[Протокол оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку](https://www.pedrada.com.ua/article/1584)

Особистісно-оцінна компетенція

ЕМОЦІЙНА СКЛАДОВА

Прізвище, ім’я

Група

Дата

**Інструкція:** вибір дитини та результат виконання чи невиконання завдання оцінюють у балах. Потрібний бал слід обвести (підкреслити, виділити тощо), а наприкінці вирахувати загальний сумарний бал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показники | Вибір | Вико- нання | Невиконання |
| 1 | Обирає складне завдання, виконує його відповідно  до передбачуваної самооцінки | 3 | 1 | -3 |
| 2 | Обирає завдання середньої складності, виконує його відповідно до передбачуваної самооцінки | 2 | 1 | -2 |
| 3 | Обирає просте завдання, виконує його відповідно  до передбачуваної самооцінки | 1 | 1 | -1 |
| 4 | Обирає завдання (вагаючись або навмання) будь-якої складності, намагається виконати його, але результат  не відповідає очікуванням; під час виконання завдання  виявляє тривогу, сором’язливість, невдоволення | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 5 | Відмовляється від виконання завдання | 0 | 0 | 0 |
| **Загальна кількість балів** | |  | | |

**Критерії оцінювання рівня сформованості компетенції:**

4-3,6 бали — компетенція сформована в повній мірі;

3,5-2,6 бали — компетенція сформована в достатній мірі;

2,5-1,6 бали — компетенція сформована посередньо;

1,5-0,6 бали — компетенція сформована мінімально;

0 балів — компетенція не сформована.

**Висновок**