресивне і вимогливе, як червоне сонце, яке встає з-за гір; таке насичене та несподіване, як травневий дощ. Дитяче мовлення — це веселкові фарби, якими дитина малює картину своєї первозданної природи.

Шалва Амонашвілі