[Приклад заповнення протоколу оцінювання рівня сформованості   
особистісно-оцінної компетенції дитини старшого дошкільного віку](https://www.pedrada.com.ua/article/1584)

Протокол оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку

Особистісно-оцінна компетенція

ЕМОЦІЙНА СКЛАДОВА

Прізвище, ім’я *Вікарчук Дарина*

Група *старша, «Квітка»*

Дата *21 січня 2016 р.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показники | Вибір,  *бал* | Виконання, *бал* | |
| виконано | не виконано |
| 1 | Обирає складне завдання, виконує його відповідно  до передбачуваної самооцінки | 3 | 1 | -3 |
| 2 | Обирає завдання середньої складності, виконує його відповідно до передбачуваної самооцінки | 2 | 1 | -2 |
| 3 | Обирає просте завдання, виконує його відповідно  до передбачуваної самооцінки | 1 | 1 | -1 |
| 4 | Обирає завдання (вагаючись або навмання) будь-якої складності, намагається виконати його, але результат не відповідає очікуванням; під час виконання завдання виявляє тривогу, сором’язливість, невдоволення | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 5 | Відмовляється від виконання завдання | 0 | 0 | 0 |
| **Загальна кількість балів** | | **3** | | |

**Висновки.** Емоційна складова особистісно-оцінної компетенції в Дарини Вікарчук сформована в достатній мірі. У дошкільному навчальному закладі дитина отримала якісну освіту, яка на 75% відповідає стандарту щодо сформованості означеної компетенції. У подальшій роботі слід звернути особливу увагу на формування в Дарини думки про себе, розвиток уміння обґрунтовувати своє ставлення, пояснювати свою думку, передбачати результат своєї діяльності, здатність до адекватної самооцінки.

Приклад заповнення протоколу оцінювання рівня сформованості   
особистісно-оцінної компетенції дитини старшого дошкільного віку

Протокол оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку

Особистісно-оцінна компетенція

ЕМОЦІЙНА СКЛАДОВА

Прізвище, ім’я  *Моляко Андрій*

Група  *старша, «Квітка»*

Дата  *21 січня 2016 р.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показники | Вибір, *бал* | Виконання, *бал* | |
| виконано | не виконано |
| 1 | Обирає складне завдання, виконує його відповідно  до передбачуваної самооцінки | 3 | 1 | -3 |
| 2 | Обирає завдання середньої складності, виконує його відповідно до передбачуваної самооцінки | 2 | 1 | -2 |
| 3 | Обирає просте завдання, виконує його відповідно  до передбачуваної самооцінки | 1 | 1 | -1 |
| 4 | Обирає завдання (вагаючись або навмання) будь-якої складності, намагається виконати його, але результат не відповідає очікуванням; під час виконання завдання виявляє тривогу, сором’язливість, невдоволення | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 5 | Відмовляється від виконання завдання | 0 | 0 | 0 |
| **Загальна кількість балів** | | **2** | | |

**Висновки.** Емоційна складова особистісно-оцінної компетенції в Андрія Моляко сформована посередньо. У дошкільному навчальному закладі дитина отримала якісну освіту, яка на 50% відповідає стандарту щодо сформованості означеної компетенції. У подальшій роботі слід звернути особливу увагу на формування в Андрія адекватної самооцінки, уміння передбачати результати своєї діяльності, співвідносити свої бажання з можливостями.

Приклад заповнення протоколу оцінювання рівня сформованості  
особистісно-оцінної компетенції дитини старшого дошкільного віку

Протокол оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку

Особистісно-оцінна компетенція

ЕМОЦІЙНА СКЛАДОВА

Прізвище, ім’я  *Григорчук Олександр*

Група  *старша, «Квітка»*

Дата  *21 січня 2016 р.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показники | Вибір, *бал* | Виконання, *бал* | |
| виконано | не виконано |
| 1 | Обирає складне завдання, виконує його відповідно до передбачуваної самооцінки | 3 | 1 | -3 |
| 2 | Обирає завдання середньої складності, виконує його відповідно до передбачуваної самооцінки | 2 | 1 | -2 |
| 3 | Обирає просте завдання, виконує його відповідно  до передбачуваної самооцінки | 1 | 1 | -1 |
| 4 | Обирає завдання (вагаючись або навмання) будь-якої складності, намагається виконати його, але результат не відповідає очікуванням, під час виконання завдання виявляє тривогу, сором’язливість, невдоволення | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 5 | Відмовляється від виконання завдання | 0 | 0 | 0 |
| **Загальна кількість балів** | | **1** | | |

**Висновки.** Емоційна складова особистісно-оцінної компетенції у Григорчука Олександра сформована мінімально. У дошкільному закладі дитина отримала освіту, яка на 25% відповідає стандарту щодо сформованості означеної компетенції. У подальшій роботі слід звернути особливу увагу на формування в Сашка знань про себе, уміння передбачати результати своєї діяльності, співвідносити свої домагання з можливостями, успіхами та невдачами, орієнтуватися у власних чеснотах, а також формувати в нього відчуття гідності, впевненість у своїх можливостях.

Приклад заповнення протоколу оцінювання рівня сформованості   
особистісно-оцінної компетенції дитини старшого дошкільного віку

Протокол оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку

Особистісно-оцінна компетенція

ЕМОЦІЙНА СКЛАДОВА

Прізвище, ім’я  *Корбут Максим*

Група  *старша, «Квітка»*

Дата  *21 січня 2016 р.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показники | Вибір, *бал* | Виконання, *бал* | |
| виконано | не виконано |
| 1 | Обирає складне завдання, виконує його відповідно  до передбачуваної самооцінки | 3 | 1 | -3 |
| 2 | Обирає завдання середньої складності, виконує його відповідно до передбачуваної самооцінки | 2 | 1 | -2 |
| 3 | Обирає просте завдання, виконує його відповідно  до передбачуваної самооцінки | 1 | 1 | -1 |
| 4 | Обирає завдання будь-якої складності, намагається виконати його, але результат не відповідає очікуванням; під час виконання виявляє тривогу, сором’язливість, невдоволення | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 5 | Відмовляється від виконання завдання | 0 | 0 | 0 |
| **Загальна кількість балів** | | **0** | | |

**Висновки.** На час проведення ігрового діагностичного завдання «Чарівні перетворення» емоційна складова особистісно-оцінної компетенції у Корбута Максима не сформована. Висновок вважати неостаточним. Організувати індивідуальну роботу з Максимом щодо формування в нього самооцінки. Повторне ігрове діагностичне завдання провести через два тижні — 4 лютого 2016 року.