[Сенсорне виховання дітей раннього віку — базова компетентність
гармонійно розвиненої особистості](https://www.pedrada.com.ua/article/1563)

Матеріали засідання методичного об’єднання

*План проведення засідання*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зміст роботи | Час проведення | Відповідальний |
| ОРГАНІЗАЦІЙНО­МОТИВАЦІЙНИЙ БЛОК |
| Реєстрація учасниківОзнайомлення з планом роботи методичного об’єднання | 8:45–8:50 | Керівник методоб’єднання  |
| Вправа «Поділись хорошим настроєм» | 8:50–8:55 | Керівник методичного об’єднання |
| ТЕОРЕТИЧНИЙ БЛОК |
| Інформаційне повідомлення «Сенсорний розвиток дитини в Базовому компоненті дошкільної освіти» | 8:55–9:15 | Керівник методичного об’єднання |
| ПРАКТИЧНО­ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЛОК |
| Перегляд організованої діяльності інтегрованого змісту із сенсорного виховання «Зустріч в зимовому лісі» | 9:15–9:30 | Вихователь ДНЗ № 249 |
| Аналізування переглянутого заняття | 9:30–9:40 | Всі учасники методичного об’єднання |
| Мозковий штурм «Сенсорика — це…» | 9:40–9:45 | Керівник методичного об’єднання  |
| Робота в підгрупах:вправа «Емблема сенсорики»інтерактивна гра «А ми робимо так…» | 9:45–10:00 10:00–10:15 | Керівник методичного об’єднання  |
| Година спілкування «Вихователь дітей раннього віку: який він?»інформаційне повідомлення «Способи самопізнання»вправа «Хто я?»вправа «Меморандум» | 10:15–10:3510:35–10:5510:55–11:15 | Керівник методичного об’єднання |
| ПІДСУМКОВО­РЕФЛЕКСІЙНИЙ БЛОК |
| Презентація дидактичних ігор «У світі сенсорного виховання дітей» | 11:15–11:25 | Вихователь­методист ДНЗ № 249 |
| Анкета­відгук учасника методичного об’єднання  | 11:25–11:30 | Керівник методичного об’єднання |

*Інтерактивні методи роботи до засідання*

**Вправа «Поділись хорошим настроєм»**

*Тривалість*: 5 хв.

*Мета:*

сприяти створенню атмосфери довіри та доброзичливості для конструктивної роботи.

*Хід вправи:* керівник засідання пропонує педагогам «подарувати» частинку свого хорошого настрою іншим учасникам по колу. Учасники, тримаючи долоні відкритими, говорять щось приємне своєму сусіду.

**Мозковий штурм «Сенсорика — це…»**

*Тривалість*: 5 хв.

*Мета:*

активізувати знання педагогів із зазначеної теми;

сформулювати визначення поняття «сенсорика».

*Обладнання:* папір формату А2, маркер.

*Хід гри*: на дошці (ватмані) великими літерами записане слово «СЕНСОРИКА». Педагоги мають назвати асоціації, пов’язані зі словом «сенсорика» (усі вислови фіксують). Керівник методичного об’єднання узагальнює асоціації разом з педагогами.

**Вправа «Емблема сенсорики»**

*Тривалість гри:* 15 хв.

*Мета:*

закріплювати основні поняття сенсорного виховання дітей;

розвивати творчість, креативність педагогів;

формувати навички роботи в групі.

*Обладнання:* папір формату А3, кольоровий папір, ножиці, клей, фломастери.

*Хід вправи*: педагогам пропонують поділитися на групи та зобразити на ватманах емблему сенсорики із запропонованого матеріалу і висунути гасло, що відображало б сутність емблеми. По завершенні кожна група презентує свою роботу.

**Інтерактивна гра «А ми робимо так…»**

*Тривалість:* 15 хв.

*Мета:*

розвивати творчість та креативність;

підвищувати фахову компетентність.

*Обладнання:* плакат із заголовком «Організація сенсорних маршрутів на території дошкільного закладу», на якому зображені: хмаринка, дзвіночок, квітка, яблуко, торбинка зі знаком питання.

*Хід гри*: учасники об’єднуються в групи. Кожна група отримує завдання: запропонувати посібники, матеріали, дидактичні ігри тощо із власного досвіду роботи для розвитку одного з видів сприймання (зорове, слухове, дотикове, нюхове, смакове). Групи презентують свій досвід.

**Вправа «Хто Я?»**

*Тривалість:* 20 х.

*Мета:*

сприяти виявленню та переосмислення своїх позитивних та негативних якостей;

сприяти осмисленню, що саме є найважливішим і найціннішим, наскільки цілісним та гармонійним є образ Я в кожного учасника.

*Обладнання:* картки з формою таблиці для кожного педагога.

*Хід вправи:* педагогам пропонують записати в таблиці щонайменше 10 рис свого характеру, особистісних якостей. Після завершення само­характеристики кожен учасник за бажанням може прочитати свій перелік особистісних якостей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Я–тілесне | Я–емоційне | Я–розумове | Я–соціальне |
|  |  |  |  |

**Вправа «Меморандум»**

*Тривалість:* 20 хв.

*Мета:*

визначити найважливіші професійні та особистісні якості вихователів груп раннього віку;

створити умови для створення у свідомості педагогів образу ідеального вихователя.

*Хід вправи:* учасники об’єднуються у дві групи. Кожній групі необхідно створити меморандум (дипломатичний документ, який висвітлює фактичну, документальну або юридичну сторону певного питання) на тему «Ідеальний вихователь дітей раннього віку». Після завершення роботи представник від кожної групи зачитує складений меморандум. Учасники визначають схожі позиції у представлених меморандумах та формують образ ідеального вихователя.