[Приклад заповнення протоколу оцінювання рівня сформованості](https://www.pedrada.com.ua/article/1584)

[художньо-продуктивної компетенції дитини старшого дошкільного віку](https://www.pedrada.com.ua/article/1584)

Протокол оцінювання рівня розвитку дитини   
старшого дошкільного віку

**Художньо-продуктивна компетенція**

Прізвище, ім’я *Остапчук Руслан*

Група *старша*

Дата *10.12.2015*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип | Показник | Бали |
| 0 | Не приймає завдання на побудову образу уяви з використанням заданого елемента — не малює. Або малює поруч із заданою геометричною фігурою своє зображення | 0 |
| 1 | Домальовує фігуру так, що виходить схематичне контурне зображення, у якому немає деталей | 1 |
| 2 | Домальовує фігуру так, що виходить зображення предмета з різними деталями | 2 |
| 3 | Зображає окремий об’єкт, «опредмечуючи» геометричну фігуру, і включає отриманий об’єкт в уявний сюжет | 3 |
| 4 | Малює сюжет із кількома об’єктами, геометрична фігура виступає як частина одного  з об’єктів | 4 |

**Результат.** Із квадрата Руслан домалював ракету. Поруч зобразив ще дві ракети, машину. Отже, хлопчик намалював сюжет з чотирма об’єктами. Квадрат є частиною маленької ракети. Такий результат відповідає 4-му типу розвитку творчої уяви, адже дитина застосувала метод «включення» геометричної фігури в сюжетне зображення.

**Дослівна розповідь.** Одного разу в космосі зламалися великі ракети. Тоді маленька ракета стала за них работать. Она летіла, летіла і прилетіла до машини. А в машині були подаркі для дітей. Маленька ракета забрала подаркі і отвезла їх. Великі ракети сказали, що маленька ракета хороша, і сказали їй спасибі. Це не кінець, я можу ще довго говорити, я щас придумаю, тут ще машина, она пісок возила. Так починять. Тут ще домалюю і розкажу.

**Висновки:** творча уява Руслана Остапчука сформована в повній мірі. Хлопчик володіє технічними прийомами роботи з кольоровими олівцями, творчо застосовує виражальні можливості лінії, кольору, композиції. Розповідь про намальоване доповнює експресивними засобами виразності — мімікою, жестами, показом рухів. Необхідно приділити увагу розвитку в дитини вміння вигадувати кульмінацію та логічно завершувати розповідь.