[Протокол оцінювання рівня розвитку дитини
старшого дошкільного віку](https://www.pedrada.com.ua/article/1584)

**Особистісно-оцінна компетенція**

ПОВЕДІНКОВА СКЛАДОВА

*Гордість за особисті досягнення*

Прізвище, ім’я

Група

Дата

**Інструкція:** спостереження за дитиною за означеними показниками оцінюють у балах. Якщо дорослий фіксує в поведінці дитини названий показник, потрібний бал (0,5) слід обвести (підкреслити, виділити тощо). Якщо ж певний показник у поведінці дитини дорослий не спостерігає, варто обвести (підкреслити, виділити тощо) бал -0,5. Наприкінці слід вирахувати загальний бал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показники | Бали |
| 1 | Приймає завдання, слухає та утримує в пам’яті словесну інструкцію | 0,5 | -0,5 |
| 2 | Проявляє наполегливість, впевненість | 0,5 | -0,5 |
| 3 | Включається у виконання завдання після отримання інструкції | 0,5 | -0,5 |
| 4 | Самостійно виконує завдання | 0,5 | -0,5 |
| 5 | Самостійно адекватно оцінює результат діяльності | 0,5 | -0,5 |
| 6 | Ставиться до оцінки дорослого адекватно/неадекватно | 0,5 | -0,5 |
| 7 | Проявляє/не проявляє художню активність | 0,5 | -0,5 |
| 8 | Почувається задоволеним/незадоволеним під час творчої діяльності | 0,5 | -0,5 |
| **Загальна кількість балів** |  |

**Критерії оцінювання рівня сформованості компетенції:**

4,0-3,6 балів — 4 бали — компетенція сформована в повній мірі;

3,5-2,6 балів — 3 бали —компетенція сформована в достатній мірі;

2,5-1,6 балів — 2 бали —компетенція сформована посередньо;

1,5-0,6 балів — 1 бали —компетенція сформована мінімально;

0 балів — компетенція не сформована.

**Вираховуємо бальну оцінку рівня сформованості особистісно-оцінної компетенції:**

|  |  |
| --- | --- |
| Когнітивна складова |  |
| Емоційна складова |  |
| Поведінкова складова |  |
| **Середній бал** |  |

**Висновки**: