Пропозиції та зауваження просимо надсилати до 3 серпня 2017 року  
на електронну адресу: [t\_symonenko@mon.gov.ua](mailto:t_symonenko@mon.gov.ua)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

від \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 року № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# [Примірний перелік корекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнання для дітей з особливими освітніми потребами](https://www.pedrada.com.ua/article/1373-shcho-v-proekt-poryadku-organzats-nklyuzivnih-grup)

Українське законодавство гарантує право на освіту дітей з особливими освітніми потребами без дискримінації і на основі рівності можливостей, забезпечуючи інклюзивну освіту на всіх рівнях навчання протягом всього життя. В Законах України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», «Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії», «Про охорону дитинства», «Про соціальні послуги», «Про реабілітацію інвалідів в Україні» регламентовано надання освітніх, медичних, соціальних послуг особам з обмеженими можливостями здоров’я, зокрема дітям з особливими освітніми потребами.

З метою удосконалення нормативно-правового та науково-методичного забезпечення, орієнтованого на реалізацію інклюзивної освіти, формування освітньо-розвивального середовища для дітей з особливими освітніми потребами шляхом запровадження інноваційних освітніх технологій на основні інклюзивного підходу та моделей спеціальних освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю, їх інклюзивного навчання, підготовлено Примірний перелік корекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнання для дітей з особливими освітніми потребами (далі – Перелік).

Цей Перелік визначає вимоги до засобів навчання та обладнання для навчальних закладів, які здійснюють інклюзивну освіту, для забезпечення їх належними науково-методичними, навчально-методичними матеріалами, необхідними засобами індивідуальної та колективної корекції, іншими засобами розвитку, навчання і виховання, що надасть можливість вирішення низки соціальних проблем щодо особливостей організації навчання, комплексної реабілітації, створення передумов для соціалізації дітей дошкільного та шкільного віку в умовах інклюзії.

Придбання спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку, обладнання, дидактичного матеріалу та особливих наочних засобів, які дають змогу виконувати дитиною індивідуальну програму її розвитку передбачено Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 року № 88.

Перелік структуровано відповідно до корекційно-розвиткових занять (послуг) для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних навчальних закладах, для колективного та індивідуального використання відповідно до нозологій.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва**  **засобу/обладнання** | **Технічне завдання** | **Кількість** |
| **1** | **2** | **3** |
| І. Обладнання загального корекційного призначення | |
| 1. **Комп'ютерне обладнання** | **1.1.Портативний комп'ютер (ноутбук)**  процесор  підтримка набору інструкцій x86-64;  кількість фізичних обчислювальних ядер без використання технологій розподілу ресурсів між ядрами – не менше ніж 2;  тактова частота – не менше ніж 1,6GHz  корпус  форм-фактор – мобільний комп’ютер з клавіатурою (ноутбук)  оперативна пам'ять  об’єм пам’яті не менше ніж 8 GB;  тип пам’яті – не нижче ніж DDR3 SDRAM  батарея  ємність не менше ніж 2500 mAh або не менше 4 годин автономної роботи  відеомонітор  інтегрований з корпусом;  діагональ не менше ніж 13,3”, широкоформатний TFT або LCD, 16:9, максимальна роздільна здатність не менше ніж 1366 х 768;  технологія – LCD IPS, кольоровий дисплей на активній матриці  накопичувач HDD або SSD  графічний адаптер  дискретний або інтегрований;  апаратна підтримка DirectX – не нижче версії 11.Х (де Х – цифра від 0 до 9);  апаратна підтримка OpenGL– не нижче версії 4.Х (де Х – цифра від 0 до 9)  веб-кмера (за наявності)  інтегрована у корпус;  не менше ніж 1.3 Мрх;  роздільна здатність відео не нижче HD (1280x720)  звуковий адаптер  інтегрований;  інтегровані мікрофон (за наявності) та динаміки  мережевий інтерфейс бездротової мережі  інтегрований;  з підтримкою стандартів IEEE: не гірше 802.11b/g/n  мережевий адаптер Ethernet  інтегрований;  з підтримкою стандартів 100BASE-TX та 1000BASE-T  зовнішні інтерфейси  не менше ніж 2 порти USB 2.0;  не менше ніж 1 порт USB 3.0;  не менше ніж 1 Ethernet-порт (RJ-45) при використання дротової мережі в класі;  не менше ніж 1 порт VGA, або DVI, або HDMI;  не менше ніж 1 порт для підключення гарнітури (роз’єм під штекер TRS 3.5 mm)  клавіатура  повнорозмірна, інтегрована у корпус латинсько-кирилична, з нанесеними літерами латинського та українського алфавітів  маніпулятор типу «миша»  технологія – оптична;  тип підключення USB-інтерфейс;  кількість кнопок – щонайменше 3: ліва, права, колесо-кнопка для скролінгу | 7-15 |
|  | **1.2.** Основне преінстальоване програмне забезпечення персонального комп’ютера вчителя форм-фактора ноутбук:  операційна система:  попередньо встановлена ОС на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарна з підтримкою роботи у локальній обчислювальній мережі з доменною організацією з україномовним інтерфейсом;  наявність україномовної підтримки від виробника на території України;  повноцінна підтримка роботи користувачів з особливими потребами;  безкоштовне оновлення на весь період функціонування, але не менше 5 років;  можливість динамічного оновлення дистанційно;  наявність дистанційного робочого столу  пакет програмних засобів офісного призначення:  преінстальований ліцензійний пакет офісного програмного забезпечення на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарний з україномовним інтерфейсом, сумісний з обраною ОС;  наявність україномовної підтримки від виробника на території України;  підтримка роботи з найбільш розповсюдженими файловими форматами, а також вбудований додаток для роботи з електронною поштою  набір преінстальованого програмного забезпечення:  програмний засіб для управління комп’ютерним класом з українською мовою інтерфейсу;  антивірусне програмне забезпечення (за необхідністю);  програмний засіб для роботи з електронною книгою (підручник, методичний посібник тощо) на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарний з україномовним інтерфейсом з технологією захисту авторських прав | 1 |
|  | **1.3.Багатофункціональний пристрій для друку, сканування, копіювання**  Призначення: забезпечення друкування, сканування та копіювання матеріалів  Вимоги:  лазерне монохромне друкування формату А4(чорно-білий), з роздільною здатністю від 600 dpi (точок на дюйм);  сканування формату А4, з роздільною здатністю - від 600x1200 dpi, з під'єднанням по інтерфейсу USB |  |
|  | **1.4. Апаратно-програмний комп'ютерний тифлокомплекс з синтезом мови (комп’ютерний тифлокомплекс). Клавіатура Брайля**  Призначення: функціональна заміна стандартної комп'ютерної клавіатури  Вимоги:  розміщення всіх букв, цифр, символів та режимів роботи на 20-ти клавішах:  відповідність 8-ми клавіш 8-ми точкам комп'ютерного Брайля;  клавішa<Space>;  керуючі клавіші <ALT>, <CTRL>, <Shift>, <Enter>;  клавіша-перемикач <NumLock>;  стандартні для клавіатури Брайля<Compound>, <Function> та <Sintezator> із забезпеченням режиму озвучення інформації голосом;  підключення через USB-порт та/або Bluetooth | 15 |
|  | **1.5. Дисплей Брайля для індивідуального користування**  Призначення: забезпечення доступом до самостійного користування персональним комп'ютером(планшетом) осіб зі слабким зором та незрячих людей; набирати і читати текст шрифтом Брайля  Вимоги:  здатність відтворення рельєфної частини рядка(рідше рядок або декілька рядків) звичайного монітора в текстовому режимі;  підключення через USB-порт та/або Bluetooth | 1 |
|  | **1.6. Принтер Брайля для друку**  Призначення: друкування текстової інформації шрифтом Брайля для слабозорих та незрячих користувачів  Вимоги:  забезпечення сприйняття та перетворення текстів будь-якого текстового редактора;  поверхня панелі управління:плоска та рельєфно-точкова;  наявність мовного зворотного зв'язку;  підключення через USB-порт та/або Bluetooth | 1 |
|  | * 1. **Комп’ютерний лінгафонний клас для навчання**   Призначення: забезпечення якісного двостороннього голосового зв’язку  Вимоги:  відношення сигналу до шуму - до 70 dB, з аудіосмугою 15 КHz;  наявність пристроїв для якісного звучання:  аудіопанель вчителя;  аудіопанель учня;  звукова карта;  мережева плата;  блок зберігання інформації;  комутатор | 1 |
|  | * 1. **Комп’ютерний комплекс з корекційно-розвитковим програмним забезпеченням для розвитку слухового сприймання та мовлення**   Призначення: проведення індивідуальних, колективних навчально-виховних занять, корекційних і слухомовних занять; допрофесійної та професійної підготовки; занять ритмічною гімнастикою, спортом, екскурсій тощо | 1 |
| 1. **Мультимедійне обладнанн**я | * 1. **Мультимедійний проектор для збільшення зображень**   Призначення: забезпечення збільшення візуальної інформації (відео, фото та тексту)  Вимоги:  світловий потік - від 1100 ANSI люменів;  базова роздільна здатність проекційної матриці відповідна SVGA (800x600 піке) та краще;  наявність корекції вертикальних спотворень типу «трапеція» - від ± 15°; однорідність освітленості екрану - від 90%;  контрастність - від 300:1;  формати зображення 4:3 з підтримкою 16:9;  підтримка комп’ютерних роздільних здатностей від 640x480 до 1600x1200 pixel;  зображення - від 0,6 до 6,0 м при проекційній відстані - від 1,0 до 10,0 м;  довговічність лампи - від 2000 годин | 1 |
| 2.2. Інтерактивна LCD-панель для лікувально-профілактичних занять  Призначення: психологічна реабілітація та розвиток; психологічне та емоційне розвантаження; розвиток причино-наслідкових зв’язків; ігри на розвиток; покращення концентрації уваги; розвиток пам’яті; вивчення кольорів; розвиток та покращення опорно-рухового апарату  Вимоги:  керування:  тактильне;  без дотиків;  голосове  екран:  діагональ – від 32 дюймів;  тип екрану – сенсорний  забезпечення:  кількість розвиваючих ігор – від 30 та більше;  можливість синхронізації з ПК;  можливість створення власного кабінету та запису індивідуальних занять кожного пацієнта (дитини) для аналізу подальшої динаміки і результатів роботи | 1 |
| * 1. Інтерактивна підлога/стіна для корекції опорно-рухового апарату   Призначення: розвиток опорно-рухового апарату; розвиток вестибулярного апарату; пропріоцептивна стимуляція (контроль свого тіла); візуальна стимуляція; навчальні ігри; психологічне розвантаження  Вимоги:  світовий потік – від 1 300 Lum  забезпечення:  кількість розвиваючих ігор – від 40 та більше;  можливість синхронізації з ПК  можливість створення власного кабінету та запису індивідуальних занять кожного пацієнта (дитини) для аналізу подальшої динаміки і результатів роботи | 1 |
| * 1. **Інтерактивна система доповненої реальності**   Призначення: візуальна стимуляція; пропріоцептивна корекція; розвиток вестибулярного апарату; навчальні та розвиваючі ігри; розвиток ключових компетентностей (інформаційні та комунікативні навички); покращення концентрації уваги  Вимоги:  світовий потік – від 1 300 Lum  забезпечення:  кількість розвиваючих ігор – від 30 та більше;  можливість синхронізації з ПК;  камера для відео зйомки;  датчики руху  можливість створення власного кабінету та запису індивідуальних занять кожного пацієнта (дитини) для аналізу подальшої динаміки і результатів роботи |  |
| * 1. **Світломузична панель**   Призначення: розвиток мовленнєвого апарату; аудіальна стимуляція; візуальна стимуляція; покращення концентрації уваги; пропріоцептивна стимуляція; навчальні та розвиваючі ігри  Вимоги:  світовий потік – від 1 300 Lum  динаміки:  високочастотні – 25 мм  низькочастотні – 133 мм  чутливість – до 90 дБ  потужність – до 90 Вт  Забезпечення:  кількість розвиваючих ігор – від 30 та більше;  можливість синхронізації з ПК;  **з**вукова карта з можливістю налаштування;  картка пам’яті – об’єм від 4 Gb  Можливість створення власного кабінету та запису індивідуальних занять кожного пацієнта (дитини) для аналізу подальшої динаміки і результатів роботи | 1 |
| * 1. **Інтерактивна світлова розвиваюча панель**   Призначення: психологічне розвантаження; емоційне розвантаження; навчальні та розвиваючі ігри; покращення концентрації уваги; розвиток пам’яті  Вимоги:  кількість світових комірок з різнокольоровим підсвічуванням – 9 одиниць;  тип кріплення – настінне;  тип освітлення – діодне;  керування світовими діодами – за допомогою програмного контролера;  керування панеллю – кнопкове;  матеріал – пластик  габаритні розміри:  ширина - від 500 мм;  висота - від 700 мм | 1 |
| **2.7. Інтерактивна дошка для навчально-виховної роботи**  Призначення: забезпечується демонстрація зображень  **Вимоги:**  робоча поверхня: 1624 х 1160 мм, діагональ 1990 мм;  внутрішня розподільна здатність 1074 точок (ліній) на см;  кріплення до стіни;  послідовний порт RS-232 або USB 1.1/2 для зв’язку з комп'ютером,  кабель для підключення (входить до комплекту);  наявність радіопорта для бездротового планшета вчителя та пультів тестування | 1 |
| 1. Демонстраційне обладнання | * 1. **Дошка магнітна для** **забезпечення демонстрації окремих фрагментів**   Призначення: забезпечення кріплення демонстраційного матеріалу  **Вимоги:**  магнітно-маркерна поверхня: мінімальні розміри - 600 х 900 мм;  підставка–тринога з регулюванням висоти (або аналогічна за призначенням);  алюмінієва рамка;  полиця для маркерів   * 1. Відеопроектор для показу відеоматеріалів з текстовим рядком   Призначення: візуальна демонстрація навчального матеріалу | 1 |
| ІІ. Обладнання спеціального призначення для дітей зі зниженим слухом (слабочуючих) та глухих | | |
| **1. Колективного користування** | 1.1. Бездротова система у вільному звуковому полі: бездротова система для індивідуальної та колективної роботи  Призначення: забезпечення мобільного безпровідного бінаурального звукопідсилення зі збереженням чіткості та всього спектру частот мовлення  **Вимоги:**  використання радіо або інфрачервоного методу передачі сигналу;  радіус дії – до 30 м;  апарат вчителя:  виносний мікрофон;  портфель-кейс із зарядним пристроєм для зберігання;  апарат учня:  бездротовий мовний тренажер для покращення сприйняття мови на слух | 1 компл  (1 мікрофон, приймачі – за кількістю учнів) |
| **1.2. Акустична система для звукопідсилення (акустичні колонки)**  Параметри: **з**абезпечення мобільного безпровідного звукопідсилення  **Вимоги:**  динаміки:  високочастотний – 25 мм;  низькочастотний – 133 мм;  чутливість – 88 дБ;  потужність – до 90 Вт;  габаритні розміри: 350x400x90 мм;  вага – до 5 кг | 1 |
| * 1. **Індукційна петля. Регулятор підсилення по петлі**   Призначення: забезпечення передачі звукових сигналів без шумових перешкод безпосередньо в слуховий апарат користувача зі зниженим слухом: музичні твори, телепередачі, радіоповідомлення тощо  Вимоги:  наявний регулятор високих та низьких частот та автоматичне відключення при відсутності сигналу від мікрофону;  площа покриття – від 70 м 2 до 140 м2 ;  частотний діапазон - 100-5000 Гц;  коефіцієнт спотворень - до 1%;  співвідношення сигнал/шум - від 50 дБ | 1 |
|  | 1.4. Індукційні системи для підсилення звуку  Призначення: забезпечення комфортного звукопідсилення голосу або іншого аудіосигналу з мікрофона безпосередньо в слухові апарати або кохлеарні імпланти користувачів  Вимоги:  стаціонарні та портативні індукційні системи з частотним діапазоном - від 100 до 5000 Hz;  автоматичне регулювання підсилення;  наявність регулювання висоти та гучності звуку;  використання в приміщенні з площею до 120 м2 | індивідуально |
|  | **1.5. Підсилювач для збільшення потужності**  Призначення: забезпечення перетворення електричного сигналу невеликої потужності в більш потужний, без спотворень  **Вимоги:**  захист від перевантаження;  потужність - 65Вт-8 Ом, 100 Вт-4 Ом;  опір гучномовця – від 3 до 8 Ом;  габарити: 430х320х100;  вага до 7 кг | індивідуальний |
|  | **1.6. Радіосистема з мікрофоном**  Призначення: забезпечення мобільного безпровідного звукопідсилення  **Вимоги:**  радіо мікрофон з ресиверем-приймачем;  робочий діапазон частот - 165-245 MHz;  дальність дії – до 50 м;  динамічний діапазон - від 100 dB, Signal/NoiseRatio>90 dB, FrequencyResponse 50 Hz-15 КHz | індивідуальний |
| **2. Індивідуального користування** | 2.1. Слуховий апарат повітряного проведення, цифровий програмований (підбирають за ступенем порушення слуху)  Призначення: **з**абезпечення мобільного безпровідного звукопідсилення  **Вимоги:**  завушні апарати з акустичним підсиленням – від 59 dB;  вихідний рівень звукового тиску - від 129 dB;  наявність програмної корекції підсилення;  наявність методу настроювання дітьми;  частотний діапазон - від 20 до 6900 Hz;  малошумний підсилювач;  рівень гармонічних спотворень - до 1% на частоті 1600 Hz;  одночасне регулювання підсилення та вихідного рівня звукового тиску;  дитячий акустичний крюк;  наявність прямого електроходу;  індукційна котушка | індивідуальний |
|  | 2.2. Слуховий апарат програмований надпотужний  Призначення: **з**абезпечення мобільного безпровідного звукопідсилення для важкої втрати слуху програмовані потужні (для глухих - надпотужні)  **Вимоги:**  завушні апарати з акустичним підсиленням – від 76 dB (для глухих 85 dB);  вихідний рівень звукового тиску - від 138 dB (для глухих 146 dB);  наявність програмної корекції підсилення;  наявність методу настроювання дітьми;  частотний діапазон - від 100 до 6900 Hz (для глухих до 5000 Hz);  малошумний підсилювач, рівень гармонічних спотворень - до 2,5% (для глухих - до 1%) на частоті 1600 Hz;  одночасне регулювання підсилення та вихідного рівня звукового тиску;  дитячий акустичний крюк;  наявність прямого електроходу;  індукційна кoтушка (для глухих програмована)  програмований регулятор гучності і дворівнева система захисту від «свисту» (для глухих) | індивідуальний |
|  | 2.3. Індивідуальна вушна вкладка  Призначення: забезпечення періодичної заміни звукопровідної трубки у користувачів в умовах навчального закладу (заміна індивідуальна)  Вимоги:  тверді та м'які вкладки з кутовим перехідником;  форми вушної вкладки відповідають зовнішньому слуховому проходу користувача | індивідуальний |
|  | 2.4. Елементи живлення для слухових апаратів  Призначення: забезпечення роботи слухових апаратів  Вимоги:  комплект - від 6 одиниць;  повітряно-цинкові, типорозмірів 13 та 675 | за кількістю учнів |
|  | 2.5. Віброфон  Призначення: забезпечення вібрації у внутрішньому вусі  Вимоги:  спеціальний телефон для зручності в користуванні:  світловий індикатор вхідного дзвінка;  чіткий дисплей;  великі кнопки;  регулювання гучності звуку;  проста навігація меню | за кількістю учнів |
| **ІІІ. Для дітей зі зниженим зором та незрячих** | | |
| **1. Колективного та індивідуального призначення** | 1.1. Тифломагнiтола для читання книг  Призначення: забезпечення стереофонічного звучання аудіокниг зі швидкістю читання - 2,38 см/с  **Вимоги:**  скануючий радіоприймач;  динамік;  навушники;  мікрофон;  шнур для запису з комп'ютера або іншої тифломагнітоли;  наявність повного автостопу для читання аудіо книг;  трансляція аудіокниг через радіопередавач з повільним регулюванням швидкості;  проведення запису в стереоформаті та трьома діапазонами радіоприймача (FM, AM, УКВ 1) | 1 |
| 1.2. Аудіомагнітола для спілкування  Призначення: забезпечення управління комп'ютером та введення інформації в шрифтах Брайля українською, російською та англійською мовами  **Вимоги:**  забезпечення введення інформації у восьми крапкових комп'ютерних та загальноприйнятих шести крапкових шрифтах Брайля;  використання тональності та мелодійності для озвучення помилкових і безпомилкових комбінацій клавіш, букв різних алфавітів, спеціальних символів та цифр | 1 |
| 1.3. Принтер Брайля  Призначення: забезпечення двостороннього друку; друкування текстового матеріалу; друкування графічних тактильних зображень  Вимоги:  габаритні розміри: база 240 х 410 мм; вага 1,1 кг  режими зображення:  повнокольоровий, поліпшений монохромний позитивний та негативний режими;  стандартний кольоровий телевізор (стандарт РАL) з композитним відеовходом;  збільшення від 3,5 до 35 разів на екрані у 14” або від 5 до 52 разів на екрані у 21” | 1 |
|  | 1.4. Електронний записник Брайля для з’єднання з комп’ютером  Призначення: забезпечення спілкування, комунікації  Вимоги:  пристрій для передачі інформації з голосу;  комп’ютер |  |
| * 1. **Пристрій для початкового навчання за системою Брайля**   Призначення: забезпечення засвоєння шрифту Брайля  **Вимоги:**  забезпечення самостійного вивчення шрифту Брайля;  використання ігрової форми для навчання дітей;  наявність кнопок для звукового оформлення набраних літер, цифр;  кількість кнопок - 6 | 15 |
| 1.6. Тифлорепетитор (тифлоплеєр) для використання аудіокниг  Призначення: забезпечення самостійного читання  **Вимоги:**  функція розпізнавання та звукового оформлення тексту;  можливість використовувати пристрій як калькулятор, блокнот, будильник, файловий менеджер, словник;  відтворення аудіокниг, файлів з музикою з внутрішньої пам’яті та зовнішньої SD-карти |  |
| 1.7.Тифлорепетитор кишеньковий для використання аудіокниг  Призначення: забезпечення самостійного читання  **Вимоги:**  можливість читати книги, записані на флеш-картах; SD, SDHC і SDXC - до 64 ГБ |  |
| * 1. Прилад для письма за системою Брайля   Призначення: забезпечення запису інформації самостійно  **Вимоги:**  можливість класти в пристрій цупкий аркуш паперу;  дошка-трафарет;  грифель для проколу паперу  6-рядковий - 24 клітини в рядку;  4- рядковий - 28 клітинок в рядку |  |
| * 1. **Прилади для письма плоским шрифтом за системою Гебольда**   Призначення: забезпечення запису інформації самостійно  **Вимоги:**  використовується принцип обмеження руху ручки/олівця у вертикальній площині;  використовується принцип обмеження руху клітинкою;  один знак - одна клітина;  грифель для використання приладів зі шрифтом Брайля | 15 |
| * 1. Прилад Синявського для розвитку творчих здібностей   Призначення: забезпечення розвитку моторики, формування уявлень про різні властивості предметів, можливість об’ємного малювання безпосередньо руками  **Вимоги:**  дошка з мастикою | 15 |
| * 1. **Прилад для рельєфного малювання**   Призначення: забезпечення креслення або малювання  **Вимоги:**  наявність щільного паперу, плівки;  гумова основа для паперу;  рамка;  олівці/ручка |  |
| **1.12.Друкарська машина для друкування за системою Брайля**  Призначення: забезпечення друкованих текстів  **Вимоги:**  кожна клавіша має відповідність конкретному символу брайлівського алфавіту;  формат паперу - різний |  |
| 1.13.Набір для вивчення абетки за Брайлем  Призначення: забезпечення можливості використовувати обладнання із шрифтом Брайля, соціалізації  **Вимоги:**  набір символів розміщений рядами в коробці;  кількість рядків - 3;  кількість символів – 10;  кількість отворів у символах – 6;  металеві штифти для отворів – 180 одиниць |  |
| **1.14. Прилад Монтеcсорi для розвитку логічного мислення**  Призначення: забезпечення проведення дослідження, розвитку мислення  **Вимоги**:  можливість сенсорного і візуального спостереження зміни величин;  **1.14.1.Набір для вивчення розряду числа за методикою Монтессорі**  Призначення: забезпечення опанування математики  **Вимоги:**  можливість використання наочності у вивченні абстрактних понять в математиці;  можливість створення будь-якого числа в межах 10 000 |  |
| * 1. Колодка з висувними штифтами для вивчення шрифту Брайля   Призначення: забезпечення оволодіння навиками друкованого письма  **Вимоги:**  можливість запису букв, цифр чи інших знаків абетки по системі Брайля;  пристрій у формі колоди виготовлено з дерева;  кількість клітин колоди – 10;  кількість отворів у клітині - 6;  кількість штифтів - 6 одиниць |  |
| **1.16. Електронна друкарська машинка Брайля**  Призначення: навчання письму шрифтом Брайля  Вимоги :  дисплей з брайлівськими та плоско друкованими символами;  наявний звуковий коментар | за кількістю учнів |
| **1.17.Магнітний шукач для забезпечення життєдіяльності**  Призначення: виявлення об'єктів із вмістом металу  **Вимоги:**  постійні магніти із сплаву неодима, бору і заліза;  велика сила намагнічення;  висока стійкість до розмагнічування;  кільце для утримування в руці на одній частині | 1 |
| 1.18. Настільний годинник для незрячих та слабозорих  Призначення: забезпечення орієнтування в часі  Вимоги:  пристрій з часовим механізмом та голосовим зв’язком:  наявність кнопки чи іншого заданого алгоритму;  забезпечення голосового зв’язку;  використання будильника;  коригування показу годинника | 4 |
|  | **1.19. Великогабаритний м’який конструктор**  Призначення: розвиток уяви; тактильна стимуляція; розвиток просторового мислення та дрібної моторики  Вимоги :  матеріал -  EVA;  колір – імітація деревини;  форми – від 7 різновидів геометричних фігур | 1 |
|  | **1.20. Конструктор з фігурками людей**  Призначення: розвиток дрібної моторики; розвиток логічного мислення; розвиток просторового мислення; розвиваючі ігри  Вимоги :  матеріал – пластик;  з’єднання – зуб-паз ;  кількість фігур – від 100 одиниць | 1 |
|  | **1.21. Набір геометричних фігур**  Призначення: розвиток великої моторики, гнучкості кисті, просторового уявлення; координація рухів; вивчення геометричних тіл  Вимоги :  матеріал – ударостійкий пластик;  розмір – від 3 см та більше | 1 |
|  | **1.22. Посібник математичний для вивчення складу числа**  Призначення: математичні ігри; вивчення складу числа; тактильна стимуляція; вивчення математики особами з порушенням зору  Вимоги :  матеріал – EVA;  табличка з отворами від 1 до 5–10 одиниць кожного виду;  табличка з отворами від 6 до 9–5 одиниць кожного виду | 1 |
|  | **1.23. Великі тактильні цифри для тактильної стимуляції рук**  Призначення: вивчення числа, цифр, розвиток моторики  Вимоги :  сталевий каркас;  матеріал для плетіння – тасьма;  висота цифри – 40 см;  кількість – 10 одиниць (від 0 до 9) | 5 |
|  | **1.24. Лічильні набори для розвитку інтелектуальних здібностей**  Призначення: вивчення математики, розвитку логічного мислення, інтелектуальних здібностей  Вимоги :  набір може бути різних варіацій;  наявні картки із зображенням тварин або кружечків;  муляжі овочів різних кольорів;  матеріал – папір 300 г/м2;  покриття – матове | 5 |
|  | **1.25. Сортувальник для вивчення геометрії**  Призначення: тактильна стимуляція, розвиток моторики, координація рухів, концентрація уваги, вивчення геометричних фігур  **Вимоги :**  набір містить базу та 16 форм;  розмір бази – 30 см х 30 см;  розміри фігур – 6 см х 6 см;  висота кожної фігури:  перший ряд – 2 см;  другий ряд – 4 см ;  третій ряд – 6 см ;  четвертий ряд – 8 см | 5 |
|  | **1.26. Розвиваючий куб для вивчення геометричних фігур**  Призначення: засвоїти поняття висоти, тактильна стимуляція, розвиток моторики, логічного мислення, просторовий розвиток  **Вимоги :**  забезпечується покращення зорово-моторної координації, орієнтації в 2D та 3D-просторі;  використовуються для розпізнавання базових фігур:  коло, квадрат, трикутник, зірка;  наявні фігури різного кольору, висоти - по 3 одиниці;  матеріал – пластик;  до набору входить панель та форми;  розмір кожної панелі – 21см х 21см х 1см;  розмір кожної фігури – 6 см х 6 см;  висота кожної фігури:  перший ряд – 2 см;  другий ряд – 4 см;  третій ряд – 6 см | 1 |
|  | **1.27. Конструктор тактильної стимуляції рук та ніг. Тактильний куб**  Призначення: вивчення геометричних фігур, розвиток моторики, логічного, просторового мислення  **Вимоги :**  можливість використовувати для розвитку 3Д-мислення;  матеріал – пластик PE;  тип з’єднання – зуб-паз;  покриття – тактильне;  кількість – 6 блоків;  розмір блоків – 40 см х 40см х 5 см | 1 |
|  | **1.28. Конструктор для тренування моторики, уваги. Фестиваль печива**  Призначення: тактильна, аудіальна, пропріоцептивна стимуляція, розвиток логічного мислення, уваги  **Вимоги :**  ребристі краї ігрових елементів стимулюють уявлення та сенсорну стимуляцію;  матеріал – пластикPE;  розмір фігур – 7,8 см х 8 см х 1,8 см;  розмір підставки для фігур – 21 см х 10,5 см х 4,8 см;  комплектація – 32 фігури та 1 підставка;  вага – до 1 кг | 1 |
|  | **1.29. Слухомовні комп'ютерні тренажери**  **1.29.1. Програмне забезпечення для постановки, автоматизації та диференціації звуків**  Призначення:забезпечення демонстрації результатів мовлення, процесу зміни та виправлення недоліків мовлення  **Вимоги:**  запис, вимірювання, зберігання фонем;  частотний діапазон – від 250 до 10000 Гц;  динамічний діапазон – від 5 дБ до 80 дБ;  аналіз характеристик голосу:  діапазон нижнього формату – від 70 до 980 Гц  **1.29.2. Комп'ютерний тренажер для вивчення звуків**  Призначення: стимулювання слухового розвитку, формування механізму слухового сприймання  Вимоги:  розпізнавання фонем по гучності – від 5 дБ до 100 дБ;  тривалість звучання мовлення, запис автоматичний, - 10 сек;  необхідний час для вимірювання звука – 1мілісекунда;  кількість звукових модулів за середовищами (з 10-ти звуків) – 10 одиниць  Візуалізація, запис, вимірювання та зберігання спектрів фонем  **1.30.3. Комп'ютерний тренажер для візуалізації мови**  Призначення: забезпечення трансформації вимовлених слів і звуків в образну анімовану графіку  **Вимоги:**  розпізнавання вимовлених фонем у діапазоні – від 250 до 10000 Гц;  пороги розпізнавання фонем за гучністю – від 5 дБ до 100 дБ  Вимірювання й показ звучання голосу з графічним відтворенням змінних характеристик: тривалість, гучність, висота | 1 компл  1 компл |
| **2. Індивідуального користування** | 2.1. Мовний електронний калькулятор для незрячих та осіб з ослабленим зором  Призначення: забезпечення виконання математичних розрахунків  **Вимоги:**  компактний настільний калькулятор з мовним виходом;  калькулятор обладнаний годинником із будильником для загального використання;  використовується до 8-ми розрядів на дисплеї;  озвучування набраних цифр, арифметичних операцій і результатів обчислень чітким голосом українською мовою;  вбудований годинник з 12-годинним форматом часу (відображаються на дисплеї);  вбудований будильник;  можливість відключення звуку;  живлення: 2 батарейки типу АА | 15 |
| 2.2. Дозатори для сипких речовин та рідини  Призначення: забезпечення соціалізації, орієнтація в побуті  Вимоги:  демонстрація міри наповнення ємкості речовинами:  звучання переривчастого сигналу – за 35-40 мм до наповнення;  безперервного сигналу – за 25-30 мм до наповнення | 15 |
| 2.3.Навушники для індивідуального використання  Призначення: отримувати звукові сигнали безпосередньо користувачем  Вимоги:  пристрій на обидва вуха – 1 пара  пристосування для кріплення пристрою на голові  м'які подушечки на вуха | 15 |
| 2.4. Креативна дошка для розвитку мислення  Призначення: забезпечення розвитку фантазії, творчих здібностей  Вимоги:  дошка з органічного скла та/або іншого матеріалу, на якому можна писати чи малювати;  пензлі;  гуаш різних відтінків | 1  15 |
| 2.5. Плеєр для комунікації  Призначення: відображення тактильно-чутливим способом інформації з екрану  **Вимоги :**  компактний дисплей з 40 елементами Брайля;  функціональні клавіші:  зліва та справа – по 3 одиниці;  клавіші над кожним елементом Брайля – по 1одиниці  Універсальне підключення до комп’ютера |
| 3.Орієнтаційні та побутові прилади | **3.1.Палиця тактильно-орiєнтувальна для безпеки руху**  Призначення:забезпечення соціалізації, орієнтації, свободи  **Вимоги:**  використовуються складні, комбіновані, телескопічні пристрої;  палиці виготовляють зі сплаву алюмінію/сучасних композитних матеріалів;  ручки пристрою – з дерева/каучуку/неоперену/натуральної шкіри | 15  5  5  5  15  15 |
| **3.2.Палиця складна для безпеки руху**  Призначення: забезпечення соціалізації, орієнтації, свободи  **Вимоги:**  пластикова та/або дерев’яна палиця, поділена на 5 частин, скріплених рухомими з’єднаннями;  шнур для зап’ястя |
| **3.2.1.Палиця опорна типу квадропод** **для дітей**  Призначення: забезпечення утримання рівноваги,соціалізації орієнтації, свободи  **Вимоги:**  алюмінієва тростина дитяча;  квадропод із стійкою сталевою малою базою і м'якою ручкою;  низький центр ваги для стійкості при ходьбі;  ручка, універсальна для лівої та правої руки;  регулюється по довжині  **3.2.2.** **Палиця для ходьби типу квадропод**  Призначення: забезпечення утримання рівноваги,соціалізації орієнтації, свободи  **Вимоги:**  алюмінієва тростина квадропод зі сталевою базою  забезпечується максимально можливий контакт з поверхнею та стабільність при ходьбі;  ергономічна ручка, що підходить для лівої і правої рук;  можливість регулювання висоти;  висота - від 74 до 94 см;  база: 25 x 25 см |
| 3.3. **Тифлоголка для виконання швейних робіт**  Призначення: забезпечення соціалізації, свободи  **Вимоги:**  голка з вушком спеціальної конструкції |
| 3.4. Ниткоодягач для забезпечення самообслуговування  Призначення: забезпечення засиляння нитки у вушко голки  **Вимоги:**  пристрій з дроту у формі петлі |
| ІV. Комп'ютерні програми навчального призначення | | |
| **1. Для дітей з тяжкими порушеннями мовлення** | **1.1. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення елементів житла родини**  Призначення: забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про помешкання та сімейні цінності родини | 1 |
| **1.2. Спеціалізована комп'ютерна програма для ознайомлення з професіями**  Призначення: забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про професії близьких людей | 1 |
| **1.3. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення будови тіла людини**  Призначення: забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про анатомічні особливості людини | 1 |
| **1.4. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення життя на Землі**  Призначення: забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про світобудову та мешканців планети Земля | 1 |
| **1.5. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення емоцій людини**  Призначення:забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про темпераменти людей та їх реакцію на різні події, обставини | 1 |
| * 1. **Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення явищ природи: пори року, погода, календар**   Призначення: забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про явища природи  **Вимоги:**  наявні вправи для забезпечення навчальної діяльності на систематизацію, узагальнення та збагачення особистого життєвого досвіду дітей про явища природи | 1 |
|  | **1.7. Спеціалізовані комп'ютерні ігри для розвитку логіки**  Призначення: забезпечення розвитку математичного мислення дітей | 1 компл |
| **1.8. Комп'ютерна логопедична програма для корекційної роботи**  Призначення: забезпечення корекції загального недорозвинення мови у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку  **Вимоги:**  можливість ефективно працювати над формуванням просодичних компонентів мови, правильної вимови звуків, фонематичних [процесів](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81), лексико-граматичних засобів мови | 1 |
| **1.9. Комп’ютерний логопедичний тренажер для закріплення правильної вимови**  Призначення: забезпечення корекції мови учнів  **Вимоги:**  модуль підготовки до користування комп'ютером;  опанування клавіатурою;  мікрофон, миша  Наявність вправ на диференціацію на письмі парних за глухістю/дзвінкістю приголосних звуків | 1 |
| **1.10. Навчальний програмно-апаратний комплекс для інтеграції абстрактної концепції з конкретними елементами**  Призначення: забезпечення інтеграції абстрактної концепції з конкретними елементами  **Вимоги:**  мультимедійні навчальні програми – 75;  предмети у трьох вимірах;  шаблон для розміщення предметів | 1 |
| 1. Для дітей з порушенням опорно-рухового апарату | 2.1. Навчальний програмно-апаратний комплекс для розвитку мисленнєвої діяльності  Призначення: допомога в розвитку базових навиків, мислення, уваги, зорової пам'яті, просторової орієнтації, покращення усної мови, координації  Вимоги:  стіл U – подібної форми з тактильними клавішами;  розміри клавіш - від 150х200 мм;  програмне забезпечення клавіш (за навчальною програмою);  навчальні тривимірні предмети;  спеціалізоване навчальне програмне забезпечення |  |
| 3.Для дітей з розумовою відсталістю (олігофренією) | 3.1. Навчальний програмно-апаратний комплекс для колективної роботи  Призначення: забезпечення підготовки та розвитку навиків роботи з навчальними матеріалами, навиків використання різних концепцій, навиків колективної роботи  Вимоги:  використання комбінації цих складових:  спеціальне програмне забезпечення;  інтерактивний стіл;  навчальні матеріали (картки із завданнями, таблиці, пазли, блоки, робочі зошити) |  |
| 1. **Для дітей зі зниженим слухом** | **4.1. Навчальний програмно-апаратний комплекс для розвитку слуху**  Призначення: забезпечення стимуляції слухового розвитку та формування механізму слухового сприймання  Вимоги:  візуалізація, запис, вимірювання та зберігання спектрів фонем:  пороги розпізнавання фонем по гучності 5 dB - 100 dB;  тривалість звучання автоматично записаного мовлення 10 сек;  мінімальний проміжок часу вимірювання звука - 1 мілісекунда  Кількість звукових модулів по середовищах (з 10-ма звуками) –  10 одиниць | 1 |
|  | **4.2. Універсальний комп’ютерний тренажер для реалізації інтелектуально-полісенсорного принципу формування слухового сприймання та мовлення**  Призначення:забезпечення сучасного підходу формування слухового сприймання та мовлення у дітей з порушенням слухової функції  Вимоги:  сучасний підхід до формування слухового сприймання та мовлення;  інтелектуально-полісенсорний принцип формування слухового сприймання та мовлення у дітей з порушенням слухової функції | 1 |
| **4.3**. Програмно-апаратний комплекс для корекційно-розвивальної роботи  Призначення: забезпечення комплексної роботи з дітьми з порушенням звуковимови, голосоутворення, слуху, з порушеннями сенсомоторних функцій мови; забезпечення розвитку слуху, мовлення, формування та корекції звуковимови у дітей дошкільного віку  **Вимоги:**  можливість розвитку слуху, мовлення, формування та корекції звуковимови у дітей - від 2-х років;  візуалізація, запис, вимірювання та зберігання спектрів фонем:  частотний діапазон - від 250-10000 Hz;  динамічний діапазон - від 5 dB-80 dB;  кількість звукових модулів по середовищах (з 10 звуками) - 10 одиниць;  аналіз характеристик голосу (нижня форманта):  діапазон - від 70-980 Hz | 1 |
| **4.4. Комп’ютерний тренажер для вивчення української жестової мови**  Призначення:забезпечення вивчення жестів української жестової мови  **Вимоги:**  можливість колективного навчання в навчальному закладі;  можливість індивідуальної самостійної роботи з вивчення та відпрацювання жестів | 1 |
| **4.5. Програмне забезпечення для взаємозв’язку вчителя та учнів через комп’ютери**  Призначення: забезпечення зв’язку вчителя з учнем | 1 |
| V. Обладнання для дітей з порушенням опорно-рухового апарату | | |
| **1. Меблі** спеціального призначення | **1.1. Стіл для дітей з порушенням опорно-рухового апарату**  Призначення: забезпечення навчальної діяльності дітей в колісному кріслі  **Вимоги:**  наявність регулювання робочого столу за висотою;  регулювання під кутом забезпечується важелями в передній частині столу;  наявний спеціальний радіусний виріз у столі;  передня частина столу забезпечується відсіками для письмового приладдя;  запобігання падінню предметів вниз - бортики з 3-х сторін |  |
| **1.2.Реабiлiтацiйний стілець для тренування нижніх та верхніх кінцівок, плечового суглоба**  Призначення: забезпечення виконання вправ в положенні лежачи на спині  **Вимоги:**  стілець, встановлений в раму, оснащений стабілізаційними ременями;  спинка стільця з обох сторін має спеціальні ручки для регулювання довжини сидіння;  наявна газова пружина для регулювання;  кут регулювання спинки - від 0 до 85º;  ручки передньої частини стільця забезпечують встановлення висоти осі обертання головки | 15 |
| **1.3. Стілець активності. Стендар з опорою на спину, на груди або стійка похила (вертикалізатор) для** **дітей із захворюваннями та дефектами опорно-рухового апарату**  Призначення: забезпечення навчальної діяльності, виконання психомоторних вправ; сприяння росту кісток та запобігання атрофії м’язів  **Вимоги:**  підтримка та фіксація дитини в напівлежачому положенні;  можливість поетапного навантаження на нижні кінцівки та хребет;  підтримка дитини у вертикальному положенні;  обладнання розраховане на вагу дитини – до 30 кг;  кожне колесо стійки оснащено запобіжним гальмом - 4 одиниці;  можливість нахилу стійки під кутом;  можливість писати та малювати за столиком |  |
| * 1. **Підставка для підручників**   Призначення: запобігає погіршенню зору та постави у дітей молодшого шкільного віку  **Вимоги:**  наявність декількох кутів нахилу |  |
| **1.5. Стілець для столу з обладнанням**  **1.5.1.Стілець гвинтовий без спинки**  Призначення: для розташування медперсоналу або пацієнта при огляді  **Вимоги:**  каркас стільця виготовлений з металевого профілю й пофарбований білою порошковою емаллю;  покриття сидіння стільця - з медичної штучної шкіри;  висота стільця регулюється за допомогою гвинтового пристосування; обертанням сидіння за/проти годинникової стрілки досягається відповідно опусканням/підійманням сидіння;  стілець встановлений на три гумові опори;  конструкція стільця не має виступаючих і гострих частин;  габарити: 360х360х450 мм  **1.5.2. Стілець гвинтовий зі спинкою пересувний**  Призначення: призначений для комфортного розміщення на ньому медперсоналу і пацієнта при огляді  **Вимоги:**  покриття сидіння і спинка стільця - з медичної штучної шкіри;  висота спинки регулюється;  висота стільця регулюється виступаючих і гострих частин  габарити: 570х570х450 мм | 1 |
| **1.6. Масажний стіл багатофункціональний** **для механічних, класичних видів масажу та інших процедур**  Призначення: для профільного навчання масажу  **Вимоги:**  висота столу регулюється за допомогою електронної педалі;  можливість трансфорації в кушетку;  довжина: 192 (з підголовником 215 см);  ширина: 68 см;  товщина поролону: 5 см;  вага столу: 75 кг;  навантаження: 204 кг;  висота: від 50 до 96 см | 1 |
| VІ. Кабінет психологічної реабілітації | | |
| 1. Обладнання сенсорної кімнати | **1.1. Куб Лінка для розвитку тактильної чутливості та покращення зорово-моторної координації**  Призначення: забезпечення розвитку навиків розрізняти властивості предметів, покращення зорово-моторної координації  **Вимоги:**  конструктор із дерев’яних фігур;  кубики з пофарбованими в різні кольори сторонами | 1 |
| **1.2. Світловий пристрій для забезпечення рухової активності**  Призначення: забезпечення стимуляції зору, слуху, рухової активності, розвитку дослідницького інтересу  **Вимоги:**  наявність електричних світлооптичних ефектів;  прожектори різних конфігурацій;  забезпечення кольорового розмаїття |  |
| **1.3. Фонтан для лікування та оздоровлення**  Призначення: забезпечення лікування та оздоровлення дитини в індивідуальній та ігровій формі через стимулюючий вплив води на шкіру людини  **Вимоги:**  наявність звукового і тактильного впливу води на організм людини;  різні дидактичні ігри для розвитку дрібної моторики |  |
| * 1. **Пристрій для аромотерапії**   Призначення: забезпечення проведення сеансів аромотерапії; комплексного впливу на організм людини  **Вимоги:**  використання позитивного впливу запахів на нервову систему, психоемоційний стан, стимулювання процесів саморегуляції та імунітету;  передбачено лікування і профілактику всіх систем організму людини запахом натуральної ефірної олії;  наявні олії 3-х рослин  Лікувальна олія підбираються індивідуально, за потреби | 1 |
| * + 1. **Панель для аромотерапії з освітленням та звуковими ефектами**   Призначення: психологічне, емоційне розвантаження, стимулювання когнітивної, візуальної функції, лікування дихальних шляхів  **Вимоги:**  інтерактивна аромопанель з використанням ефірних олій та інших ароматичних сполучень;  матеріал панелі – матовий пластик;  розміри пластини – 60 см х 25 см х 0,4 см;  кількість контейнерів для розпилення – 4 одиниці;  тип освітлення – світлодіодний ;  тип керування – сенсорний  Сумісність в роботі – з контролером SensoryMagic або Wi-Fi передавачем;  габаритні розміри – 60 см х 25 см х 10 см | 1 |
|  | * 1. **Світлова штора для психологічного розвантаження**   Призначення: психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, розумова стимуляція, навчити розрізняти кольори  **Вимоги:**  використовується світлова штора; матеріал – фібро оптичне волокно з  3-х (або більше) волокон;  тип світлового потоку – бокове та комбіноване;  кріплення – безпечна пайка у кожусі;  захист – ПВХ трубка;  діаметр ПВХ трубки – 3 мм;  потужність проектор – 15 Вт;  керування – дистанційне (багатофункціональний пульт);  джерело живлення – 220 Вт;  ширина – 100 см;  довжина видимої частини – 200 см;  загальна кількість волокон – не менше 66 одиниць | 1 |
| * 1. **Світловий пучок (пучок фіброоптичного волокна) для психологічного розвантаження**   Призначення: психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, розумова стимуляція, розвиваючі ігри  **Вимоги:**  матеріал – фібро оптичне волокно з 3-х (або більше) волокон;  тип світлового потоку – бокове та комбіноване;  кріплення – безпечна пайка у кожусі;  захист – ПВХ трубка;  діаметр ПВХ трубки – 3 мм;  потужність проектора – 15 Вт;  керування – дистанційне (за допомогою багатофункціонального пульту);  джерело живлення – 220 Вт;  довжина видимої частини – 200 см;  загальна кількість волокон – не менше 66 одиниць | 1 |
|  | * 1. **Світловий дощ для психологічного розвантаження**   Призначення: психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, розумова стимуляція, розвиваючі ігри  Вимоги:  матеріал – фібро оптичне волокно з 3-х (або більше) волокон;  тип світлового потоку – бокове та комбіноване;  кріплення – безпечна пайка у кожусі;  захист – ПВХ трубка;  діаметр ПВХ трубки – 3 мм;  потужність проектора – 15 Вт;  керування – дистанційне ( багатофункціональний пульт);  джерело живлення – 220 Вт;  діаметр основи – 70 см;  довжина видимої частини – 250 см;  загальна кількість волокон – від 200 одиниць | 1 |
| * 1. **Світловий каркасний сухий басейн для дітей із затримкою розвитку та неврологічними відхиленнями**   Призначення: психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, тактильна, пропріоцептивна стимуляція  **Вимоги:**  основа – каркасна;  конструктивна особливість – 4 окремі бокові м’які частини та основа;  керування світлом – дистанційне;  ширина – 150 см;  довжина – 150 см;  висота – 60 см;  товщина стінки – 15 см;  матеріал басейну – вінілова тканина;  наповнення – 800 кульок | 1 |
|  | * 1. Світлова колона з бульбашок для психологічного розвантаження з м’яким модулем та безпечними дзеркалами   Призначення: психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, розумова стимуляція  **Вимоги:**  міцна та безпечна колона з бульбашками з освітленням;  м'який модуль-тумба;  може використовуватися як пасивний/інтерактивний елемент кімнати  довжина труби – 170 см;  матеріал труби – прозорий акрил;  діаметр труби – 15 см;  компресор - hegа WS-2 або аналог;  система зливу води – механічна помпа;  система освітлення – RGBабо аналог;  система керування – дистанційне;  розмір м’якого модуля-тумби – 60 см х 60 см х 40 см;  тип тумби – каркасний;  матеріал обтягування тумби – вінілова тканина;  розмір верхньої підставки - 40 см х 40 см х 17 см | 1 |
| * + 1. Наповнення для колони з бульбашками й освітленням   Призначення: забезпечується візуальна стимуляція, розвиток зорової моторної координації, розвиваючі ігри, психологічне, емоційне розвантаження  **Вимоги:**  матеріал – пластик;  розмір фігур – 4,3 см х 2,8 см;  кількість фігур у наборі – 10 одиниць | 1 |
| * 1. Пісочниця з освітленням та стійками для терапії   Призначення: арт-терапія, загальний розвиток, психологічне, емоційне розвантаження, тактильна стимуляція, розвиток уяви, розвиваючі ігри  Вимоги:  пісочницю для розвитку можна розташовувати на будь-якій горизонтальній поверхні;  матеріал – дерево (вільха, висушена сосна або еквівалент);  розміри – 75 см х 44,5 см х 21 см;  тип освітлення – світлодіодний;  внутрішнє покриття основи – прозоре оргскло;  ширина оргскла – 4 мм;  тип керування освітленням – дистанційне;  підставка – дерев’яна, складна | 1 |
|  | * 1. Світловий проектор з ротаційною системою та дисками для активізації мисленнєвої діяльності   Призначення: психологічне, емоційне розвантаження, візуальна стимуляція, розвиток уяви, уваги  **Вимоги:**  світловий проектор;  різноманітні тематичні диски  тип проектор – Mathmos або еквівалент у комплекті з дисками;  кількість дисків у комплекті – 5 одиниць з різними візерунками та ефектами (лава-лампа, казки, матеріали для навчання);  матеріал корпусу – ABC пластик;  вага – 1,8 кг;  потужність приладу – 20 Вт | 1 |
| * 1. Світильник для психологічного розвантаження з ефектом лави   Призначення: психологічне, емоційне розвантаження, візуальна стимуляція, світлова терапія  **Вимоги:**  матеріал колби – прозоре скло;  наповнення світильника:  прозоре рідке масло;  кольоровий парафін;  елемент нагрівання – лампа розжарювання;  розміри – 18 см х 6 см | 1 |
| * 1. Система інтеграції та синхронізації світлових приладів для психологічного розвантаження   Призначення: контролювати світло, колір, зображення, відео та звук; створює простір для релаксації  **Вимоги:**  система забезпечує об'єднання Wi-fi передавачів з усіма світловими елементами кімнати з центральною системою управління;  центральна система управління дозволяє одночасно змінювати освітлення всієї кімнати | 1 |
|  | * 1. **Маленька сенсорна кімната для психологічного розвантаження**   Призначення: розвиток тактильного відчуття, формування психологічної безпеки в закритому просторі  **Вимоги:**  розміри – не менше 1000 мм х 1000 мм | 1 |
| * + 1. М'який сенсорний куточок **для терапії дітей із сенсорними проблемами**   Призначення: розвиток тактильного відчуття, формування психологічної безпеки в закритому просторі  **Вимоги:**  куточок-печера для відчуття світу безпеки;  розміри – не менше 1000 мм х 1000 мм | 1 |
| VІІ. **Логопедичний кабінет** | | |
| 1. Комплекти логопедичних інструментів для постановки звуків | 1.1. Шпатель для обстеження ротової порожнини  Призначення: забезпечення проведення обстеження артикуляційного апарату дітей  Вимоги:  пластина з ручкою з гуми, дерева,пластмаси, скла або сталі | 10 |
| 1.2. Зонд для логопедичних занять  Призначення: забезпечення тренування кінчика язика  Вимоги:  робоча основа має стержень з металевою кулькою, яка вільно рухається |  |
| 1.3. Роторозширювач для фіксації губ чи широко відкритого рота під час постановки та автоматизації звуків  Призначення: забезпечення ефективності логопедичної роботи з дітьми вираженими спазматичністю жувальної мускулатури  Вимоги:  забезпечує постановку та автоматизацію звуків шляхом фіксації губ чи широко відкритого рота у статичних позах  Виготовляється з медичної сталі або міцної харчової пластмаси |  |
| * 1. Логопедичне дзеркало для індивідуальної роботи   Призначення: забезпечення ефективності логопедичної роботи з дітьми  Вимоги:  пластикова підставка з рамкою;  двобічне дзеркало, розташоване на осі рамки | індивідуально |
| * + 1. Терапевтичне логопедичне дзеркало для відпрацювання навички вимови проблемних слів, складів, звуків   Призначення: візуалізація та відпрацювання постановки мовлення та звуків  Вимоги:  матеріал дзеркала – дзеркальний пластик з гумовою окантовкою;  матеріал підставки – ударостійкий пластик;  устаткування підставки:  динамік для відтворення звуків;  пристрій для запису;  кнопка відтворення;  регулювання гучності відтворення;  елемент живлення – 4 батарейки класу АА | індивідуально |
|  | * 1. Комплект логопедичних зондів для постановки звуків з 7–ми приладів   Призначення: забезпечення проведення логопедичних занять; постановка звуків [р]; [р’]  **Вимоги:**  кульковий зонд для створення вібрації кінчика язика при малій рухливості та парезах;  кулька з термостійкого пластика  Уникнення пошкоджень шкірних і слизистих оболонок, відповідність санітарно-гігієнічним вимогам забезпечується полірованою поверхнею інструментів | 15 |
|  | *Зонд логопедичний для корекції вимови* Призначення: забезпечення механічного регулювання положення й руху органів мови під час корекції недоліків вимови  **Вимоги:**  інструмент виготовлено з відполірованого дроту чи медичної нержавіючої сталі |  |
|  | * 1. **Електромасажер для логопедичного масажу**   Призначення: сенсорна стимуляція, розвиток мови, розвиток навичок харчування, тактильна стимуляція ротової порожнини, нормалізація чутливості, покращення концентрації  **Вимоги:**  тип приладу - ARK's Z-Vibe або аналог;  функціональність – інтеграція з різними насадками (не менше 35) | 15 |
| * 1. **Граббер логопедичний для тренування ротової порожнини**   Призначення: тренування ротової порожнини, формування жувальної звички  **Вимоги:**  прилад виготовлено з придатного для жування матеріалу;  має три частини для жування з різною текстурою:  гладка поверхня, з пухирцями округлої форми та в формі прямокутника  тип приладу - ARK'sGrabber XT або аналог | 15 |
| **2. Комплекти логопедичних інструментів для постановки, автоматизації та диференціації звуків** | 2.1. Вiбромасажер для обличчя  Призначення: забезпечення розслаблення м‘язів обличчя та язика  **Вимоги:**  ложка масажна гумова двостороння;  наявність насадок для постановки різних груп звуків | 1 |
| 2.2. Музичні інструменти для логоритмiки  Призначення: забезпечення проведення логопедичних занять  **Вимоги:**  струнні, духові, ударні, клавішні інструменти | 1 |
|  | **2.3. Дзеркало Гезелла для безперешкодного обстеження**  Призначення: забезпечення проведення обстеження та роботи з дітьми з аутизмом, непомітно для них  Вимоги:  одна сторона поверхні дзеркала виготовлена зі спеціального виду скла, що пропускає світло тільки в одну сторону;  інша сторона – дзеркальна | 15 |
| 3. Комплекти логопедичних інструментів **для дітей з тяжкими порушеннями мовлення** | 3.1. Апарат для корекції заїкання  Призначення: забезпечення проведення логопедичних занять  **Вимоги:**  приймач звукових сигналів;  підсилювач сигналів;  лінії затримки - дві;  блоки комутації - два;  фільтри – низько пропускний та високо пропускний;  блок фільтрів та установки частот з прямим каналом;  підсумовуючий підсилювач сигналів;  головні телефони;  тактильний вібратор | 1 |
| **3.2. Апарат для електростимуляції мовних зон**  Призначення: забезпечення лікування мовленнєвих порушень шляхом електростимуляції м'язів дна ротової порожнини  **Вимоги:**  наявність синусоїдальних модульованих струмів II і III роду;  частота модуляцій - від 50 до 100 Hz;  глибина модуляції - від 50 до 70% | 1 |
| **4.Кабінет інструктора слухомовної роботи для колективних занять** | **4.1. Індукційна петлева звукопередавальна система**  Призначення: забезпечення передачі мови від мікрофону до аудіопристроїв  **Вимоги:**  набір CD зі звуковими та мовними тестами українською мовою для перевірки та розвитку слухового сприймання;  регулятор підсилення по петлі;  регулятор високих та низьких частот;  автоматичне відключення при відсутності сигналу від мікрофону;  площа покриття від *7*0 кв. м до 140 кв. м;  частотний діапазон 100-5000 Hz;  коефіцієнт спотворень до 1%;  співвідношення сигнал/шум від 50 dB | 15 |
| 4.2. Бездротова звукопідсилююча система колективного використання з мікрофоном-передавачем та приймачами учнів  Призначення: забезпечення зв’язку між учнями та вчителем в класній кімнаті безпосередньо та за її межами  **Вимоги:**  модульний принцип будови з портативним мікрофоном-передавачем та апаратами-приймачами учнів;  передавачі фіксуються на одязі;  інтеграція апаратів-приймачів із завушними слуховими апаратами;  радіочастоти у кожної системи індивідуальна  Технічні характеристики систем забезпечують їх експлуатацію протягом багатьох років | 1 |
| **4.3. Універсальний музичний електроорган для розвитку сприймання звуків, різних за тривалістю, висотою, гучністю**  Призначення: забезпечення розвитку сприймання звуків, різних за тривалістю, висотою, гучністю  **Вимоги:**  динамічна клавіатура нараховує 61 клавішу;  звуки - 100, тембри - 130, композиції - 100;  вбудована система навчання;  забезпечується стереозвучання;  МIDI порт для з'єднання з комп'ютером чи іншими музичними пристроями  Наявний живий звук та підсилення звучання музичного центру | 1 |
| **4.4. Аудіометр для тональної та мовленнєвої аудіометрії, у вільному звуковому полі також**  Призначення: забезпечення визначення слухової чутливості до тонів різної висоти та порогу розрізнення мови  **Вимоги:**  здатність перетворення електричних змінних напруг у звукові коливання;  генератор змінних електричних напруг;  спеціальний телефон для дослідження слухових порогів при повітряній та кістковій провідності;  мікрофон;  Здатність дослідження живої мови або попереднього запису на магнітну плівку | 15 |
| **4.5. Аудіометр імпедансний для проведення досліджень**  Призначення:забезпечення дослідження стану слухового апарату  **Вимоги:**  забезпечується вимірювання тиску в барабанній порожнині (внутрішньо барабанний тиск);  визначається:  функціональний стан слухової труби;  цілісність і ступінь рухливості барабанної перетинки;  перфорації, рубці, гіпермобільність;  цілісність і ступінь рухливості ланцюга слухових кісточок;  розрив ланцюга слухових кісточок, фіксація стремена, рубці;  наявність патологічного відокремлення в барабанній порожнині;  наявність перилімфатичної фістули;  стан звукосприймаючих структур внутрішнього вуха, слухового і лицьового нервів, центральних слухових шляхів і ядер VII і VIII пар на рівні довгастого мозку і мосту | 1 |
| **4.6. Комплект пристроїв для налаштування та моніторингу роботи слухових апаратів**  Призначення: забезпечення роботи слухових апаратів та бінаурального протезування  **Вимоги:**  програматори для підключення програмованого апарату – від 2одиниць;  шнури;  наявність програм, аудіограм;  набори для виготовлення індивідуальних вушних зліпків | 1 |
| **4.7. Батарейні тестери для просушування та дезінфекції слухових апаратів**  Призначення: забезпечення вимог до використання слухових апаратів; дотримання норм гігієни | 1 компл |
| **4.8. Аудіометр цифровий для діагностики** в **полiклiнiках**  Призначення: забезпечення оцінки функціонального стану слухового аналізатора людини  **Вимоги:**  забезпечення визначення порогів чутності по повітряному та кістковому звукопроведенню;  наявність методу порівняння слуху обстежуваного з еквівалентом порогу чутності людини | 2 |
| **4.9. Аудіометр автоматичний імпедансний**  Призначення: забезпечення проведення тестування слухової труби  **Вимоги:**  можливість визначення:  функції слухової труби;  інтратимпанального тиску;  кількісної оцінки спроможності виправляти порушення слуху | 15 |
|  | **4.10. Спеціальний сурдотехнiчний комплекс для колективної та індивідуальної роботи**  Призначення: забезпечення індивідуального підходу до людей з особливими потребами; забезпечення якості передачі звукових сигналів  **Вимоги:**  використання радіозв’язку для повноцінного спілкування;  AF 127/120, СРЕ-10(FM,KIK);  можливість вибору слухової апаратури для індивідуального використання;  можливість налаштування слухової апаратури відповідно індивідуальних потреб | 1 |
|  | **4.11. Апарат індуктивного зв’язку для слухових апаратів**  Призначення: забезпечення захисту пристрою від перешкод у звуковому діапазоні частот  **Вимоги:**  передавальна антена – індуктор та мініатюрний приймач індуктивного зв'язку, що поміщається в вушну раковину;  приймач забезпечується:  послідовно включеною приймальною антеною, підсилювачем низької частоти, електроакустичним перетворювачем | 15 |
| **5. Кабінет індивідуальної слухомовної роботи** | **5.1. Дзеркало логопедичне для дітей з порушенням вимови**  Призначення: забезпечення контролю правильної вимови самостійно; відтворення у правильному звучанні фрази, вимовленої дитиною; відсутність спотвореного звучання фраз, вимовлених дитиною | 1 |
|  | **5.2.Мовленнєвий тренажер «Полiфонатор» або еквівалент**  Призначення: відпрацювання навичок організації дихання, фонації, артикуляції, темпу і відповідного ритму мов­лення, просодики; покращення силу видиху, інтенсивність, фонацію; допомагає перевіряти стан сформованості мовленнєво-моторної сфери  **Вимоги:**  тренування мовлення забезпечується наявністю звукового, тактильного, візуального зв'язку;  можливість автоматизації налаштування приладу, збільшення тривалості тренувальних занять;  можливість розробки перфокарти з картинками-символами дозволяє автоматизувати етап налаштування приладу | 1 |
| VІIІ. **Кабінет лікувальної фізкультури** | | |
| **1. Лікувально-оздоровче обладнання** | 1.1. Гімнастична стінка з причіпним обладнанням для організації оздоровчих заходів  Призначення: забезпечення загального фізичного розвитку, підвищення спритності та витривалості, фізичної та емоційної розрядки  **Вимоги:**  конструкція, виготовлена з деревини, ретельно шліфована та покрита лаком для меблів;  конструкція, виготовлена з металу, покривається емаллю  Причіпне обладнання:  канат для лазіння;  сходи мотузкові з дерев'яними перекладинами;  перекладина;  трапеція гімнастична;  кільця гімнастичні |  |
| * 1. **Гімнастична лава для виконання фізичних вправ у приміщенні**   Призначення: забезпечення виконання фізичних вправ  **Вимоги:**  дошки з'єднані між собою трьома опорами з дерева або металу, покриті відповідно меблевим лаком або емаллю |  |
| * 1. Гімнастичний мат для безпечного виконання фізичних вправ   Призначення: забезпечення виконання фізичних вправ  **Вимоги:**  покриття обладнання на основі полівінілхлоридного полотна з 2-ох шарів полімеру і спеціалізованої армованої сітки;  чохол виготовлений з водовідштовхувального матеріалу високої якості, що має стійкість до прямих сонячних променів, малоагресивного середовища,стійкий до різких термічних перепадів | 2 |
| 1.4. Гімнастичний джгут для підготовки до виконання вправ  Призначення: забезпечення проведення розминки всіх груп м’язів; забезпечується проведення загальних та **реабілітаційних тренувань, для розтяжки** | 2 |
| * 1. . Гімнастичні кільця підвісні для виконання вправ   Призначення: забезпечення тренування м’язів рук та живота  **Вимоги:**  конструкція передбачає закріплення кількох кілець на підвісних тросах |  |
| 1.6. Дошка Євмінова для профілактики та лікування захворювань опорно-рухового апарату  Призначення: забезпечення виконання вправ у різних вихідних положеннях  **Вимоги:**  можливість трансформації вертикального положення площини , кут 90°, в похиле положення до підлоги (кути нахилу - до 8°);  забезпечення виконання вправи в положенні лежачи на спині, животі;  можливість трансформації вертикального положення площини , кут 90°, в похиле положення до стіни (кути нахилу - від 5° до 15°), лише з петлею Гліссона  Розміри виготовленої з дерева дошки:  довжина - до 2500 мм , ширина - 30 мм;  наявні пристосування для кріплення до стіни - канат, пристосування для виконання вправ | 5 |
| 1.7. Гантель розбірна  Призначення: забезпечення виконання вправ для м’язів рук  **Вимоги:**  наявний металевий стержень діаметром - 25 мм;  замки для кріплення дисків;  диски в пластиковій оболонці - від 1 до 5 одиниць:  вага – від 0,5 кг до 10 кг;  диски різнокольорові або чорні;  стояк під гантелі |  |
| **1.8. Еспандер: плечовий, ручний, настінний силовий**  Призначення: забезпечення виконання вправ для м’язів рук  **Вимоги:**  ручки, з’єднані з’ємними тросами;  ручки - 2 одиниці;  гумові троси з нитяним сплетенням – 5 одиниць;  довжина тросів у вільному стані - 60-70 мм  1.8.1.Еспандер ручний для активізації м’язів кисті  Призначення: забезпечення для розвитку тактильної і пропріоцептивної стимуляції  **Вимоги:**  зовнішній діаметр – 70 мм;  внутрішній діаметр – 60 мм;  виготовлено з силікону  1.8.2. Дитячий еспандер для активізації м'язів  Призначення: забезпечення розвитку тактильної і пропріоцептивної стимуляції  **Вимоги:**  діаметр - 65 мм;  товщина - 13 мм;  компонент - 6 in/ (жовтий × 2, зелений × 2, синій × 2);  компоненти - 3 рівні опори в 3-х кольорах по 2 одиниці для кожного | 5  5  5 |
| **1.9. Роторний пристрій для виконання дозованих рухів кінцівками**  Призначення: забезпечення відновлення рухливості у суглобах і зміцнення сили м’язів;покращення лімфо-та кровообігу; збільшення еластичності м’язів і зв’язок; використання біомеханічних особливостей рухів суглобів | 15 |
| **1.10. Ходунки з почерговим пересуванням стояків**  Призначення: забезпечення функціонального розвитку нижніх кінцівок  **Вимоги:**  стояки з почерговим пересуванням забезпечують режим «ковзання»;  наявні колеса - 4 одиниці;  пристрій забезпечено гальмівною системою для задніх коліс;  забезпечується рухова активність дітей у віці - від 3 до 12 років | 5 |
| **1.11. Ходунки дитячі з 2-ма колесами**  Призначення: забезпечення рухової активності дитини  **Вимоги:**  використовуються для підтримки руху дітей у віці - від 3 до 12 років;  колеса розміщені на передніх стояках - 2 одиниці | 1 |
| **1.12. Ходунки дитячі крокуючі з почерговим пересуванням стояків**  Призначення: забезпечення рухової активності дитини  **Вимоги:**  стояки з почерговим пересуванням – 4 одиниці;  використовується принцип крокування;  забезпечується рухова активність дітей у віці - від 3 до 12 років  Сумка для ходунків | 1 |
| **1.13. Тренажер для тренування**  Призначення: забезпечення відновлення функцій колінного та гомілковоступневого суглобів  **Вимоги:**  використання принципу роботи велосипеда;  педалі з навантаженням 5 кг – 2 одиниці | 3 |
| 1.14. Костюми гравістат для координації та корекції різних частин тіла  Призначення: забезпечення фіксації, підтримки та координації різних частин тіла людини  **Вимоги:**  наявний опорно-постановочний бандаж для грудної частини тулуба і плечового пояса –реклінатор;  фіксатори попереку, коліна і гомілковостопного суглоба;  бандаж стопи та устілки супінатори;  можливість корегувати форму певної частини тіла з допомогою еластичних пластин, що кріпляться до різних деталей костюма;  формування правильної постави людини досягається використанням головотримача | 5 |
| **1.15. Велоергометр. Тренажер для проведення досліджень**  Призначення: забезпечення визначення фізіологічних параметрів організму людини та визначення її фізичного стану  **Вимоги:**  велосипед-тренажер;  комп’ютер;  спеціалізовані програми;  діагностика здійснюється як в ручному так і в режимі керування зовнішніх медичних приладів  Синхронізація з персональним комп’ютером через порти USB, та/або  RS-232, та/або Ethernet | 5 |
| 1.16. Велотренажер  Призначення: забезпечення рухової активності ніг  **Вимоги:**  механічний пристрій з пасовим пристосуванням забезпечує регулювання висоти сидіння та нахилу ручників;  комп’ютер з програмним забезпеченням для демонстрації швидкості, дистанції, часу, використання калорій, частоти пульсу | 15 |
| 1.17. Греблетренажер для імітації греблі веслами по воді  Призначення: забезпечення розвитку органів грудної клітки та верхніх кінцівок  **Вимоги:**  тренажер з ручками, що імітують греблю веслами по воді;  можливість вибору рівня навантаження;  комп’ютер з програмним забезпеченням для демонстрації рівня інтенсивності занять, тривалості тренування, кількості використаних калорій | 1 |
| **1.18. Бігова доріжка для тренування**  Призначення: забезпечення загального фізичного розвитку  **Вимоги:**  пристрій з механічною або магнітною системою навантаження;  наявність можливості регулювати кут нахилу платформи;  рама пристрою обладнана датчиком пульсу;  можливість визначати швидкість, протяжність, тривалість тренування | 1 |
| **1.19. Манеж для обмеження простору**  Призначення: безпечний рух дітей  **Вимоги:**  манеж має днище на ніжках;  каркас для стінок;  стінки - з м’якого матеріалу  Виготовляються також з дерева | 1 |
| **1.20. Пристрій з магнітною системою гальмування. Орбітрек**  Призначення: забезпечення тренування м’язів ніг та рук  **Вимоги:**  махове колесо з еліптичним рухом вперед та назад;  вага колеса - 10 кг;  можливість регулювання навантаження;  наявні ступені регулювання навантаження - 8 рівнів;  навантаження - до 100 кг  Комп’ютер з цифровим дисплеєм та функцією сканування | 1 |
| **1.21. Мінібатут для тренування**  Призначення: забезпечення тренування координованості рухів  **Вимоги:**  кругла конструкція має діаметр – від 920 мм до -1400 мм,  висоту – від 200 мм до 300 мм;  розміри зумовлюють - від 6 до 8 ніжок та - від 32 до 48 пружин;  м’який мат закриває раму та пружини | 2 |
| **1.22. Спортивний диск-тренажер для розвитку координації рухів**  Призначення: забезпечення підготовки м’язів до тренувань  **Вимоги:**  пристрій з двох з’єднаних підшипником пластин, що крутяться одна відносно одної | 2 |
| **1.23. Сенсорний м'яч** для **зорової і тактильної стимуляції**  Призначення: забезпечення зміцнення різних груп м’язів, розвитку вестибулярного апарату, тренування серцево-судинної та дихальної систем  **Вимоги:**  м'ячі трьох розмірів, різнокольорові;  діаметр у діапазоні - від 200 мм до 800 мм | 1 |
| **1.24. М'яч ортопедичний для лікувальної та спортивної гімнастики**  Призначення: забезпечення розвитку координації руху  **Вимоги:**  м’яч гумовий з шипованою поверхнею;  наявність масажного точкового ефекту;  забезпечення покрашення кровообігу, загального розвитку, зміцнення м’язів спини | 3 |
| **1.25. М'яч музичний** для **розвитку рухової активності дитини**  Призначення: забезпечення розвитку тактильного сприйняття  **Вимоги:**  дитяча розвиваюча іграшка «Музичний м'ячик»;  батарейки 2хАА;  режими гри - 2(мелодії та звукові ефекти);  кольорові брязкальця;  кнопки | 1-5 наб. |
| **1.26. Обруч для тренування основних груп м'язів**  Призначення: забезпечення розвитку рухової активності  **Вимоги:**  спортивний тренажер діаметром – від 700 мм до 900 мм (залежно росту);  виготовляється з [пластику](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA), полівінілхлориду або [поліетилену](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%96%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BD), однотонні або барвисті | 15 |
| 1.27. Корекційний круг для формування постави  Призначення: тренування м’язів верхньої та нижньої частини тіла  **Вимоги:**  зігнута кільцем металева штаба (смуга металу) | 15 |
| **1.28. Мат для проведення занять у спортивних комплексах**  Призначення: безпечне виконання вправ та рухливих ігор дітьми  **Вимоги:**  виготовлено з міцних матеріалів;  поверхня легко миється;  наповнювач - щільний поролон товщиною - від 80 мм;  розміри - від 2000х1000 мм | 1 |
| **1.29. Балансуюча платформа для поліпшення роботи серцево-судинної та дихальної систем**  Призначення: забезпечення розвитку витривалості, підвищення тонусу та еластичності різних груп м'язів, дрібних м'язів-стабілізаторів |  |
| **1.29.1. Чаша балансир для розвитку координації та моторики у дітей**  Призначення: забезпечення формування вестибулярного апарату, покращення координації рухів, розвитку навичок соціалізації; забезпечується емоційне розвантаження, пропріоцептивна стимуляція, розвиток комунікативних навичок, робота парами; розвиток тактильної та зорової системи, для ліквідації СДУ/СДУГ, артистичного синдромів  **Вимоги:**  матеріал тренажеру – високоміцний пластик;  форма тренажеру – напів-сфера/чаша;  діаметр чаші – 72 см;  висота борту – 32 см;  максимальне навантаження – 40 кг |  |
| **1.29.2. Балансир із лабіринтом для координації рухів та концентрації уваги**  Призначення: забезпечення розвитку вестибулярного апарату, координації, моторики, постави та концентрації; забезпечення формування правильної постави  **Вимоги:**  лабіринт у центрі балансиру;  можливість використання лабіринту з м'ячиками;  тренажер виготовлено **з** пластику (ПНД) високої міцності та морозостійкості;  колір фарби стійкий до ультрафіолетового випромінювання, змін температури, стирання;  розміри – 19 см х 14 см х 57 см;  навантаження – до 50 кг |  |
| **1.29.3. Балансир равлик для розвитку вестибулярного апарату (круглий)**  Призначення: забезпечення розвитку координації, моторики, постави та концентрації;  **Вимоги:**  наявність можливості нахилів у всі боки;  можливе використання лабіринту з м'ячиками;  тренажер виготовлено з пластику – ПЕ;  розміри – 54 см х 40 см х 2,5 см;  вага – 1,6 кг;  навантаження – до 60 кг |  |
| **1.29.4. Балансир для розвитку координації (пелюстка лотосу)**  Призначення: забезпечення розвитку координації рухів, концентрації уваги, формування правильної постави  **Вимоги:**  можливість балансувати вліво і вправо з почерговим використанням ніг;  наявність м'яча та лабіринту;  тренажер виготовлено **з** пластику ПЕ:  розміри – 51 см х 40,5 см х 11 см;  вага – 1,6 кг;  навантаження – до 80 кг |  |
| **1.29.5. Дитячий дерев’яний балансир для розвитку координації (Beam)**  Призначення: забезпечення розвитку вестибулярного апарату, концентрації уваги, формування правильної постави  **Вимоги:**  тренажер виготовлено **з** вологостійкої фанери;  товщина фанери першого ґатунку – 21 мм;  розміри – 81 см х 13,5 см х 4 см;  вага – 4,7 кг;  навантаження – до 80 кг |  |
| **1.29.6. Дитячий балансир для розвитку вестибулярного апарату «Рівновага»**  Призначення: забезпечення розвитку концентрації уваги, моторики, формування правильної постави  **Вимоги:**  тренажер виготовлений з високоміцного однорідного пластику ПНД;  розміри – 19 см х 14 см х 57 см;  навантаження – до 60 кг |  |
| **1.29.7. Балансувальний стілець для розвитку вестибулярної системи**  Призначення: забезпечення підвищення і концентрації уваги дітей під час занять та формування правильної постави  **Вимоги:**  основу тренажеру виготовлено з дерева й металу;  ніжка – телескопічна, регульована;  діапазон регулювання ніжки по висоті – від 44,8 см до 63,4 см;  діаметр дерев’яної стільниці – 300 мм;  чохол стільниці – ПВХ тканина або шкірозамінник;  опора ніжки – кулька-опора;  діаметр кульки-опори – 85 мм | 7 |
| **1.29.8. Дошка з коліщатами велика для формування постави**  Призначення: забезпечення розвитку та зміцнення м’язів, координації, моторики, тренування вестибулярного апарату  **Вимоги:**  основа тренажеру виготовлена з вологостійкої фанери;  товщина фанери першого ґатунку – 12 мм;  розміри – 60 см х 35 см х 12 см;  максимальне навантаження – від 150 кг | 7 |
| **1.30.Дитячий педальний тренажер для ЛФК, фізіотерапії та занять спортивно-ігрового характеру**  Призначення: забезпечення розвитку м'язів та навичок для правильної ходи,тренує координацію і баланс у дітей, розвиває їх м'язовий корсет  **Вимоги:**  конструкція має рухомі педалі – 2;  ручки для підтримки - 2;  розмір опорної педалі – 29 см х 9 см;  розмір тренажеру – 47 см х 36,7 см х 54 см | 1 |
| * 1. **Дитяча роликова дошка-балансир для розвитку координації та моторики у дітей, тактильної та зорової системи**   Призначення: забезпечення виправлення наслідків СДУ/СДУГ, дислексії, диспраксії, аутистичного синдромів та інших порушень  Вимоги:  тренажер виготовлено з фанери І ґатунку;  покриття – шкірозамінник;  наповнення – поролон та EVA$;  розміри – 41 см х 41 см х 8 см | 1 |
| * 1. **Корпус колоди для занять з гімнастики**   Призначення: забезпечення розвитку координації рухів, загального фізичного розвитку  **Вимоги:**  дерев’яний брус:  довжина - від 5000 мм;  ширина робочої поверхні - від 100 мм |  |
| * 1. **Драбина мотузкова для покращення координації рухів**   Призначення: забезпечення розвитку відчуття рівноваги  **Вимоги**:  щаблі драбини виготовлені з дерева;  мотузка для з’єднання щаблів - з бавовни;  навантаження - до 60 кг |  |
| **1.34. Доріжка шкільна для масажу**  Призначення: забезпечення масажу ступень  **1.34.1. Тактильна доріжка для розвитку координації рухів**  Призначення: забезпечення розвитку великої моторики та навиків ходи нерівною поверхнею, долання висоти  **Вимоги:**  доріжка виготовлена з пластику - ПЕ;  навантаження – до 80 кг | 1 |
| **1.34.2. Тактильний ребристий килимок** для **профілактики плоскостопості**  Призначення: забезпечення глибокого масажу тіла, тренування вестибулярного апарату  **Вимоги:**  килимок виготовлено з пластику – ПЕ;  розміри – 148 см х 36 см х 3 см;  навантаження – до 60 кг | 2 |
| **1.34.3. Тактильна сенсорна доріжка для розвитку вестибулярної системи та уяви дитини**  Призначення: забезпечення розвитку м’язів, дрібної моторики, профілактики плоскостопості  **Вимоги:**  обладнання виготовлено з пластику - ПЕ та ТПЕ;  розміри – 48,8 см х 26 см х 11,1 см;  навантаження – до 60 кг;  використання форми будови бджолиних щільників:  кількість елементів основного набору – 6 одиниць;  кількість тактильних шестигранних мішечків – 3 одиниці | 2 |
| **1.34.4. Доріжка рівноваги для лікувальної фізкультури**  Призначення: забезпечення тренування стопи дитини для профілактики плоскостопості та подолання наслідків гіпертонусу  **Вимоги:**  багатофункціональність обладнання;  наявність натуральних вигинів елементів для тренування стопи та м'язів дитини;  можливість варіювання рівня складності відповідно до рівня можливостей дитини  Будова доріжки **м**одульної:  кількість об’ємних елементів – 18 одиниць;  кількість плоских елементів – 22 одиниці;  розміри об’ємних елементів – 24 см х 24 см х 13 см;  розміри об’ємних елементів – 24 см х 24 см х 13 см;  виготовляється обладнання з пластику - ПЕ та ТПЕ;  розміри – 48,8 см х 26 см х 11,1 см;  навантаження - до 60 кг | 2 |
| **1.34.5. Тактильна панель для сенсорної інтеграції дитини**  Призначення: забезпечення для тактильної стимуляції та розвитку дрібної моторики, формування нових відчуттів у дитини  **Вимоги:**  основа обладнання виготовлена з фанери І ґатунку;  тактильні елементи – з дерева (дуб, сосна);  розміри – 80 см х 100 см | 1 |
| **1.35. Масажне обладнання**  Призначення: забезпечення розслаблення м'язів, покращення кровообігу | 1 |
| **1.35.1. Масажер для стоп** типу **Інфрапед**  Призначення: забезпечення лікування та профілактики; розслаблення м'язів ніг, покращення кровообігу  **Вимоги:**  можливість впливати на рефлекторні зони;  наявні масажні автоматичні програми - 3;  ротаційно-вібраційний масаж;  регулювання швидкості вібрації - 12 рівнів;  функція інфрачервоного прогріву | 1 |
| **1.35.2.Тренажер для витягування та виправлення постави**  Призначення: забезпечення нормалізації тонусу м'язів, покращення кровообігу м'яких тканин хребта  **Вимоги:**  дугоподібні опори тренажеру – 2 одиниці;  сидіння – вал для з'єднання опор тренажеру - 1 | 1 |
| **1.36. Комплекс для підготовки до формування навиків ходи лежачих хворих. Рольганг**  Призначення: забезпечення процесу вертикалізації тіла одужуючого пацієнта  **Вимоги:**  основа пристрою та комплекс брусків з’єднані рейками;  комплекс брусків виготовлено з дерева;  рейки для з’єднання - 2 одиниці |  |
| **1.37. Кегля для спортивно-розважальних ігор**  Призначення: забезпечення тренування зору  **Вимоги:**  звужений вгорі стовпчик з дерева або синтетичного матеріалу | 10 |
| **1.38. Басейн для проведення оздоровчих процедур**  Призначення: забезпечення оздоровлення та реабілітації  **Вимоги:**  комплекс функціонально пов'язаних споруд і пристроїв;  основна споруда - ємність (ванна) з водою;  наявні допоміжні до основної споруди приміщення й територія;  комплекс формується відповідно призначення, типу та устаткування |  |
| 1.38.1. Сухий басейн для загального масажу  Призначення: забезпечення пом’якшення гіпертонусу м'язів, збільшення рухливості хребта, суглобів, кінцівок  **Вимоги:**  ємність наповнена великою кількістю різнокольорових м'яких кульок або повітряних кульок | 1 |
| 1.39. Каркасний сухий басейн для дітей із затримкою розвитку  Призначення: забезпечення психологічного та емоційного розвантаження, розвитку вестибулярного апарату, моторики; забезпечується візуальна, тактильна, пропріоцептивна стимуляція у дітей з нейрологічними відхиленнями  **Вимоги:**  каркас обладнання виготовлено з дерева;  основа та бокові частини обладнання – з вінілової тканини;  ширина – 150 см;  довжина – 150 см;  висота – 60 см;  товщина стінки – 15 см  наповнення басейну – 800 кульок | 1 |
| 1.40. Ігровий лабіринт для орієнтування та розвитку м’язів  Призначення: забезпечення загального розвитку та соціалізації  **Вимоги:**  тренажер складається із секцій різної висоти, довжини та ширини;  кількість секцій - від 3 одиниць;  розміри секцій:  висота - від 600 мм;  довжина –від 500мм;  ширина –від 750мм |  |
| 1.41. Ігровий куточок. Дитячий ігровий тунель для психологічної стимуляції  Призначення: забезпечення координації рухів, розвитку моторики, формування почуття впевненості  **Вимоги:**  труба виготовлена з поролону;  покриття труби - полімерна миюча;  довжина тунелю - 1000 мм;  зовнішній діаметр - 600 мм;  внутрішній діаметр – 400 мм | 1 |
| 1.42. Дитячий мат для тренувально-профілактичних занять  Призначення: забезпечення проведення тренувально-профілактичних занять  **Вимоги:**  виготовлено з поролону;  матеріал поверхні – яскравий вініплан (шкірозамінник);  розміри: довжина - від 1900 мм, ширина –від 800 мм, висота - від 80 мм | 1 |
| 1.43. Комплект для проведення масажу дітям із захворюваннями опорно-рухового апарату  Призначення: забезпечення проведення масажу дітям до 3-х років: лікувальної фізкультури та лікування  **Вимоги:**  предмети з поролону для фіксації дітей в лежачому положенні;  кількість предметів – 14 одиниць;  наявні фігури – 8 видів |  |
| 1.44. Куточок для ігрової діяльності  Призначення: забезпечення емоційного та психологічного розвантаження, соціалізації  **Вимоги:**  меблі виготовлено з поролону;  барвиста поверхня меблів - з вінілплану;  кількість диванів – 2 одиниці;  кількість столів - 2 одиниці | 1 |
| 1.45. Тренажер **для розвитку дрібної моторики, с**тiл-ванна  Призначення: забезпечення комплексного підходу до використання навчального обладнання; забезпечення тактильного сприймання речей  **Вимоги:**  ванна для води/піску;  корпус стола-конструктора виготовлено з металу;  бокові стінки - з тканини;  стільниця стола мобільна;  габаритні розміри стола:  висота - від 500 мм;  довжина - від 800 мм;  ширина – від 450 мм | 1 |
| **1.46. Розкладний мат для відпочинку дітей**  Призначення: забезпечення компактного розміщення меблів, соціалізації  **Вимоги:**  мат виготовлено з поролону;  яскрава поверхня - з вініплану;  дитяче крісло-трансформер має розміри: 1300 х 500 х 140 мм  **1.46.1. Набір для масажу кінцівок: ступня, долоня**  Призначення: тактильна стимуляція, масаж, розвиток рухової активності, координації рухів;профілактика та корекція плоскостопості, зняття емоційної напруги  **Вимоги :**  набір використовується в багатьох іграх, на заняттях фізкультури, для вивчення кольорів і під час терапії;  матеріал – м’який прогумований пластик |  |
| **1.47. Килимок для дітей**  Призначення: забезпечення розвитку моторики  **Вимоги:**  форма кольорового килимка – прямокутна;  килимок має поролонові таблетки – 12 одиниць:  поверхня таблеток виготовлена з полімерної тканини, що легко миється;  таблетки із зображенням геометричних фігур кріпляться до килимка текстильними застібками, так званими липучками | 1 |
| **1.48. Килимок масажний для ходьби**  Призначення: забезпечення зміцнення гомілкостопного суглобу,покращення кровообігу  **Вимоги:**  виготовлено зі зносостійкої синтетичної тканини;  масаж забезпечуються накладками на килимку;  накладки виготовлено з пластику у формі морської гальки | 1 |
| **1.49. Метроном для визначення темпу**  Призначення: забезпечення проведення вимірів  **Вимоги:**  можливість використання у вимірах точного відліку тривалості музичного метру;  прилад виготовлено у формі дерев’яної піраміди з розміщеним в середині годинниковим механізмом;  ззовні - вертикальний маятник;  швидкість руху маятника регулюється важком | 1 |
|  | 1.50. Багатофункціональний тренажер гірка-гойдалка для тренування вестибулярного апарату  Призначення: забезпечення психологічного, емоційного стимулювання, розвитку комунікативних навичок  **Вимоги:**  тренажер має такі частини:  ігрова гойдалка, гірка, місточок, сходи, лавка, крісло-гойдалка;  тренажер виготовлено з дерева (фанера);  бокові опори - фанера І ґатунку;  товщина бокової опори – 21 мм;  внутрішня частина – фанера І ґатунку;  товщина внутрішньої частини – 4 мм;  заглушки – брус дерев’яний (високоякісна просушена сосна);  розміри заглушки (брусу) – 50 мм х 30 мм;  довжина заглушки (брусу) – 60 см;  розміри внутрішніх брусів-опор – 20 мм х 30 мм;  довжина внутрішнього бруса-опори – 60 см;  габаритні розміри тренажеру – 140 см х 64 см  Покриття - фарба акрилова, лак на водній основі | 1 |
|  | 1.51. Дитячий тренажер драбинка-балансир для індивідуальних та колективних занять  Призначення: забезпечення роботи в групах інклюзивної освіти щодо тренування вестибулярного апарату, стимуляції зорово-моторної координації та розвитку комунікативних навичок  **Вимоги:**  тренажер виготовлено з пластику ПЕ;  розміри одного елементу (частини) – 78 см х 42,5 см;  зовнішній діаметр тренажеру в зібраному вигляді – 134 см;  внутрішній діаметр тренажеру в зібраному вигляді – 108 см;  вага – 12 кг;  навантаження – до 60 кг | 1 |
|  | 1.52. Сенсорна гірка для безпечних занять з роликовою дошкою  Призначення: забезпечення координації та моторного планування, тренування м'язів дитини  **Вимоги:**  тренажер виготовлено з дерева **(**фанера І ґатунку);  розміри – 202 см х 66,5 см х 9 см | 1 |
|  | 1.53.Сенсорна гірка для забезпечення рухової активності організму (рекомендації Улли Кіслінг)  Призначення: забезпечення розвитку вестибулярного апарату, тактильної та зорової системи, почуття впевненості, моторного планування, тренування м'язів дитини  **Вимоги:**  тренажер виготовлено з дерева;  покриття платформи – зі шкірозамінника;  розміри підставки – 150 см х 100 см х 100 см;  ширина спуску – 60 см;  додаткове устаткування:  канат для підйому;  сходи;  підкладка для платформи | 1 |
|  | 1.54. Канатний спуск із гірки для розвитку рухової активності  Призначення: забезпечення розвитку вестибулярного апарату  **Вимоги:**  забезпечується усвідомлення координації рухів та впевненість в діях;  довжина канату – 250 см;  навантаження – до 60 кг | 1 |
|  | 1.55.Багатофункціональний тренажер для розвитку вестибулярної системи. Гойдалка Т- подібна  Призначення: забезпечення тренування зорово-моторної і білатеральної координації, тренування м'язів  **Вимоги:**  внутрішнє наповнення з поролону - 80 мм;  зовнішнє покриття – шкірозамінник;  розміри обладнання:  перекладина – 120 см;  вертикальний діаметр – 90 см х 25 см | 1 |
|  | 1.56. Терапевтична гойдалка для вестибулярного розвитку  Призначення: забезпечення розвитку вестибулярної системи дитини, тренування балансу і рівноваги  **Вимоги:**  виготовлено -з ПЕ труби;  наповнення – поролон 80 мм;  зовнішнє покриття – шкірозамінник;  розміри: довжина – 120 см, діаметр – 25 см, довжина канату – 198 см | 1 |
|  | 1.57. Гойдалка для стимулювання пропріоцептивної системи дитини (диск)  Призначення: забезпечення тренування балансу та рівноваги, формування постави  **Вимоги:**  обладнання виготовлено з ПЄ труби;  діаметр гойдалки – 86 см;  висота – 61 см;  диск виготовлений з фанери 1 ґатунку;  товщина фанери – 21 мм;  покриття диску – шкірозамінник;  наповнення – поролон 80 мм | 1 |
|  | * 1. Дитяча підвісна гойдалка для дітей з аутизмом   Призначення: забезпечення стимуляції вестибулярної, пропріоцептивної систем  **Вимоги:**  використання ефекту гнізда-краплі;  обладнання виготовлено з бавовни;  діаметр – 70 см;  довжина – 150 см;  навантаження - до 80 кг | 1 |
|  | **1.59. Сенсорний гамак з глибоким тиском для релаксації та активних занять**  Призначення: забезпечення можливості оцінки своїх можливостей, планування рухів, забезпечення психологічної, емоційної стимуляції;  **Вимоги:**  наявність рівномірного тиску на тіло дитини;  багатошаровий гамак виготовлено з котону;  розміри:  малий сенсорний гамак:  довжина – 146 см;  ширина – 75 см;  великий сенсорний гамак:  довжина – 292 см;  ширина – 148 см | 1 |
|  | 1.60. Модульна гойдалка для діагностики та корекції комунікативної сфери дітей  Призначення: забезпечення формування постави, тренування вестибулярного апарату, навчання самоконтролю; забезпечення виконання вправ у парах  **Вимоги:**  обладнання виготовлено з м’яких матеріалів:  каркас – жорсткий поролон;  зовнішнє покриття – ПВХ тканина;  розміри – 450 мм х 800 мм х 250 мм | 1 |
| 1. **Дидактичні ігри** | * 1. Змійка для розвитку координації руху   Призначення: забезпечення корекції стопи, зміцнення гомілкових суглобів  **Вимоги:**  пристрій з вінілплану заповнено пластиковими кульками;  довжина пристрою – від 4500мм;  діаметр кульок - 80 мм |  |
| * 1. Тренажер дидактичний для розвитку сенсорної та моторної сфер   Призначення: забезпечення розвитку м'язів  **Вимоги:**  тренажер виготовлений з поролону у формі черепахи;  покриття - з вініл плану;  з'ємні чохли поділені на сектори відповідно до зображень |  |
| * 1. Куточок для ігор   Призначення:забезпечення соціалізації  **Вимоги:**  легкі м'які меблі виготовлено з поролону;  барвиста поверхня - з вініл плану;  два види меблів: диван - 2 одиниці, стіл – 2 одиниці | 1 |
| * + 1. **Універсальний трансформер. М’який куточок для колективних ігор та занять.**   Призначення: забезпечення психологічного комфорту, розвитку просторового мислення, фізичного розвитку; забезпечується створення комфортного середовища дітьми  **Вимоги:**  можливість вдосконалення навколишнього середовища;  яскраві блоки з текстильним кріпленням - 10 одиниць:  розміри блоків – 600 мм х 150 мм х 150 мм | 1 |
| * + 1. Дитячий м'який модульний куточок із дзеркалами для соціалізації   Призначення: забезпечення розвитку фантазії, почуття самооцінки та самовдосконалення; пізнання можливостей свого тіла  **Вимоги:**  модульна конструкція з безпечними дзеркалами;  дзеркала різної конфігурації виготовлено з акрилу;  наповнювач – жорсткий поролон;  покриття – шкірозамінник або вінілова тканина;  розміри – від 1000 мм х 600 мм | 1 |
| * + 1. Геометричні модулі для конструювання на підлозі   Призначення: забезпечення розвитку фантазії, моторики, просторового мислення**;** забезпечується виконання фізичних вправ  **Вимоги:**  виготовлено модулі з тентової/вінілової тканини або шкірозамінника;  наповнювач – жорсткий поролон;  геометричні модулі – 10 одиниць:  паралелепіпед – 2 одиниці;  розміри - 60см х30см х15см;  трикутник – 2 одиниці;  розміри - 30см х30см х15см;  півсфера – 4 одиниці;  розміри - 30см х30х15см;  куб – 2 одиниці;  розміри - 30см х30см х30 см | 1 |
| * 1. Куток для відпочинку   Призначення: забезпечення розвитку логічного мислення, використання знань на практиці  **Вимоги:**  меблі виготовлено з поролону – 4 види:  диван, крісло,стілець, стіл;  покриття – з вініплану різного кольору |  |
| * 1. **Надувний батут для розвитку вестибулярного апарату**   Призначення: забезпечення загального розвитку, координації,моторного планування  **Вимоги:**  забезпечується координація тіла при виконанні стрибків та приземленні на пружну поверхню;  компресор з шумопоглинаючим чохлом;  підстилка;  безпечно висока стінка |  |
| * 1. **Дидактичний набір для розвитку мислення**   Призначення: забезпечення розвитку тактильних процесів, мисленнєвої діяльності  **Вимоги:**  завдання на розвиток процесів мислення;  сумка у формі сонця з кишеньками;  перелік завдань для кишеньок | 1 |
| * 1. **Дидактичний набір для розвитку логіки**   Призначення: забезпечення розвитку дрібної моторики рук, асоціативного мислення  **Вимоги:**  сумочкою з дидактичними кишеньками;  дидактичних кишеньок – 6 одиниць;  наявні зображення:  пуголовок, хмаринка, цифри, геометричні фігури та інше | 1 |
| * 1. **Конструктор для дошкільнят**   Призначення: забезпечення розвитку моторного планування, пізнавальної активності; забезпечення вивчення літер абетки  **Вимоги:**  предмети у формі геометричних фігур;  кубики розміром 300x300x300 мм | 1 |
| * 1. **Навчальна гра для безпеки життєдіяльності**   Призначення: забезпечення соціологізації, координації, моторного планування  **Вимоги:**  набір дорожніх знаків, обмежувальних і розділових смуг, пішохідних доріжок, світлофорів;  накидки із зображенням різних видів транспорту |  |
| * 1. **Конструктори для колективних та індивідуальних занять**   Призначення: забезпечення розвитку моторики, просторового, логічного мислення  **Вимоги:**  набори для конструювання різноманітних фігур та механізмів | 5 |
|  | * 1. **Модульний комплекс для спортивно-пізнавальних занять**   Призначення: забезпечення розвитку координації рухів, уваги  Вимоги:  спортивне обладнання, що може трансформуватися у різні пристрої для занять | 1 |
|  | 2.11.1.Тренажер для розвитку просторового мислення  Призначення: забезпечення розвитку уваги, зору,координації  **Вимоги:**  забезпечується планування моторики;  нескінченна доріжка у формі петлі;  м'ячик;  тренажер виготовлено з пластику ПЕ, АБС пластику та термопластики;  розміри – 48,8 см х 26 см х 11,1 см;  вага виробу – 0,32 кг | 1 |
|  | **2.11.2. Тренажер для дітей з різними можливостями**  Призначення: забезпечення розвитку координації, уваги, зору,моторики  **Вимоги:**  тренажер має лабіринти для проходження кульки:  закритий лабіринт – 1 одиниця;  важкий лабіринт – 1 одиниця;  тренажер виготовлено з пластику ПЕ;  розміри – 62 см х 39,5 см х 17 см;  вага – 2,1 кг | 1 |
|  | * 1. **Мозаїка для розвитку просторового мислення**   Призначення: забезпечення розвитку координації, зору, уяви  **Вимоги:**  можливість формування уміння розрізняти кольори;  розвитку математичних здібностей;  обладнання виготовлено з пластику ПП, АБС;  кульки - 180 одиниць;  розміри – 1,9cм × 1,3cм;  підставка - 2 одиниці;  розміри – 20cм × 20см × 0,8cм;  дзеркало - 2 одиниці;  розміри - 17cм × 7cм × 0.2cм | 1 |
| **IХ. Обладнання медичного кабінету** | | |
| **1.Загальне обладнання** | * 1. **Ваги медичні для визначення маси тіла.** **Підлогова електронна вага**   Призначення: забезпечення визначення відповідності показників встановленим нормам  **Вимоги:**  елегантні, тонкі і точні підлогові ваги зі зручним дисплеєм для читання; зручна платформа дозволяє проводити зважування людей до 180 кг;  для легкого читання результат відображається на LCD екрані великими цифрами розміром 29 мм;  ідеально підходить для інвалідів по зору;  електронні ваги оснащені функціями:  «Step-Off» – включення при торканні;  «Auto-Hold» – результат залишається зафіксованим на екрані досить довгий час після зважування;  конструкція має чотири опори для стабільності ваг  максимальна межа зважування: 180 кг;  дискретність: 100 г;  вага: 1,7 кг;  розміри: 340х135х405 мм;  живлення: 4 батарейки ААА (входять в комплект);  наявні функції:  перетворення кг – фунти;  активація балансу, торкнувшись TIP-ON;  габарити 340х135х405 | 1 |
| * 1. **Медична лампа для лікування та профілактики.** **Лампа - лупа на штативі**   Призначення: забезпечення профілактичної та терапевтичної дії світла  **Вимоги:**  лампа збільшувальна підлогова;  регульований кут нахилу;  лампа холодного світіння;  потужність лампи: 22 Вт;  діаметр лінзи: 12,5 см;  збільшення: 3,5 діоптрій | 3 |
| * 1. **Фiзiотерапевтична кушетка для пацієнта**   Призначення: забезпечення проведення лікувального огляду, лікувально-профілактичних процедур  **Вимоги:**  можливість огляду пацієнта в лежачому стані;  каркас обладнання виготовлено з металевого профілю, пофарбованого білою порошковою емаллю;  поверхню кушетки виготовлено зі шкірозамінника | 1 |
| * 1. **Стілець фізіотерапевтичний для пацієнта**   Призначення: забезпечення прийому та огляду пацієнта  **Вимоги:**  каркас стільця виготовлено з металевого профілю, пофарбованого білою порошковою емаллю;  поверхня сидіння, спинка стільця виготовлено із шкірозамінника | 4 |
| * 1. **Медичний інструментарій для невідкладної допомоги**   Призначення: забезпечення надання допомоги пацієнтам з неврологічними захворюваннями  **Вимоги:**  медичний інструментарій для надання невідкладної допомоги:  роторозширювач;  язикотримач;  набір повітроводів, розміри - 3-4;  мішок дихальний ручний з аксесуарами в комплекті; для дорослого, педіатричний, для новонародженого, багаторазовий, силікон;  маски для дорослих – 2 одиниці;  маска для дітей – 1 одиниця;  повітроводи для дорослого і дитини - по 1 одиниці;  набір для конікотомії;  трахеостомічна канюля;  мотузка для фіксації канюлі;  санаційний пластиковий катетер;  конектор для під'єднання до апарату штучної вентиляції легень (ШВЛ) | 1 |
| * 1. **Портативний електрокардіограф (ЕКГ) для діагностування**   Призначення: забезпечення невідкладної допомоги пацієнтам із захворюванням серцево-судинної системи  **Вимоги:**  одноканальний портативний кардіограф;  наявні 12 стандартних відведень і ручний режим друку;  швидкість подачі плівки: 25 і 50 мм / с;  має широкий екран;  заряд акумулятора призначений для 150 ЕКГ;  вага приладу - близько 800 г | 1 |
| * 1. **Тонометр механічний для вимірювання артеріального (кров'яного) тиску**   Призначення: забезпечення діагностики, лікування, профілактики  **Вимоги:**  пневматичний манжет;  груша для нагнітання повітря з регульованим клапаном для відведення;  пристрій для вимірювання тиску в манжеті;  можливість використання в роботі пристрою ртутного манометра, стрілочного чи електронного манометра;  вислуховування проводиться стетоскопом чи мембранним фонендоскопом, з розташуванням чутливої головки у нижнього краю манжети над плечової артерією без значного тиску на шкіру | 2 |
| * 1. **Стетоскоп для обстеження шумів внутрішніх органів**   Призначення: забезпечення діагностики, лікування захворювань легень, бронхів, серця, судин тощо  **Вимоги:**  наявність режимів прослуховування звуків низької та високої частоти; –  пристрій у формі трубки з тонкою циліндричною порожниною в середині та впадиною для раковини вуха | 2 |
| * 1. **Апарат ультрависокочастотний (УВЧ)для фізіотерапевтичних кабінетів**   Призначення: забезпечення лікування запальних процесів  **Вимоги:**  можливість використання електромагнітного поля в терапевтичних цілях  постійне або імпульсне електричне поле з частотою  40, 68 або 27, 12МГц;  висока напруга - понад 20 кВ |  |
| * 1. **Електросон для лікування центральної нервової системи**   Призначення:забезпечення лікування, оздоровлення  **Вимоги:**  електричний пристрій з імпульсним струмом:  частота – від 1-150 Hz;  сила - до 10 mА;  напруга до 80 V |  |
| **1.11.Парафiнонагрiвач для фізіотерапевтичного кабінету**  Призначення: забезпечення проведення лікувальних процедур; забезпечується можливість отримати парафін, озокерит, їх суміш у різній консистенції  **Вимоги:**  можливість зміни температурного режиму |  |
| * 1. **Іонiзатор-ароматизатор для очищення повітря**   Призначення: забезпечення проведення терапевтичних процедур  **Вимоги:**  настільний прилад типу світильника поєднує в собі функції ультразвукового ароморозпилення, міні-зволожувача;  наявна вбудована функція іонізації повітря |  |
|  | * 1. **Дарсонваль для лікувально-профілактичних процедур**   Призначення: забезпечення проведення лікування  **Вимоги:**  можливість використання впливу змінного струму високої напруги;  провідником змінного струму високої напруги є скляний електрод;  скляний електрод наповнено газом;  струми:  високої частоти - 110-400 kHz;  високої напруги - близько 20 kВ;  малої сили - до 100-200 мА |  |
| **2.Обладнання для дітей з порушенням опорно-рухового апарату** | **2.1. Електроімпульсатор для електричної стимуляції нервової та м'язової тканини**  Призначення: забезпечення електродіагностики, лікування  **Вимоги:**  потребує мережу змінного струму;  частота - 50 Hz;  напруга - 220 В | 1 |
| **2.2.Масажний стіл для лікувальних та оздоровчих процедур**  Призначення: забезпечення лікування та оздоровлення  **Вимоги:**  **а) складний**  виріб розкладається та зберігається в чохлі;  конструкція фіксується в робочому положенні металевою рамою;  регулювання по висоті - від 5-ти положень;  в наявності регульований підголівник;  каркас виготовлено з металу;  покриття столу – шкірозамінник;  **б) стаціонарний**  забезпечується регулювання по висоті - від 5-ти положень;  в наявності регульований підголівник;  каркас виготовлено з металу/дерева;  покриття столу – шкірозамінник | 1  1 |
| **2.3.Стілець з прилаштуванням для людей з порушеннями опорно-рухового апарату**  Призначення: забезпечення життєвих потреб людини  **Вимоги:**  виріб забезпечено знімним туалетним пристроєм з кришкою;  наявна рама з регулюванням висоти;  ніжки стільця оснащені наконечниками протиковзаючими;  раму виготовлено зі сталі ,  покриття рами –антикорозійне;  накладки стільця для ліктів – з пластику |  |
| **2.4.Ліжко ортопедичне з матрацом**  Призначення: забезпечення якості життєдіяльності пацієнта  **Вимоги:**  секції з регулюванням нахилу площини – 2 одиниці;  наявні бокові поручні;  ніжки ліжка оснащені колесами з блокувальними пристроями;  раму та жорсткий каркас виготовлено з металу;  розміри ліжка: довжина - від 1900 мм;  ширина - від 800 мм;  висота - від 500 мм.;  матрац має секції – 2 одиниці;  покриття - вологостійкий матеріал;  розміри – відповідно розмірам ліжка |  |
| **2.5. Ванна вихрова для ніг та рук**  Призначення: забезпечення лікування, оздоровлення  **Вимоги:**  обладнання з додатковим фізичним впливом;  наявність змішувача холодної та гарячої води;  забезпечено можливість подачі води під тиском;  наявність форсунок для подачі води декількома струменями та створення завихрень | 1 |
| 1. **Для дітей з тяжкими порушеннями мовлення** | * 1. **Портативний аерозольний інгалятор для лікування дихальних шляхів**   Призначення: забезпечення введення в легені аерозолів лікувальних засобів  **Вимоги:**  можливість розпилювати рідину та порошок;  апарат має наконечник для рота – від 3 одиниць;  апарат має наконечник для носа – від 3 одиниць | 15 |
| **4. Для дітей зі зниженим зором та сліпих** | * 1. **Апарат Рота для діагностики гостроти зору**   Призначення: забезпечення лікування та профілактики захворювань органів зору  **Вимоги:**  додаткове освітлення таблиці;  таблиця для перевірки гостроти зору |  |
| * 1. **Шрифти для визначення гостроти зору**   Призначення: забезпечення лікування та профілактики захворювань органів зору  **Вимоги:**  таблиця з графічним зображенням літер/знаків;  ряди літер/знаків мають різне зображення;  таблиця містить 10 - 12 рядів графічних знаків;  наявна можливість визначення кута зору |  |
| * 1. **Монокуляри Галiлея для спостережень за віддаленими об’єктами**   Призначення: дослідження зору  **Вимоги:**  лінзи – 2 одиниці;  позитивний об’єктив;  негативний окуляр |  |
| * 1. **Таблиця Сiвцева для дослідження гостроти зору**   Призначення: забезпечення профілактики, лікування, соціалізації людини  **Вимоги:**  використання в різних поєднаннях літер – 7 знаків;  "Ш", "Б", "М", "Н", "К", "И", "І";  ширина і висота літер одного ряду однакові;  розміри знаків зменшуються у кожному наступному рядку | 1 |
| * 1. **Таблиця Головіна**   Призначення: дослідження зору  **Вимоги:**  зображення літери «Ш» повертається в різні сторони від центру |  |
| * 1. **Таблиця Орлової для дослідження зору дітей, які не вивчали абетку**   Призначення: забезпечення профілактики, лікування органів зору  **Вимоги:**  використання зображень різних геометричних форм, фігур тварин і рослин;  наявні фігури розміщені рядами - 12 |  |
| * 1. **Кiльця Ландольта для дослідження працездатності людини**   Призначення: забезпечення дослідження психомоторної діяльності, профорієнтації  **Вимоги:**  використання коректурних таблиць для дослідження довільної уваги та оцінки темпу психомоторної діяльності;  можливість визначити стійкість до монотонної діяльності |  |
| * 1. **Програмне забезпечення для дослідження функціонування системи зору дитини в природному середовищі**   **«Скринінг-діагностика зорових функцій»**  Призначення: забезпечення ефективного діагностування дітей з певними зоровими порушеннями можливість  **Вимоги:**  забезпечується можливість організації спеціальних діагностичних сеансів, використання в домашніх умовах;  наявна можливість створення бази даних для оцінки та аналізу функціонування системи зору дитини |  |
| * 1. **Тубус-кварц для покращення хімічного балансу організму**   Призначення: забезпечення лікування та профілактики  **Вимоги:**  опромінювач бактерицидний побутовий для маніпуляцій з дітьми у віці від 3 до 12 років;  наявна можливість лікування немовлят та дітей до 3 років  Наявні змінні тубуси з різними діаметрами і зрізами; для порожнин вуха, горла і носа;  передбачена висувна передня заслінка для тубусів призначена для локальної обробки шкірних покривів;  забезпечено регулювання нахилу корпусу приладу;  наявна можливість переносити і встановлювати прилад у будь-яке зручне місце | 1 |
|  |
| 1. **Для дітей зі зниженим слухом та глухих** | * 1. **Катетер для продування вушних отворів**   Призначення: забезпечення лікування та профілактики  **Вимоги:**  балон;  вушний катетер виготовлено з металу;  один кінець катетера через воронкоподібний розтруб під’єднується до  балона;  інший кінець катетера має потовщення у формі дзьоба;  розтруб кільцем вказує напрямок дзьоба  Розмір катетера залежить від ширини носового ходу | 7-15 |
| **Х. Корекційні засоби навчання для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, з порушенням опорно-рухового апарату та розумово відсталих** | | |
| 1. **Моделі площинні, об'ємні, муляжі** | * 1. **Моделі площинні для розвитку слухового відчуття**   Призначення: забезпечення просторової уяви, осмислення світу  **Вимоги:**  представлено спектр основних кольорів;  набір кольорових паличок;  веселка – 7 кольорів | 1 комплект  1 комплект |
| **1.2. Моделі об'ємні для розвитку зорового сприймання**  Призначення: забезпечення розвитку навиків систематизації; розвитку логічного мислення  **Вимоги:**  піраміда різнокольорова з фігурами різних параметрів і характеристик:  за кольором, формою, розміром;  наявні пари форм;  представлено набір кольорових паличок |
|  | **1.3. Моделі об'ємні, площинні для розвитку зорового сприймання**  Призначення: забезпечення розвитку уяви, мислення та просторового мислення  **Вимоги:**  геометричні тіла;  фігурки тварин;  казкові герої;  іграшки | 1 комплект |
|  | **1.4. Моделі об'ємні для розвитку дотикової пам’яті**  Призначення: забезпечення проведення дидактичних занять, розвитку мовлення, мислення, комунікації, моторики  **Вимоги:**  іграшки невеликих розмірів | 1 комплект |
|  | **1.5. Муляжі для розвитку дотикової пам’яті**  Призначення: забезпечення розвитку мовлення, засвоєння математичних знань, умінь, розвитку математичного мислення  **Вимоги до тематики:**  Продукти харчування: хлібопекарські, кондитерські вироби; м'ясо-молочні;  овочі, фрукти, гриби;  Домашні та дикіптахи, тварини  Виготовлено з гуми, що піддається термообробці (ТОГ);  розміри предметів – 5 см х 2,5 см | 1 комплект |
|  | **1.6. Моделі площинні для оволодіння механізмом письма**  Призначення: забезпечення навчання та проведення дидактичних занять; моделювання ситуацій  **Вимоги:**  трафарети окремих предметів, літер, цифр, геометричних фігур | 1 комплект |
|  | **1.7. Моделі для оволодіння механізмом письма**  Призначення: забезпечення тренування, розвитку моторики, мислення  **Вимоги:**  дротяний тренажер для моторики руки;  мозаїка;  шнурівка;  конструктор;  пазли | 1 комплект |
|  | **1.8 Розвиваючі ігри для м’язового тренування руки**  **Призначення**: забезпечення розвитку моторики планування, комунікації, мислення, мовленнямоделювання ситуацій  **Вимоги до тематики:**  малюнки на відмінність, предметні сюжетні:  посуд: столовий, кухонний;  меблі: кухня, спальня;  транспорт: міський, залізничний, повітряний, водний;  кубики, ілюстровані казки:  аптечка;  набір лікарський;  дитяча перукарня;  лялька з комплектами одягу;  мозаїка;  будівельний матеріал, настільний конструктор;  іграшки - тварини;  парні піраміди, різноманітні | 1 комплект |
| **2.Моделі площинні друковані** | **2.1** **Друковані картки Глена Домана для розвитку слухового відчуття**  Призначення: забезпечення розвитку просторового мислення, логічного мислення  **Вимоги:**  малюнки груп об’єктів живої природи;  малюнки груп предметів;  зображення зміни часу у відповідній послідовності | 1 комплект |
|  | **2.2. Друковані картки з ілюстраціями для формування граматичного ладу мовлення;**  Призначення: забезпечення навчання та проведення дидактичних занять, розвитку мислення, мовлення, комунікації  **Вимоги до тематики:**  побудова вислову зi слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця;  класифiкацiя слів за родовидовими ознаками, розподіл на тематичні групи;  класифiкацiя слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал;  скоромовки на правильну вимову голосних i приголосних звуків;  відмінність предметів за кольором, розміром i формою;  демонстрація та визначення назви зображених предметів у певній послідовності;  визначення характерних ознак предметів;  побудова речення за зразком, малюнком, схемою;  поняття про кiлькiсну характеристику предметних множин;  поняття про величину;  можливі способи порівнювати предмети: накладання, прикладання, вимірювання на око;  просторові поняття;  поняття маси;  співвідношення маси, об’єму, розміру предметів;  часові поняття;  співставлення: глибокий, мілкий;  співставлення за віком: молодший, старший;  розподіл меблів за призначенням: житлова кімната, спальня, кухня, вітальня, передпокій  побудова зв’язного висловлювання за поданим початком, малюнком, серією малюнків | 1 комплект |
|  | 2.3. Друковані таблиці для формування та розвитку мовлення  Призначення: забезпечення розвитку комунікативної функції мови; формування граматичного ладу мовлення  **Вимоги й тематика**:  зображення всіх органів мовлення;  м'язи обличчя;  органи мовлення у звукомові;  малюнки груп предметів:  дерева, рослини, гриби;  риби, свійські та дикі тварини, птахи;  знаряддя праці, машини, побутова техніка;  одяг, посуд, меблі;  сюжетні малюнки | 1 комплект |
|  | **2.4. Друковані таблиці для оволодіння механізмом письма**  Призначення: забезпечення навчання грамоти  **Вимоги й тематика:**  український алфавіт на магнітах: друковані літери - великі та малі;  фішки для виконання звукового аналізу слів;  зразки каліграфічного письма українських букв, великих та малих, їх з'єднань;  слова з лексичним значенням та ілюстраціями;  предметні малюнки для виконання словниково-логічних вправ;  гігієнічні норми письма | 1 комплект |
|  | **2.5.Лото предметне для** м’язового тренування руки  Призначення: забезпечення соціалізації, розвитку творчості, взаєморозуміння, колективної діяльності  **Вимоги до тематики:**  малюнки-половинки:  «Хто що робить»  «Добре і погано»  «Моя домівка»  «Хто де живе»  «В саду і на городі»  «Чого не вистачає»;  настільний ляльковий театр | 1 |
| **3. Моделі звукові та інтерактивні** | * 1. **Інтерактивний альбом з відтворенням звуків для розвитку слухового відчуття**   Призначення: забезпечення розвитку відчуття часу, кольору, просторового та математичного мислення  **Вимоги й тематика:**  обкладинка альбому має кишеньки для карток;  розмір обладнання – А5 | 1 |
|  | **3.2.Аудіозаписи різних звуків для розвитку слухового відчуття**  Призначення: забезпечення соціалізації  **Вимоги й тематика:**  звуки природи;  голоси свійських тварин;  голоси птахів;  звуки різних подій | 1 комплект |
| **ХІ. Корекційні засоби навчання та обладнання для дітей зі зниженим зором та незрячих** | | |
| 1. **Моделі об'ємні, рельєфні** | * 1. **Засоби для розвитку мовленнєвої діяльності**   Призначення: забезпечення пізнавальної, мовленнєвої діяльності  **Вимоги:**  глобус рельєфний;  модель будови Землі;  кубик-буква;  абетка розкладна з буквами, видрукуваними рельєфно-крапковим шрифтом | 1 комплект |
|  | * 1. Макети для розвитку мовленнєвої діяльності   Призначення: забезпечення пізнавальної, мовленнєвої діяльності, виховання патріотизму  **Вимоги й тематика:**  рельєфи: суходоли, гори в розрізі, яри та яруси;  вплив неживої природи на живу;  ланцюжки живлення в природі;  кругообіг води в природі;  кругообіг речовин в природі;  будівлі: хата, церква, млин;  знаряддя праці;  види транспорту: водний, повітряний, залізничний, автомобільний;  машини спеціального призначення, сільськогосподарські;  казкові герої;  бюсти відомих українських письменників;  пам’ятки Києва | 1 комплект  1 |
| * 1. Набір об'ємних фігур для вивчення геометрії   Призначення: забезпечення наочності у вивченні математики  **Вимоги:**  можливість тактильного дослідження геометричних фігур;  обладнання виготовлено з пластику ПЄ;  розміри – від 5 см |
|  | * 1. Таблиці рельєфні для розвитку пізнавальної активності   Призначення: забезпечення розвитку мислення, просторової уяви  **Вимоги до тематики:**  річний рух Землі, навколо Сонця;  джерела та схема річки;  кругообіг кисню в природі;  рельєфні iлюстрацiї до творів літератури та мистецтва | 1 комплект  1 комплект  1 комплект  1 комплект |
| * 1. Карти рельєфні для дидактичних занять   Призначення: забезпечення розвитку та навчання дітей  **Вимоги до тематики:**  карти України, фізична та політична;  політична карта світу:  східна та західна півкулі;  карти материків: Африка, Австралія, Пiвнiчна Америка, Південна Америка, Євразія;  клiматичнi пояси світу;  природні зони світу;  внутрішня будова Землі;  розміри материків, порівняльна;  розмири океанів, порівняльна;  річкова система: річка з притоками, витік та гирло річки;  атмосферні шари |
| * 1. Рельєфні картки з iлюстрацiями для дидактичних занять   Призначення: забезпечення розвитку мислення, мовлення, комунікації  Вимоги до тематики:  побудова вислову зi слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця;  класифікація слів за родовидовими ознаками, розподіл на тематичні групи;  класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал;  скоромовки на правильну вимову голосних i приголосних звуків;  розпізнавання предметів за кольором, розміром, формою;  демонстрація i визначення назви зображених предметів у певній послідовності;  визначення характерних ознак предметів;  побудова речення за зразком, малюнком, схемою;  поняття про кiлькiсну характеристику предметних множин;  поняття про величину;  способи порівняння: накладання, прикладання, вимірювання на око;  просторові поняття;  поняття маси;  співвідношення маси, об’єму, розміру предметів;  часові поняття;  співвідношення: глибокий, мілкий;  порівняння за віком: молодший, старший;  меблі: житлова кімната, спальня, кухня, вітальня, передпокій  побудова зв’язного висловлювання за поданим початком, малюнком, серією малюнків |
| * 1. Альбоми для рельєфного малювання   Призначення: забезпечення розвитку уяви, творчості, моторики забезпечення умов для творчості незрячим від народження дітям у початковій школі  **Вимоги:**  рельєфні зображення з плоско друкованим включенням;  абетка за системою Брайля |
| 1. **Моделі площинні, друковані** | **2.1.Трафарети для друкованого письма за системою Брайля**  Призначення: забезпечення можливості комунікації, навчання  **Вимоги й тематика:**  комплект трафаретів;  літери;  цифри;  геометричні фігури для сліпих;  предмети природи;  предмети побуту;  модель 6-крапкова |  |
| * 1. Друковані картки для індивідуальної роботи   Призначення: забезпечення дидактичної роботи з незрячими особами  **Вимоги й тематика:**  картки з позначками: верх, низ;  контурне зображення предметів побуту, природи, геометричних фігур;  брайлiвськi календарі;  графіка для незрячих дітей;  марбурзька система математичних та хімічних знаків;  карти масажу для незрячих;  правила поведінки учнів ,тестова;  правила дорожнього руху, тестова | 30 |
| 2.3. Набір для вивчення дробів  Призначення: забезпечення наочності при вивчення математики  **Вимоги:**  забезпечується чітка і яскрава візуалізація матеріалу;  обладнання має магнітну основу;  розміри - від 30см х 3см |  |
| 2.4. Фігури для контролю знань. Куб  Призначення: забезпечення навчання, самостійного контролю знань з математики; навчання дітей з проблемами вербального характеру  **Вимоги:**  обладнання виготовлено у формі магнітних карток з прошарком м'якого матеріалу ЕВА;  розміри кубів - 80х60 мм;  комплект має:  набір цифр від 0 до 9 – 2 одиниці;,  набір знаків: віднімання, додавання, більше, менше | 1 |
| * 1. Набір фігур для вивчення геометрії   Призначення: забезпечення наочності у вивченні математики  **Вимоги:**  забезпечення тактильного дослідження геометричних фігур;  обладнання виготовлено з пластику ПЄ;  розміри – від 3,5 см | 1 |
| 2.6.Геометричні фігури з кишеньками для дидактичного матеріалу  Призначення: забезпечення дослідження, вивчення матеріалу з геометрії  **Вимоги:**  можливість змінювати геометричну форму фігури;  можливість демонстрації обрахунку площі, об’єму фігури;  обладнання виготовлено з міцного прозорого матеріалу - пластик;  дидактичний матеріал – з кольорового пластику;  розміри – від 8 см | 1  1 |
| 2.7. Магнітний демонстраційний набір для індивідуальних, колективних занять та змагань  Призначення: забезпечення здобуття та застосування вивчених знань про кругообіг води в природі  **Вимоги:**  магнітна дошка;  ілюстрації;  обладнання виготовлено з друкованогооракал;  основа – тонкий магніт;  розміри – 74 см х 39 см х 10 см |
| 2.7.1. Магнітний набір для демонстраційної дошки  Призначення:забезпечення вивчення розряду числа за методикою Монтессорі  **Вимоги:**  можливість опанування абстрактними поняттями на уроках математики;  можливість створення цілих чисел у межах 10 000;  комплект з магнітних деталей з поліграфією має:  великих шестикутників – 5;  ромбів – 11;  смуг – 12;  одиниць – 25 | 1 |
|  |
| 2.7.2. Магнітний набір для дітей початкових класів  Призначення: забезпечення вивчення базових математичних дій  **Вимоги:**  демонстраційний набір з ілюстраціями та цифрами;  комплект магнітних карток має:  набір цифр від 0 до 9 - 2 одиниці;  набір знаків: віднімання, додавання, більше, менше;  магнітні картки мають прошарок з м'якого матеріалу ЕВА;  розміри – 80х60 мм | 1 |
| 2.7.3. Магнітний демонстраційний набір для роботи з дітьми дошкільного віку  Призначення: забезпечення вивчення арифметичних дій  **Вимоги:**  обладнання виготовлено у формі магнітних карток з прошарком м'якого матеріалу ЕВА;  розміри кубів - 80х60 мм;  комплект обладнання включає:  набір цифр від 0 до 9 -2 одиниці ,  набір знаків: віднімання, додавання, більше, менше | 1 |
| **3.Вимiрювальнi прилади та пристосування (з рельєфними позначками, шкалою, зi звуковою сигналізацією)** | 3.1. Штангенциркуль з рельєфними масштабними поділками  Призначення: забезпечення виконання зовнішніх і внутрішніх вимірювань  **Вимоги:**  точність вимірювання глибини допускається - 0,1 мм;  міліметри позначено нанесенням штифтів на масштабній лінійці;  рельєфні масштабні поділки розміщено на обох губах штангенциркуля | 15  15  15  15 |
| 3.2. Трикутник для виконання завдань з геометрії  Призначення: забезпечення використання тактильних відчуттів  **Вимоги:**  виготовлено з пластику;  шкала лінійок позначена тактильними поділками:  сантиметри – одна сторона;  міліметри - інша |
| 3.3. Лiнiйка з тактильними позначками  Призначення: забезпечення виконання завдань з геометрії  **Вимоги:**  виготовлено з пластику;  одна сторона лінійки поділена на міліметри;  рискою позначено кожен сантиметр;  рискою з крапкою – 5 см;  рискою з двокрапкою - 10 см;  розміри лінійок можуть бути - від 14 см та 30 см |
| 3.4. Транспортир з рельєфною шкалою для вимірювання та побудови кутів  Призначення: забезпечення виконання завдань з геометрії  **Вимоги:**  наявна можливість:  вимірювання та побудови кутів - від 10° до 180°;  точність - до 1°;  довжина сторін кута - до 85 мм  прилад з тактильними мітками на шкалі виготовлено з пластику;  в наявності є: основа, підставка, лінійка, притискна гайка;  основа має рельєфно-точкову градусну шкалу - від 1° до 180°;  точками більшої величини позначені кути у 5°, 10°, 15° -180°;  підставка забезпечена лінійною шкалою;  ціна поділки - 5 мм  відповідною шкалою забезпечена одна сторона лінійки |
| 3.5. Мікрометр з тактильними позначками  Призначення: забезпечення вимірювання високої точності  **Вимоги:**  можливість робити виміри з точністю – до 0,01 мм |  |
| 3.6. Рулетка з голосовим зв’язком  Призначення: забезпечення вимірювання значної довжини  **Вимоги:**  довжина стрічки рулетки – до 5 м;  точність вимірювання - до 1 мм |  |
| 3.7. Метр складний металевий з тактильними позначками  Призначення: забезпечення вимірювання  **Вимоги:**  довжина - до 1 м |  |
| 3.8. Сантиметр кравецький з рельєфними позначками  Призначення: забезпечення професійної діяльності  **Вимоги:**  довжина - до 1,5 м;  тактильними мітками позначено кожен сантиметр, дециметр |  |
| 3.9. Терези побутові чашкові з рельєфним циферблатом  Призначення:забезпечення визначення ваги предметів  **Вимоги:**  можливість проведення вимірів - до 5 кг |  |
| 3.10. Багатофункціональні терези для виконання математичних дій  Призначення: забезпечення розвитку математичних здібностей, вивчення арифметики  **Вимоги:**  можливість використання деталей різного формату;  виготовлено обладнання з пластику ПЕ;  розміри – 40 см х 15 см х 15 см | 5-10 |
|  |
| 3.11.Математичні ваги для дослідження ваги різних предметів  Призначення: забезпечення вимірювання та порівняння ваги різних предметів  **Вимоги:**  можливість порівнювати вагу рідин - до 500 мл;  об’єм колби для рідини – 500 мл;  обладнання виготовлено з пластику ПЕ;  розміри – 40 см х 15 см х 15 см | 15 |
| 3.12. Сонячний/місячний годинник для демонстрації зміни часу  Призначення: забезпечення орієнтування в просторі  **Вимоги:**  можливість демонструвати відмінність 12-ти годинного часу:  вечір /день;  діаметр циферблату - від 10 см | 1 |
| **4. Збiльшувачi текстів** | 4.1.Телевізійна збільшувальна система  Призначення: забезпечення збільшення зображень  Вимоги:  стаціонарні та портативні оптико-електронні читаючі системи типу «електронна лупа»;  габаритні розміри: база 240 х 410 мм; вага 1,1 кг;  режими зображення:  повнокольоровий, поліпшений монохромний позитивний та негативний режими;  стандартний кольоровий телевізор (стандарт РАL) з композитним відеовходом;  збільшення - від 3,5 до 35 разів на екрані в 14” або від 5 до 52 разів на екрані у 21” | 15  1 |
| **4.2. Збільшувальне електронне телевiзiйне обладнання для індивідуального використання особами з тяжкими порушеннями зору**  Призначення: забезпечення можливості використовувати готові тексти, графічні та фотозображення, створювати їх самостійно, можливість зорового контролю написаного  **Вимоги:**  можливість використання повнокольорової телевізійної системи, переходу від кольорового до чорно-білого та негативного чорно-білого зображення;  можливість прямого зв’язку телевізійного приймача з комп’ютерним монітором |
| 4.3. Електронна лупа для перегляду зображень  Призначення: забезпечення освітніх потреб, соціалізації  **Вимоги:**  компактний пристрій з камерою та екраном | 15 |
| 4.4. Настільна лупа для проведення дослідних робіт  Призначення: забезпечення дослідження та навчання  **Вимоги:**  пристрій із захисною кришкою для лінзи;  кут нахилу лупи регулюється |  |
| 4.5. Бінокулярна лупа для індивідуального використання  Призначення: забезпечення збільшення графічного зображення  **Вимоги:**  можливість працювати з дрібними предметами;  пристосування для утримування пристрою на лобі користувача | 15 |
| 4.6. Висувна подвійна лупа для збільшення предметів  Призначення: забезпечення збільшення зображення  **Вимоги:**  захисний корпус для лупи;  розміри - 3х 4,4х 9х | 15 |
|  |
| 4.7. Лупа-лiнiйка цилiндрична, збираюча для збільшення графічних зображень  Призначення: забезпечення дослідження, читання літератури, вивчення карт, малюнків, забезпечується збільшення об'єкту  Вимоги:  можливість проведення вимірів предмета;  довжина обладнання - до 300 мм |  |
| ХІІ. Корекційні засоби навчання для дітей зі зниженим слухом та глухих (із підписами назв у друкованій, дактильнiй, жестовій формі) | | |
| 1. **Моделі площинні, об’ємні** | **1.1. Таблиці для розвитку мовлення**  Призначення: забезпечення формування та розвиток мови  **Вимоги до тематики:**  привітання: слова/жести ввічливості  Таблиці жестовою мовою:  азбука дактильна;  азбука дактильна розкладна;  абетка українська словесна;  абетка української жестової мови  Середовище життєдіяльності:  одиниці вимірювання;  пори року;  рослинний і тваринний світ;  побут і транспорт  Мовне середовище:  мова в житті людини;  роль української жестової мови;  роль звуків у змістовному значенні слова;  голосні звуки у творенні складу;  слова з прямим та переносним значенням;  синоніми, антоніми, омоніми;  слова іншомовного походження: інтернаціональне значення;  загальновживані, діалектні та професiйнi слова;  слово головне i залежне в словосполученні, типи зв’язку та типи словосполучень;  ознаки та роль речення в мові;  роль інтонаційного виділення слова у вислові;  види речень за метою висловлювання думки, смислова та iнтонацiйна завершеність речення;  визначення теми тексту  Частини мови:  іменник, дієслово, прикметник, числівник;  прийменники, сполучники, частки;  велика буква в назвах предметів;  присвійні іменники, прикметники;  особові, вказівні, присвiйні займенники  Предметні та сюжетні малюнки до змісту окремих слів, речень та частин тексту:  пори року з iлюстрацiями фактору життя людей, тварин тощо;  школа та навчання в поетичній творчості;  діти та відносини в школі | 1 комплект |
|  | * 1. **Картки з iлюстрацiями словесною та жестовою мовою для розвитку мовлення**   Призначення: забезпечення формування та розвитку навичок комуні кування  **Вимоги до тематики:**  можливість побудова вислову зi слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця;  класифiкацiя слів за родовидовими ознаками, розподіл на тематичні групи;  класифiкацiя слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал;  скоромовки для відпрацювання правильної вимови голосних i приголосних звуків;  визначати та розподіляти предмети за кольором, розміром i формою;  визначати назву предмету за зображенням та демонструвати картки у певній послідовності;  визначення характерних ознак предмета;  можливість побудови речення за зразком, малюнком, схемою;  поняття про кiлькiсну характеристику предметних множин;  поняття про величини: маси, об’єму, розміру, часу;  серія малюнків з різними способами порівняння просторових понять;  порівняння за віком: молодший, старший;  відмінність меблів за призначенням: спальня, кухня, вітальня, передпокій |  |
|  | * 1. **Альбоми для розвитку мовлення**   Призначення: забезпечення розвитку мовлення, навичок комунікації  **Вимоги до тематики:**  книжечки-малюки з сюжетними жартівливими зображеннями з життя дітей, тварин, птахів тощо:  можливість виконання логопедичних вправ  Побудова власного тексту за опорними словами, iлюстрацiями, вiдеоматерiалами;  дотримання послідовності дій:  в домашній спальні, ванній, їдальні, передпокої;  в місцях культурного відпочинку;  послідовність дій при виробництві одягу, автомобілів, меблів, продуктів харчування тощо | 15 |
|  | * 1. **Дидактичні ігри для розвитку мовлення**   Призначення: забезпечення розвитку мовлення, навичок комунікації  **Вимоги й тематика:**  можливість розв’язку та складання задач:  малюнки для складання задач зi зразками задач змагального характеру;  набір текстів задач без змагальності;  фігури та зразки для моделювання  Сюжетні ігри  Сюжетне лото  Геометричне лото  Геометричне доміно | 1 |

Директор департаменту загальної Ю. Г. Кононенко

середньої та дошкільної освіти