Пропозиції та зауваження просимо надсилати до 3 серпня 2017 року
на електронну адресу: t\_symonenko@mon.gov.ua

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

від \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 року № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# [Примірний переліккорекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнаннядля дітей з особливими освітніми потребами](https://www.pedrada.com.ua/article/1373-shcho-v-proekt-poryadku-organzats-nklyuzivnih-grup)

Українське законодавство гарантує право на освіту дітей з особливими освітніми потребами без дискримінації і на основі рівності можливостей, забезпечуючи інклюзивну освіту на всіх рівнях навчання протягом всього життя. В Законах України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», «Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії», «Про охорону дитинства», «Про соціальні послуги», «Про реабілітацію інвалідів в Україні» регламентовано надання освітніх, медичних, соціальних послуг особам з обмеженими можливостями здоров’я, зокрема дітям з особливими освітніми потребами.

З метою удосконалення нормативно-правового та науково-методичного забезпечення, орієнтованого на реалізацію інклюзивної освіти, формування освітньо-розвивального середовища для дітей з особливими освітніми потребами шляхом запровадження інноваційних освітніх технологій на основні інклюзивного підходу та моделей спеціальних освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю, їх інклюзивного навчання, підготовлено Примірний перелік корекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнання для дітей з особливими освітніми потребами (далі – Перелік).

Цей Перелік визначає вимоги до засобів навчання та обладнання для навчальних закладів, які здійснюють інклюзивну освіту, для забезпечення їх належними науково-методичними, навчально-методичними матеріалами, необхідними засобами індивідуальної та колективної корекції, іншими засобами розвитку, навчання і виховання, що надасть можливість вирішення низки соціальних проблем щодо особливостей організації навчання, комплексної реабілітації, створення передумов для соціалізації дітей дошкільного та шкільного віку в умовах інклюзії.

Придбання спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку, обладнання, дидактичного матеріалу та особливих наочних засобів, які дають змогу виконувати дитиною індивідуальну програму її розвитку передбачено Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 року № 88.

Перелік структуровано відповідно до корекційно-розвиткових занять (послуг) для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних навчальних закладах, для колективного та індивідуального використання відповідно до нозологій.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва** **засобу/обладнання** | **Технічне завдання** | **Кількість** |
| **1** | **2** | **3** |
| І. Обладнання загального корекційного призначення |
| 1. **Комп'ютерне обладнання**
 | **1.1.Портативний комп'ютер (ноутбук)**процесор підтримка набору інструкцій x86-64;кількість фізичних обчислювальних ядер без використання технологій розподілу ресурсів між ядрами – не менше ніж 2;тактова частота – не менше ніж 1,6GHzкорпус форм-фактор – мобільний комп’ютер з клавіатурою (ноутбук)оперативна пам'ять об’єм пам’яті не менше ніж 8 GB;тип пам’яті – не нижче ніж DDR3 SDRAMбатарея ємність не менше ніж 2500 mAh або не менше 4 годин автономної роботивідеомоніторінтегрований з корпусом;діагональ не менше ніж 13,3”, широкоформатний TFT або LCD, 16:9, максимальна роздільна здатність не менше ніж 1366 х 768;технологія – LCD IPS, кольоровий дисплей на активній матриці накопичувач HDD або SSDграфічний адаптер дискретний або інтегрований; апаратна підтримка DirectX – не нижче версії 11.Х (де Х – цифра від 0 до 9);апаратна підтримка OpenGL– не нижче версії 4.Х (де Х – цифра від 0 до 9)веб-кмера (за наявності)інтегрована у корпус;не менше ніж 1.3 Мрх;роздільна здатність відео не нижче HD (1280x720)звуковий адаптер інтегрований;інтегровані мікрофон (за наявності) та динамікимережевий інтерфейс бездротової мережіінтегрований;з підтримкою стандартів IEEE: не гірше 802.11b/g/nмережевий адаптер Ethernetінтегрований;з підтримкою стандартів 100BASE-TX та 1000BASE-Tзовнішні інтерфейсине менше ніж 2 порти USB 2.0; не менше ніж 1 порт USB 3.0;не менше ніж 1 Ethernet-порт (RJ-45) при використання дротової мережі в класі;не менше ніж 1 порт VGA, або DVI, або HDMI;не менше ніж 1 порт для підключення гарнітури (роз’єм під штекер TRS 3.5 mm)клавіатураповнорозмірна, інтегрована у корпус латинсько-кирилична, з нанесеними літерами латинського та українського алфавітівманіпулятор типу «миша»технологія – оптична;тип підключення USB-інтерфейс;кількість кнопок – щонайменше 3: ліва, права, колесо-кнопка для скролінгу | 7-15 |
|  | **1.2.** Основне преінстальоване програмне забезпечення персонального комп’ютера вчителя форм-фактора ноутбук:операційна система:попередньо встановлена ОС на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарна з підтримкою роботи у локальній обчислювальній мережі з доменною організацією з україномовним інтерфейсом;наявність україномовної підтримки від виробника на території України;повноцінна підтримка роботи користувачів з особливими потребами;безкоштовне оновлення на весь період функціонування, але не менше 5 років;можливість динамічного оновлення дистанційно;наявність дистанційного робочого столу пакет програмних засобів офісного призначення:преінстальований ліцензійний пакет офісного програмного забезпечення на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарний з україномовним інтерфейсом, сумісний з обраною ОС;наявність україномовної підтримки від виробника на території України;підтримка роботи з найбільш розповсюдженими файловими форматами, а також вбудований додаток для роботи з електронною поштоюнабір преінстальованого програмного забезпечення:програмний засіб для управління комп’ютерним класом з українською мовою інтерфейсу;антивірусне програмне забезпечення (за необхідністю); програмний засіб для роботи з електронною книгою (підручник, методичний посібник тощо) на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарний з україномовним інтерфейсом з технологією захисту авторських прав | 1 |
|  | **1.3.Багатофункціональний пристрій для друку, сканування, копіювання**Призначення: забезпечення друкування, сканування та копіювання матеріалівВимоги: лазерне монохромне друкування формату А4(чорно-білий), з роздільною здатністю від 600 dpi (точок на дюйм);сканування формату А4, з роздільною здатністю - від 600x1200 dpi, з під'єднанням по інтерфейсу USB |  |
|  | **1.4. Апаратно-програмний комп'ютерний тифлокомплекс з синтезом мови (комп’ютерний тифлокомплекс). Клавіатура Брайля**Призначення: функціональна заміна стандартної комп'ютерної клавіатури Вимоги:розміщення всіх букв, цифр, символів та режимів роботи на 20-ти клавішах:відповідність 8-ми клавіш 8-ми точкам комп'ютерного Брайля;клавішa<Space>;керуючі клавіші <ALT>, <CTRL>, <Shift>, <Enter>;клавіша-перемикач <NumLock>;стандартні для клавіатури Брайля<Compound>, <Function> та <Sintezator> із забезпеченням режиму озвучення інформації голосом;підключення через USB-порт та/або Bluetooth | 15 |
|  | **1.5. Дисплей Брайля для індивідуального користування**Призначення: забезпечення доступом до самостійного користування персональним комп'ютером(планшетом) осіб зі слабким зором та незрячих людей; набирати і читати текст шрифтом БрайляВимоги:здатність відтворення рельєфної частини рядка(рідше рядок або декілька рядків) звичайного монітора в текстовому режимі;підключення через USB-порт та/або Bluetooth | 1 |
|  | **1.6. Принтер Брайля для друку**Призначення: друкування текстової інформації шрифтом Брайля для слабозорих та незрячих користувачівВимоги:забезпечення сприйняття та перетворення текстів будь-якого текстового редактора;поверхня панелі управління:плоска та рельєфно-точкова;наявність мовного зворотного зв'язку;підключення через USB-порт та/або Bluetooth | 1 |
|  | * 1. **Комп’ютерний лінгафонний клас для навчання**

Призначення: забезпечення якісного двостороннього голосового зв’язкуВимоги:відношення сигналу до шуму - до 70 dB, з аудіосмугою 15 КHz;наявність пристроїв для якісного звучання:аудіопанель вчителя;аудіопанель учня;звукова карта;мережева плата;блок зберігання інформації;комутатор | 1 |
|  | * 1. **Комп’ютерний комплекс з корекційно-розвитковим програмним забезпеченням для розвитку слухового сприймання та мовлення**

Призначення: проведення індивідуальних, колективних навчально-виховних занять, корекційних і слухомовних занять; допрофесійної та професійної підготовки; занять ритмічною гімнастикою, спортом, екскурсій тощо | 1  |
| 1. **Мультимедійне обладнанн**я
 | * 1. **Мультимедійний проектор для збільшення зображень**

Призначення: забезпечення збільшення візуальної інформації (відео, фото та тексту)Вимоги:світловий потік - від 1100 ANSI люменів;базова роздільна здатність проекційної матриці відповідна SVGA (800x600 піке) та краще; наявність корекції вертикальних спотворень типу «трапеція» - від ± 15°; однорідність освітленості екрану - від 90%;контрастність - від 300:1;формати зображення 4:3 з підтримкою 16:9;підтримка комп’ютерних роздільних здатностей від 640x480 до 1600x1200 pixel; зображення - від 0,6 до 6,0 м при проекційній відстані - від 1,0 до 10,0 м;довговічність лампи - від 2000 годин | 1 |
| 2.2. Інтерактивна LCD-панель для лікувально-профілактичних занятьПризначення: психологічна реабілітація та розвиток; психологічне та емоційне розвантаження; розвиток причино-наслідкових зв’язків; ігри на розвиток; покращення концентрації уваги; розвиток пам’яті; вивчення кольорів; розвиток та покращення опорно-рухового апаратуВимоги:керування:тактильне;без дотиків;голосовеекран:діагональ – від 32 дюймів;тип екрану – сенсорнийзабезпечення:кількість розвиваючих ігор – від 30 та більше;можливість синхронізації з ПК;можливість створення власного кабінету та запису індивідуальних занять кожного пацієнта (дитини) для аналізу подальшої динаміки і результатів роботи | 1  |
| * 1. Інтерактивна підлога/стіна для корекції опорно-рухового апарату

Призначення: розвиток опорно-рухового апарату; розвиток вестибулярного апарату; пропріоцептивна стимуляція (контроль свого тіла); візуальна стимуляція; навчальні ігри; психологічне розвантаженняВимоги:світовий потік – від 1 300 Lumзабезпечення:кількість розвиваючих ігор – від 40 та більше;можливість синхронізації з ПКможливість створення власного кабінету та запису індивідуальних занять кожного пацієнта (дитини) для аналізу подальшої динаміки і результатів роботи | 1 |
| * 1. **Інтерактивна система доповненої реальності**

Призначення: візуальна стимуляція; пропріоцептивна корекція; розвиток вестибулярного апарату; навчальні та розвиваючі ігри; розвиток ключових компетентностей (інформаційні та комунікативні навички); покращення концентрації увагиВимоги:світовий потік – від 1 300 Lumзабезпечення:кількість розвиваючих ігор – від 30 та більше;можливість синхронізації з ПК;камера для відео зйомки;датчики рухуможливість створення власного кабінету та запису індивідуальних занять кожного пацієнта (дитини) для аналізу подальшої динаміки і результатів роботи |  |
| * 1. **Світломузична панель**

Призначення: розвиток мовленнєвого апарату; аудіальна стимуляція; візуальна стимуляція; покращення концентрації уваги; пропріоцептивна стимуляція; навчальні та розвиваючі ігриВимоги:світовий потік – від 1 300 Lumдинаміки:високочастотні – 25 ммнизькочастотні – 133 ммчутливість – до 90 дБпотужність – до 90 ВтЗабезпечення:кількість розвиваючих ігор – від 30 та більше;можливість синхронізації з ПК;**з**вукова карта з можливістю налаштування;картка пам’яті – об’єм від 4 GbМожливість створення власного кабінету та запису індивідуальних занять кожного пацієнта (дитини) для аналізу подальшої динаміки і результатів роботи | 1 |
| * 1. **Інтерактивна світлова розвиваюча панель**

Призначення: психологічне розвантаження; емоційне розвантаження; навчальні та розвиваючі ігри; покращення концентрації уваги; розвиток пам’ятіВимоги:кількість світових комірок з різнокольоровим підсвічуванням – 9 одиниць;тип кріплення – настінне;тип освітлення – діодне;керування світовими діодами – за допомогою програмного контролера;керування панеллю – кнопкове;матеріал – пластикгабаритні розміри: ширина - від 500 мм;висота - від 700 мм | 1 |
| **2.7. Інтерактивна дошка для навчально-виховної роботи**Призначення: забезпечується демонстрація зображень **Вимоги:**робоча поверхня: 1624 х 1160 мм, діагональ 1990 мм;внутрішня розподільна здатність 1074 точок (ліній) на см;кріплення до стіни;послідовний порт RS-232 або USB 1.1/2 для зв’язку з комп'ютером,кабель для підключення (входить до комплекту);наявність радіопорта для бездротового планшета вчителя та пультів тестування | 1 |
| 1. Демонстраційне обладнання
 | * 1. **Дошка магнітна для** **забезпечення демонстрації окремих фрагментів**

Призначення: забезпечення кріплення демонстраційного матеріалу**Вимоги:**магнітно-маркерна поверхня: мінімальні розміри - 600 х 900 мм; підставка–тринога з регулюванням висоти (або аналогічна за призначенням);алюмінієва рамка;полиця для маркерів* 1. Відеопроектор для показу відеоматеріалів з текстовим рядком

Призначення: візуальна демонстрація навчального матеріалу  | 1 |
| ІІ. Обладнання спеціального призначення для дітей зі зниженим слухом (слабочуючих) та глухих |
| **1. Колективного користування**  | 1.1. Бездротова система у вільному звуковому полі: бездротова система для індивідуальної та колективної роботиПризначення: забезпечення мобільного безпровідного бінаурального звукопідсилення зі збереженням чіткості та всього спектру частот мовлення**Вимоги:**використання радіо або інфрачервоного методу передачі сигналу;радіус дії – до 30 м;апарат вчителя:виносний мікрофон;портфель-кейс із зарядним пристроєм для зберігання;апарат учня:бездротовий мовний тренажер для покращення сприйняття мови на слух | 1 компл(1 мікрофон, приймачі – за кількістю учнів) |
| **1.2. Акустична система для звукопідсилення (акустичні колонки)**Параметри: **з**абезпечення мобільного безпровідного звукопідсилення**Вимоги:**динаміки:високочастотний – 25 мм;низькочастотний – 133 мм;чутливість – 88 дБ;потужність – до 90 Вт;габаритні розміри: 350x400x90 мм;вага – до 5 кг | 1 |
| * 1. **Індукційна петля. Регулятор підсилення по петлі**

Призначення: забезпечення передачі звукових сигналів без шумових перешкод безпосередньо в слуховий апарат користувача зі зниженим слухом: музичні твори, телепередачі, радіоповідомлення тощоВимоги:наявний регулятор високих та низьких частот та автоматичне відключення при відсутності сигналу від мікрофону;площа покриття – від 70 м 2 до 140 м2 ;частотний діапазон - 100-5000 Гц;коефіцієнт спотворень - до 1%;співвідношення сигнал/шум - від 50 дБ | 1 |
|  | 1.4. Індукційні системи для підсилення звукуПризначення: забезпечення комфортного звукопідсилення голосу або іншого аудіосигналу з мікрофона безпосередньо в слухові апарати або кохлеарні імпланти користувачівВимоги:стаціонарні та портативні індукційні системи з частотним діапазоном - від 100 до 5000 Hz;автоматичне регулювання підсилення;наявність регулювання висоти та гучності звуку;використання в приміщенні з площею до 120 м2 | індивідуально |
|  | **1.5. Підсилювач для збільшення потужності** Призначення: забезпечення перетворення електричного сигналу невеликої потужності в більш потужний, без спотворень**Вимоги:** захист від перевантаження;потужність - 65Вт-8 Ом, 100 Вт-4 Ом;опір гучномовця – від 3 до 8 Ом;габарити: 430х320х100;вага до 7 кг | індивідуальний  |
|  | **1.6. Радіосистема з мікрофоном**Призначення: забезпечення мобільного безпровідного звукопідсилення**Вимоги:**радіо мікрофон з ресиверем-приймачем;робочий діапазон частот - 165-245 MHz;дальність дії – до 50 м;динамічний діапазон - від 100 dB, Signal/NoiseRatio>90 dB, FrequencyResponse 50 Hz-15 КHz | індивідуальний |
| **2. Індивідуального користування**  |  2.1. Слуховий апарат повітряного проведення, цифровий програмований (підбирають за ступенем порушення слуху)Призначення: **з**абезпечення мобільного безпровідного звукопідсилення**Вимоги:** завушні апарати з акустичним підсиленням – від 59 dB;вихідний рівень звукового тиску - від 129 dB;наявність програмної корекції підсилення;наявність методу настроювання дітьми;частотний діапазон - від 20 до 6900 Hz;малошумний підсилювач;рівень гармонічних спотворень - до 1% на частоті 1600 Hz;одночасне регулювання підсилення та вихідного рівня звукового тиску;дитячий акустичний крюк; наявність прямого електроходу;індукційна котушка | індивідуальний  |
|  | 2.2. Слуховий апарат програмований надпотужнийПризначення: **з**абезпечення мобільного безпровідного звукопідсилення для важкої втрати слуху програмовані потужні (для глухих - надпотужні)**Вимоги:**завушні апарати з акустичним підсиленням – від 76 dB (для глухих 85 dB);вихідний рівень звукового тиску - від 138 dB (для глухих 146 dB);наявність програмної корекції підсилення;наявність методу настроювання дітьми;частотний діапазон - від 100 до 6900 Hz (для глухих до 5000 Hz);малошумний підсилювач, рівень гармонічних спотворень - до 2,5% (для глухих - до 1%) на частоті 1600 Hz;одночасне регулювання підсилення та вихідного рівня звукового тиску;дитячий акустичний крюк;наявність прямого електроходу;індукційна кoтушка (для глухих програмована)програмований регулятор гучності і дворівнева система захисту від «свисту» (для глухих) | індивідуальний |
|  | 2.3. Індивідуальна вушна вкладкаПризначення: забезпечення періодичної заміни звукопровідної трубки у користувачів в умовах навчального закладу (заміна індивідуальна)Вимоги:тверді та м'які вкладки з кутовим перехідником;форми вушної вкладки відповідають зовнішньому слуховому проходу користувача | індивідуальний  |
|  | 2.4. Елементи живлення для слухових апаратівПризначення: забезпечення роботи слухових апаратів Вимоги:комплект - від 6 одиниць;повітряно-цинкові, типорозмірів 13 та 675 | за кількістю учнів |
|  | 2.5. ВіброфонПризначення: забезпечення вібрації у внутрішньому вусіВимоги:спеціальний телефон для зручності в користуванні: світловий індикатор вхідного дзвінка;чіткий дисплей;великі кнопки;регулювання гучності звуку;проста навігація меню | за кількістю учнів |
| **ІІІ. Для дітей зі зниженим зором та незрячих** |
| **1. Колективного та індивідуального призначення**  | 1.1. Тифломагнiтола для читання книг Призначення: забезпечення стереофонічного звучання аудіокниг зі швидкістю читання - 2,38 см/с**Вимоги:**скануючий радіоприймач;динамік;навушники;мікрофон;шнур для запису з комп'ютера або іншої тифломагнітоли;наявність повного автостопу для читання аудіо книг;трансляція аудіокниг через радіопередавач з повільним регулюванням швидкості; проведення запису в стереоформаті та трьома діапазонами радіоприймача (FM, AM, УКВ 1) | 1  |
| 1.2. Аудіомагнітола для спілкуванняПризначення: забезпечення управління комп'ютером та введення інформації в шрифтах Брайля українською, російською та англійською мовами**Вимоги:**забезпечення введення інформації у восьми крапкових комп'ютерних та загальноприйнятих шести крапкових шрифтах Брайля;використання тональності та мелодійності для озвучення помилкових і безпомилкових комбінацій клавіш, букв різних алфавітів, спеціальних символів та цифр | 1 |
| 1.3. Принтер БрайляПризначення: забезпечення двостороннього друку; друкування текстового матеріалу; друкування графічних тактильних зображеньВимоги:габаритні розміри: база 240 х 410 мм; вага 1,1 кгрежими зображення: повнокольоровий, поліпшений монохромний позитивний та негативний режими;стандартний кольоровий телевізор (стандарт РАL) з композитним відеовходом;збільшення від 3,5 до 35 разів на екрані у 14” або від 5 до 52 разів на екрані у 21” | 1   |
|  | 1.4. Електронний записник Брайля для з’єднання з комп’ютеромПризначення: забезпечення спілкування, комунікаціїВимоги:пристрій для передачі інформації з голосу;комп’ютер |  |
| * 1. **Пристрій для початкового навчання за системою Брайля**

Призначення: забезпечення засвоєння шрифту Брайля**Вимоги:**забезпечення самостійного вивчення шрифту Брайля;використання ігрової форми для навчання дітей;наявність кнопок для звукового оформлення набраних літер, цифр; кількість кнопок - 6  | 15  |
| 1.6. Тифлорепетитор (тифлоплеєр) для використання аудіокнигПризначення: забезпечення самостійного читання**Вимоги:**функція розпізнавання та звукового оформлення тексту;можливість використовувати пристрій як калькулятор, блокнот, будильник, файловий менеджер, словник;відтворення аудіокниг, файлів з музикою з внутрішньої пам’яті та зовнішньої SD-карти |  |
| 1.7.Тифлорепетитор кишеньковий для використання аудіокнигПризначення: забезпечення самостійного читання**Вимоги:**можливість читати книги, записані на флеш-картах; SD, SDHC і SDXC - до 64 ГБ  |  |
| * 1. Прилад для письма за системою Брайля

Призначення: забезпечення запису інформації самостійно**Вимоги:**можливість класти в пристрій цупкий аркуш паперу;дошка-трафарет;грифель для проколу паперу6-рядковий - 24 клітини в рядку;4- рядковий - 28 клітинок в рядку |  |
| * 1. **Прилади для письма плоским шрифтом за системою Гебольда**

Призначення: забезпечення запису інформації самостійно**Вимоги:**використовується принцип обмеження руху ручки/олівця у вертикальній площині; використовується принцип обмеження руху клітинкою;один знак - одна клітина;грифель для використання приладів зі шрифтом Брайля | 15 |
| * 1. Прилад Синявського для розвитку творчих здібностей

Призначення: забезпечення розвитку моторики, формування уявлень про різні властивості предметів, можливість об’ємного малювання безпосередньо руками**Вимоги:**дошка з мастикою  | 15 |
| * 1. **Прилад для рельєфного малювання**

Призначення: забезпечення креслення або малювання**Вимоги:**наявність щільного паперу, плівки;гумова основа для паперу;рамка;олівці/ручка |  |
| **1.12.Друкарська машина для друкування за системою Брайля**Призначення: забезпечення друкованих текстів**Вимоги:** кожна клавіша має відповідність конкретному символу брайлівського алфавіту;формат паперу - різний |  |
| 1.13.Набір для вивчення абетки за БрайлемПризначення: забезпечення можливості використовувати обладнання із шрифтом Брайля, соціалізації**Вимоги:**набір символів розміщений рядами в коробці;кількість рядків - 3;кількість символів – 10;кількість отворів у символах – 6;металеві штифти для отворів – 180 одиниць |  |
| **1.14. Прилад Монтеcсорi для розвитку логічного мислення**Призначення: забезпечення проведення дослідження, розвитку мислення**Вимоги**:можливість сенсорного і візуального спостереження зміни величин;**1.14.1.Набір для вивчення розряду числа за методикою Монтессорі**Призначення: забезпечення опанування математики**Вимоги:** можливість використання наочності у вивченні абстрактних понять в математиці;можливість створення будь-якого числа в межах 10 000 |  |
| * 1. Колодка з висувними штифтами для вивчення шрифту Брайля

Призначення: забезпечення оволодіння навиками друкованого письма **Вимоги:**можливість запису букв, цифр чи інших знаків абетки по системі Брайля;пристрій у формі колоди виготовлено з дерева;кількість клітин колоди – 10;кількість отворів у клітині - 6;кількість штифтів - 6 одиниць |  |
| **1.16. Електронна друкарська машинка Брайля**Призначення: навчання письму шрифтом БрайляВимоги :дисплей з брайлівськими та плоско друкованими символами;наявний звуковий коментар | за кількістю учнів  |
| **1.17.Магнітний шукач для забезпечення життєдіяльності** Призначення: виявлення об'єктів із вмістом металу**Вимоги:**постійні магніти із сплаву неодима, бору і заліза;велика сила намагнічення;висока стійкість до розмагнічування;кільце для утримування в руці на одній частині | 1 |
| 1.18. Настільний годинник для незрячих та слабозорихПризначення: забезпечення орієнтування в часіВимоги:пристрій з часовим механізмом та голосовим зв’язком: наявність кнопки чи іншого заданого алгоритму;забезпечення голосового зв’язку; використання будильника; коригування показу годинника | 4 |
|  | **1.19. Великогабаритний м’який конструктор**Призначення: розвиток уяви; тактильна стимуляція; розвиток просторового мислення та дрібної моторикиВимоги :матеріал -  EVA;колір – імітація деревини;форми – від 7 різновидів геометричних фігур | 1 |
|  | **1.20. Конструктор з фігурками людей**Призначення: розвиток дрібної моторики; розвиток логічного мислення; розвиток просторового мислення; розвиваючі ігриВимоги :матеріал – пластик;з’єднання – зуб-паз ;кількість фігур – від 100 одиниць | 1 |
|  | **1.21. Набір геометричних фігур**Призначення: розвиток великої моторики, гнучкості кисті, просторового уявлення; координація рухів; вивчення геометричних тілВимоги :матеріал – ударостійкий пластик;розмір – від 3 см та більше | 1 |
|  | **1.22. Посібник математичний для вивчення складу числа** Призначення: математичні ігри; вивчення складу числа; тактильна стимуляція; вивчення математики особами з порушенням зору Вимоги :матеріал – EVA;табличка з отворами від 1 до 5–10 одиниць кожного виду;табличка з отворами від 6 до 9–5 одиниць кожного виду | 1 |
|  | **1.23. Великі тактильні цифри для тактильної стимуляції рук**Призначення: вивчення числа, цифр, розвиток моторики Вимоги :сталевий каркас;матеріал для плетіння – тасьма;висота цифри – 40 см;кількість – 10 одиниць (від 0 до 9) | 5 |
|  | **1.24. Лічильні набори для розвитку інтелектуальних здібностей**Призначення: вивчення математики, розвитку логічного мислення, інтелектуальних здібностейВимоги :набір може бути різних варіацій;наявні картки із зображенням тварин або кружечків;муляжі овочів різних кольорів;матеріал – папір 300 г/м2;покриття – матове | 5 |
|  | **1.25. Сортувальник для вивчення геометрії**Призначення: тактильна стимуляція, розвиток моторики, координація рухів, концентрація уваги, вивчення геометричних фігур**Вимоги :**набір містить базу та 16 форм;розмір бази – 30 см х 30 см;розміри фігур – 6 см х 6 см;висота кожної фігури:перший ряд – 2 см;другий ряд – 4 см ;третій ряд – 6 см ;четвертий ряд – 8 см | 5 |
|  | **1.26. Розвиваючий куб для вивчення геометричних фігур**Призначення: засвоїти поняття висоти, тактильна стимуляція, розвиток моторики, логічного мислення, просторовий розвиток**Вимоги :**забезпечується покращення зорово-моторної координації, орієнтації в 2D та 3D-просторі;використовуються для розпізнавання базових фігур: коло, квадрат, трикутник, зірка;наявні фігури різного кольору, висоти - по 3 одиниці;матеріал – пластик;до набору входить панель та форми;розмір кожної панелі – 21см х 21см х 1см;розмір кожної фігури – 6 см х 6 см;висота кожної фігури:перший ряд – 2 см;другий ряд – 4 см;третій ряд – 6 см  | 1 |
|  | **1.27. Конструктор тактильної стимуляції рук та ніг. Тактильний куб**Призначення: вивчення геометричних фігур, розвиток моторики, логічного, просторового мислення**Вимоги :**можливість використовувати для розвитку 3Д-мислення;матеріал – пластик PE;тип з’єднання – зуб-паз;покриття – тактильне;кількість – 6 блоків;розмір блоків – 40 см х 40см х 5 см | 1 |
|  | **1.28. Конструктор для тренування моторики, уваги. Фестиваль печива**Призначення: тактильна, аудіальна, пропріоцептивна стимуляція, розвиток логічного мислення, уваги**Вимоги :**ребристі краї ігрових елементів стимулюють уявлення та сенсорну стимуляцію;матеріал – пластикPE;розмір фігур – 7,8 см х 8 см х 1,8 см;розмір підставки для фігур – 21 см х 10,5 см х 4,8 см;комплектація – 32 фігури та 1 підставка;вага – до 1 кг | 1 |
|  | **1.29. Слухомовні комп'ютерні тренажери****1.29.1. Програмне забезпечення для постановки, автоматизації та диференціації звуків**Призначення:забезпечення демонстрації результатів мовлення, процесу зміни та виправлення недоліків мовлення**Вимоги:**запис, вимірювання, зберігання фонем;частотний діапазон – від 250 до 10000 Гц;динамічний діапазон – від 5 дБ до 80 дБ;аналіз характеристик голосу:діапазон нижнього формату – від 70 до 980 Гц**1.29.2. Комп'ютерний тренажер для вивчення звуків**Призначення: стимулювання слухового розвитку, формування механізму слухового сприйманняВимоги:розпізнавання фонем по гучності – від 5 дБ до 100 дБ;тривалість звучання мовлення, запис автоматичний, - 10 сек;необхідний час для вимірювання звука – 1мілісекунда;кількість звукових модулів за середовищами (з 10-ти звуків) – 10 одиницьВізуалізація, запис, вимірювання та зберігання спектрів фонем**1.30.3. Комп'ютерний тренажер для візуалізації мови** Призначення: забезпечення трансформації вимовлених слів і звуків в образну анімовану графіку**Вимоги:**розпізнавання вимовлених фонем у діапазоні – від 250 до 10000 Гц;пороги розпізнавання фонем за гучністю – від 5 дБ до 100 дБВимірювання й показ звучання голосу з графічним відтворенням змінних характеристик: тривалість, гучність, висота | 1 компл1 компл |
| **2. Індивідуального користування**  | 2.1. Мовний електронний калькулятор для незрячих та осіб з ослабленим зоромПризначення: забезпечення виконання математичних розрахунків**Вимоги:**компактний настільний калькулятор з мовним виходом;калькулятор обладнаний годинником із будильником для загального використання;використовується до 8-ми розрядів на дисплеї;озвучування набраних цифр, арифметичних операцій і результатів обчислень чітким голосом українською мовою;вбудований годинник з 12-годинним форматом часу (відображаються на дисплеї);вбудований будильник;можливість відключення звуку;живлення: 2 батарейки типу АА | 15  |
| 2.2. Дозатори для сипких речовин та рідиниПризначення: забезпечення соціалізації, орієнтація в побутіВимоги: демонстрація міри наповнення ємкості речовинами:звучання переривчастого сигналу – за 35-40 мм до наповнення;безперервного сигналу – за 25-30 мм до наповнення | 15  |
| 2.3.Навушники для індивідуального використанняПризначення: отримувати звукові сигнали безпосередньо користувачемВимоги:пристрій на обидва вуха – 1 парапристосування для кріплення пристрою на головім'які подушечки на вуха | 15 |
| 2.4. Креативна дошка для розвитку мисленняПризначення: забезпечення розвитку фантазії, творчих здібностейВимоги:дошка з органічного скла та/або іншого матеріалу, на якому можна писати чи малювати;пензлі;гуаш різних відтінків | 115 |
| 2.5. Плеєр для комунікаціїПризначення: відображення тактильно-чутливим способом інформації з екрану**Вимоги :**компактний дисплей з 40 елементами Брайля;функціональні клавіші: зліва та справа – по 3 одиниці;клавіші над кожним елементом Брайля – по 1одиниціУніверсальне підключення до комп’ютера |
| 3.Орієнтаційні та побутові прилади | **3.1.Палиця тактильно-орiєнтувальна для безпеки руху**Призначення:забезпечення соціалізації, орієнтації, свободи**Вимоги:** використовуються складні, комбіновані, телескопічні пристрої;палиці виготовляють зі сплаву алюмінію/сучасних композитних матеріалів;ручки пристрою – з дерева/каучуку/неоперену/натуральної шкіри  | 155551515 |
| **3.2.Палиця складна для безпеки руху**Призначення: забезпечення соціалізації, орієнтації, свободи**Вимоги:**пластикова та/або дерев’яна палиця, поділена на 5 частин, скріплених рухомими з’єднаннями;шнур для зап’ястя |
| **3.2.1.Палиця опорна типу квадропод** **для дітей**Призначення: забезпечення утримання рівноваги,соціалізації орієнтації, свободи**Вимоги:**алюмінієва тростина дитяча;квадропод із стійкою сталевою малою базою і м'якою ручкою;низький центр ваги для стійкості при ходьбі;ручка, універсальна для лівої та правої руки;регулюється по довжині **3.2.2.** **Палиця для ходьби типу квадропод**Призначення: забезпечення утримання рівноваги,соціалізації орієнтації, свободи**Вимоги:**алюмінієва тростина квадропод зі сталевою базоюзабезпечується максимально можливий контакт з поверхнею та стабільність при ходьбі;ергономічна ручка, що підходить для лівої і правої рук;можливість регулювання висоти;висота - від 74 до 94 см;база: 25 x 25 см  |
| 3.3. **Тифлоголка для виконання швейних робіт**Призначення: забезпечення соціалізації, свободи**Вимоги:**голка з вушком спеціальної конструкції |
| 3.4. Ниткоодягач для забезпечення самообслуговуванняПризначення: забезпечення засиляння нитки у вушко голки**Вимоги:**пристрій з дроту у формі петлі |
| ІV. Комп'ютерні програми навчального призначення |
| **1. Для дітей з тяжкими порушеннями мовлення** | **1.1. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення елементів житла родини**Призначення: забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про помешкання та сімейні цінності родини | 1 |
| **1.2. Спеціалізована комп'ютерна програма для ознайомлення з професіями**Призначення: забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про професії близьких людей | 1 |
| **1.3. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення будови тіла людини** Призначення: забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про анатомічні особливості людини | 1 |
| **1.4. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення життя на Землі**Призначення: забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про світобудову та мешканців планети Земля | 1 |
| **1.5. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення емоцій людини**Призначення:забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про темпераменти людей та їх реакцію на різні події, обставини  | 1 |
| * 1. **Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення явищ природи: пори року, погода, календар**

Призначення: забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про явища природи**Вимоги:**наявні вправи для забезпечення навчальної діяльності на систематизацію, узагальнення та збагачення особистого життєвого досвіду дітей про явища природи | 1 |
|  | **1.7. Спеціалізовані комп'ютерні ігри для розвитку логіки**Призначення: забезпечення розвитку математичного мислення дітей | 1 компл |
| **1.8. Комп'ютерна логопедична програма для корекційної роботи**Призначення: забезпечення корекції загального недорозвинення мови у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку**Вимоги:**можливість ефективно працювати над формуванням просодичних компонентів мови, правильної вимови звуків, фонематичних [процесів](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81), лексико-граматичних засобів мови | 1  |
| **1.9. Комп’ютерний логопедичний тренажер для закріплення правильної вимови**Призначення: забезпечення корекції мови учнів**Вимоги:**модуль підготовки до користування комп'ютером;опанування клавіатурою;мікрофон, мишаНаявність вправ на диференціацію на письмі парних за глухістю/дзвінкістю приголосних звуків  | 1  |
| **1.10. Навчальний програмно-апаратний комплекс для інтеграції абстрактної концепції з конкретними елементами**Призначення: забезпечення інтеграції абстрактної концепції з конкретними елементами**Вимоги:**мультимедійні навчальні програми – 75;предмети у трьох вимірах;шаблон для розміщення предметів | 1 |
| 1. Для дітей з порушенням опорно-рухового апарату
 | 2.1. Навчальний програмно-апаратний комплекс для розвитку мисленнєвої діяльності Призначення: допомога в розвитку базових навиків, мислення, уваги, зорової пам'яті, просторової орієнтації, покращення усної мови, координаціїВимоги:стіл U – подібної форми з тактильними клавішами;розміри клавіш - від 150х200 мм;програмне забезпечення клавіш (за навчальною програмою);навчальні тривимірні предмети;спеціалізоване навчальне програмне забезпечення |  |
| 3.Для дітей з розумовою відсталістю (олігофренією) | 3.1. Навчальний програмно-апаратний комплекс для колективної роботи Призначення: забезпечення підготовки та розвитку навиків роботи з навчальними матеріалами, навиків використання різних концепцій, навиків колективної роботиВимоги:використання комбінації цих складових: спеціальне програмне забезпечення;інтерактивний стіл;навчальні матеріали (картки із завданнями, таблиці, пазли, блоки, робочі зошити) |  |
| 1. **Для дітей зі зниженим слухом**
 | **4.1. Навчальний програмно-апаратний комплекс для розвитку слуху**Призначення: забезпечення стимуляції слухового розвитку та формування механізму слухового сприйманняВимоги:візуалізація, запис, вимірювання та зберігання спектрів фонем:пороги розпізнавання фонем по гучності 5 dB - 100 dB;тривалість звучання автоматично записаного мовлення 10 сек;мінімальний проміжок часу вимірювання звука - 1 мілісекундаКількість звукових модулів по середовищах (з 10-ма звуками) – 10 одиниць  | 1  |
|  | **4.2. Універсальний комп’ютерний тренажер для реалізації інтелектуально-полісенсорного принципу формування слухового сприймання та мовлення**Призначення:забезпечення сучасного підходу формування слухового сприймання та мовлення у дітей з порушенням слухової функціїВимоги:сучасний підхід до формування слухового сприймання та мовлення; інтелектуально-полісенсорний принцип формування слухового сприймання та мовлення у дітей з порушенням слухової функції | 1  |
| **4.3**. Програмно-апаратний комплекс для корекційно-розвивальної роботиПризначення: забезпечення комплексної роботи з дітьми з порушенням звуковимови, голосоутворення, слуху, з порушеннями сенсомоторних функцій мови; забезпечення розвитку слуху, мовлення, формування та корекції звуковимови у дітей дошкільного віку**Вимоги:**можливість розвитку слуху, мовлення, формування та корекції звуковимови у дітей - від 2-х років;візуалізація, запис, вимірювання та зберігання спектрів фонем:частотний діапазон - від 250-10000 Hz;динамічний діапазон - від 5 dB-80 dB;кількість звукових модулів по середовищах (з 10 звуками) - 10 одиниць;аналіз характеристик голосу (нижня форманта):діапазон - від 70-980 Hz | 1  |
| **4.4. Комп’ютерний тренажер для вивчення української жестової мови**Призначення:забезпечення вивчення жестів української жестової мови**Вимоги:**можливість колективного навчання в навчальному закладі;можливість індивідуальної самостійної роботи з вивчення та відпрацювання жестів | 1  |
| **4.5. Програмне забезпечення для взаємозв’язку вчителя та учнів через комп’ютери**Призначення: забезпечення зв’язку вчителя з учнем  | 1  |
| V. Обладнання для дітей з порушенням опорно-рухового апарату |
| **1. Меблі** спеціального призначення | **1.1. Стіл для дітей з порушенням опорно-рухового апарату**Призначення: забезпечення навчальної діяльності дітей в колісному кріслі**Вимоги:**наявність регулювання робочого столу за висотою;регулювання під кутом забезпечується важелями в передній частині столу;наявний спеціальний радіусний виріз у столі;передня частина столу забезпечується відсіками для письмового приладдя;запобігання падінню предметів вниз - бортики з 3-х сторін |  |
| **1.2.Реабiлiтацiйний стілець для тренування нижніх та верхніх кінцівок, плечового суглоба**Призначення: забезпечення виконання вправ в положенні лежачи на спині**Вимоги:**стілець, встановлений в раму, оснащений стабілізаційними ременями;спинка стільця з обох сторін має спеціальні ручки для регулювання довжини сидіння;наявна газова пружина для регулювання; кут регулювання спинки - від 0 до 85º;ручки передньої частини стільця забезпечують встановлення висоти осі обертання головки | 15  |
| **1.3. Стілець активності. Стендар з опорою на спину, на груди або стійка похила (вертикалізатор) для** **дітей із захворюваннями та дефектами опорно-рухового апарату** Призначення: забезпечення навчальної діяльності, виконання психомоторних вправ; сприяння росту кісток та запобігання атрофії м’язів**Вимоги:** підтримка та фіксація дитини в напівлежачому положенні;можливість поетапного навантаження на нижні кінцівки та хребет;підтримка дитини у вертикальному положенні;обладнання розраховане на вагу дитини – до 30 кг;кожне колесо стійки оснащено запобіжним гальмом - 4 одиниці;можливість нахилу стійки під кутом;можливість писати та малювати за столиком |  |
| * 1. **Підставка для підручників**

Призначення: запобігає погіршенню зору та постави у дітей молодшого шкільного віку**Вимоги:**наявність декількох кутів нахилу |  |
| **1.5. Стілець для столу з обладнанням****1.5.1.Стілець гвинтовий без спинки**Призначення: для розташування медперсоналу або пацієнта при огляді**Вимоги:**каркас стільця виготовлений з металевого профілю й пофарбований білою порошковою емаллю;покриття сидіння стільця - з медичної штучної шкіри;висота стільця регулюється за допомогою гвинтового пристосування; обертанням сидіння за/проти годинникової стрілки досягається відповідно опусканням/підійманням сидіння;стілець встановлений на три гумові опори;конструкція стільця не має виступаючих і гострих частин;габарити: 360х360х450 мм**1.5.2. Стілець гвинтовий зі спинкою пересувний** Призначення: призначений для комфортного розміщення на ньому медперсоналу і пацієнта при огляді**Вимоги:**покриття сидіння і спинка стільця - з медичної штучної шкіри;висота спинки регулюється;висота стільця регулюється виступаючих і гострих частингабарити: 570х570х450 мм | 1 |
| **1.6. Масажний стіл багатофункціональний** **для механічних, класичних видів масажу та інших процедур**Призначення: для профільного навчання масажу**Вимоги:**висота столу регулюється за допомогою електронної педалі;  можливість трансфорації в кушетку; довжина: 192 (з підголовником 215 см); ширина: 68 см; товщина поролону: 5 см; вага столу: 75 кг;навантаження: 204 кг; висота: від 50 до 96 см | 1 |
| VІ. Кабінет психологічної реабілітації |
| 1. Обладнання сенсорної кімнати | **1.1. Куб Лінка для розвитку тактильної чутливості та покращення зорово-моторної координації**Призначення: забезпечення розвитку навиків розрізняти властивості предметів, покращення зорово-моторної координації**Вимоги:**конструктор із дерев’яних фігур;кубики з пофарбованими в різні кольори сторонами  | 1  |
| **1.2. Світловий пристрій для забезпечення рухової активності**Призначення: забезпечення стимуляції зору, слуху, рухової активності, розвитку дослідницького інтересу**Вимоги:**наявність електричних світлооптичних ефектів;прожектори різних конфігурацій; забезпечення кольорового розмаїття |  |
| **1.3. Фонтан для лікування та оздоровлення**Призначення: забезпечення лікування та оздоровлення дитини в індивідуальній та ігровій формі через стимулюючий вплив води на шкіру людини**Вимоги:**наявність звукового і тактильного впливу води на організм людини;різні дидактичні ігри для розвитку дрібної моторики |  |
| * 1. **Пристрій для аромотерапії**

Призначення: забезпечення проведення сеансів аромотерапії; комплексного впливу на організм людини **Вимоги:** використання позитивного впливу запахів на нервову систему, психоемоційний стан, стимулювання процесів саморегуляції та імунітету;передбачено лікування і профілактику всіх систем організму людини запахом натуральної ефірної олії; наявні олії 3-х рослинЛікувальна олія підбираються індивідуально, за потреби | 1 |
| * + 1. **Панель для аромотерапії з освітленням та звуковими ефектами**

Призначення: психологічне, емоційне розвантаження, стимулювання когнітивної, візуальної функції, лікування дихальних шляхів**Вимоги:**інтерактивна аромопанель з використанням ефірних олій та інших ароматичних сполучень;матеріал панелі – матовий пластик;розміри пластини – 60 см х 25 см х 0,4 см;кількість контейнерів для розпилення – 4 одиниці;тип освітлення – світлодіодний ;тип керування – сенсорнийСумісність в роботі – з контролером SensoryMagic або Wi-Fi передавачем;габаритні розміри – 60 см х 25 см х 10 см | 1  |
|  | * 1. **Світлова штора для психологічного розвантаження**

Призначення: психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, розумова стимуляція, навчити розрізняти кольори**Вимоги:** використовується світлова штора; матеріал – фібро оптичне волокно з 3-х (або більше) волокон;тип світлового потоку – бокове та комбіноване; кріплення – безпечна пайка у кожусі;захист – ПВХ трубка;діаметр ПВХ трубки – 3 мм;потужність проектор – 15 Вт;керування – дистанційне (багатофункціональний пульт);джерело живлення – 220 Вт;ширина – 100 см;довжина видимої частини – 200 см;загальна кількість волокон – не менше 66 одиниць | 1 |
| * 1. **Світловий пучок (пучок фіброоптичного волокна) для психологічного розвантаження**

Призначення: психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, розумова стимуляція, розвиваючі ігри**Вимоги:** матеріал – фібро оптичне волокно з 3-х (або більше) волокон;тип світлового потоку – бокове та комбіноване;кріплення – безпечна пайка у кожусі;захист – ПВХ трубка;діаметр ПВХ трубки – 3 мм;потужність проектора – 15 Вт;керування – дистанційне (за допомогою багатофункціонального пульту);джерело живлення – 220 Вт;довжина видимої частини – 200 см;загальна кількість волокон – не менше 66 одиниць | 1 |
|  | * 1. **Світловий дощ для психологічного розвантаження**

Призначення: психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, розумова стимуляція, розвиваючі ігриВимоги: матеріал – фібро оптичне волокно з 3-х (або більше) волокон;тип світлового потоку – бокове та комбіноване; кріплення – безпечна пайка у кожусі;захист – ПВХ трубка;діаметр ПВХ трубки – 3 мм;потужність проектора – 15 Вт;керування – дистанційне ( багатофункціональний пульт);джерело живлення – 220 Вт;діаметр основи – 70 см;довжина видимої частини – 250 см;загальна кількість волокон – від 200 одиниць | 1 |
| * 1. **Світловий каркасний сухий басейн для дітей із затримкою розвитку та неврологічними відхиленнями**

Призначення: психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, тактильна, пропріоцептивна стимуляція**Вимоги:** основа – каркасна;конструктивна особливість – 4 окремі бокові м’які частини та основа;керування світлом – дистанційне;ширина – 150 см;довжина – 150 см;висота – 60 см;товщина стінки – 15 см;матеріал басейну – вінілова тканина;наповнення – 800 кульок | 1 |
|  | * 1. Світлова колона з бульбашок для психологічного розвантаження з м’яким модулем та безпечними дзеркалами

Призначення: психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, розумова стимуляція**Вимоги:**міцна та безпечна колона з бульбашками з освітленням;м'який модуль-тумба;може використовуватися як пасивний/інтерактивний елемент кімнати довжина труби – 170 см;матеріал труби – прозорий акрил;діаметр труби – 15 см;компресор - hegа WS-2 або аналог;система зливу води – механічна помпа;система освітлення – RGBабо аналог;система керування – дистанційне;розмір м’якого модуля-тумби – 60 см х 60 см х 40 см;тип тумби – каркасний;матеріал обтягування тумби – вінілова тканина;розмір верхньої підставки - 40 см х 40 см х 17 см | 1 |
| * + 1. Наповнення для колони з бульбашками й освітленням

Призначення: забезпечується візуальна стимуляція, розвиток зорової моторної координації, розвиваючі ігри, психологічне, емоційне розвантаження**Вимоги:** матеріал – пластик;розмір фігур – 4,3 см х 2,8 см;кількість фігур у наборі – 10 одиниць | 1 |
| * 1. Пісочниця з освітленням та стійками для терапії

Призначення: арт-терапія, загальний розвиток, психологічне, емоційне розвантаження, тактильна стимуляція, розвиток уяви, розвиваючі ігриВимоги: пісочницю для розвитку можна розташовувати на будь-якій горизонтальній поверхні;матеріал – дерево (вільха, висушена сосна або еквівалент);розміри – 75 см х 44,5 см х 21 см;тип освітлення – світлодіодний;внутрішнє покриття основи – прозоре оргскло;ширина оргскла – 4 мм;тип керування освітленням – дистанційне;підставка – дерев’яна, складна | 1 |
|  | * 1. Світловий проектор з ротаційною системою та дисками для активізації мисленнєвої діяльності

Призначення: психологічне, емоційне розвантаження, візуальна стимуляція, розвиток уяви, уваги**Вимоги:** світловий проектор;різноманітні тематичні диски тип проектор – Mathmos або еквівалент у комплекті з дисками;кількість дисків у комплекті – 5 одиниць з різними візерунками та ефектами (лава-лампа, казки, матеріали для навчання);матеріал корпусу – ABC пластик;вага – 1,8 кг;потужність приладу – 20 Вт | 1 |
| * 1. Світильник для психологічного розвантаження з ефектом лави

Призначення: психологічне, емоційне розвантаження, візуальна стимуляція, світлова терапія**Вимоги:** матеріал колби – прозоре скло;наповнення світильника:прозоре рідке масло;кольоровий парафін;елемент нагрівання – лампа розжарювання;розміри – 18 см х 6 см | 1 |
| * 1. Система інтеграції та синхронізації світлових приладів для психологічного розвантаження

Призначення: контролювати світло, колір, зображення, відео та звук; створює простір для релаксації**Вимоги:** система забезпечує об'єднання Wi-fi передавачів з усіма світловими елементами кімнати з центральною системою управління;центральна система управління дозволяє одночасно змінювати освітлення всієї кімнати | 1 |
|  | * 1. **Маленька сенсорна кімната для психологічного розвантаження**

Призначення: розвиток тактильного відчуття, формування психологічної безпеки в закритому просторі**Вимоги:** розміри – не менше 1000 мм х 1000 мм | 1 |
| * + 1. М'який сенсорний куточок **для терапії дітей із сенсорними проблемами**

Призначення: розвиток тактильного відчуття, формування психологічної безпеки в закритому просторі**Вимоги:** куточок-печера для відчуття світу безпеки;розміри – не менше 1000 мм х 1000 мм | 1 |
| VІІ. **Логопедичний кабінет** |
| 1. Комплекти логопедичних інструментів для постановки звуків | 1.1. Шпатель для обстеження ротової порожниниПризначення: забезпечення проведення обстеження артикуляційного апарату дітейВимоги:пластина з ручкою з гуми, дерева,пластмаси, скла або сталі | 10  |
| 1.2. Зонд для логопедичних занятьПризначення: забезпечення тренування кінчика язикаВимоги:робоча основа має стержень з металевою кулькою, яка вільно рухається |  |
| 1.3. Роторозширювач для фіксації губ чи широко відкритого рота під час постановки та автоматизації звуківПризначення: забезпечення ефективності логопедичної роботи з дітьми вираженими спазматичністю жувальної мускулатуриВимоги:забезпечує постановку та автоматизацію звуків шляхом фіксації губ чи широко відкритого рота у статичних позахВиготовляється з медичної сталі або міцної харчової пластмаси |  |
| * 1. Логопедичне дзеркало для індивідуальної роботи

Призначення: забезпечення ефективності логопедичної роботи з дітьми Вимоги:пластикова підставка з рамкою;двобічне дзеркало, розташоване на осі рамки | індивідуально |
| * + 1. Терапевтичне логопедичне дзеркало для відпрацювання навички вимови проблемних слів, складів, звуків

Призначення: візуалізація та відпрацювання постановки мовлення та звуківВимоги:матеріал дзеркала – дзеркальний пластик з гумовою окантовкою;матеріал підставки – ударостійкий пластик;устаткування підставки:динамік для відтворення звуків;пристрій для запису;кнопка відтворення;регулювання гучності відтворення;елемент живлення – 4 батарейки класу АА | індивідуально  |
|  | * 1. Комплект логопедичних зондів для постановки звуків з 7–ми приладів

Призначення: забезпечення проведення логопедичних занять; постановка звуків [р]; [р’]**Вимоги:**кульковий зонд для створення вібрації кінчика язика при малій рухливості та парезах;кулька з термостійкого пластикаУникнення пошкоджень шкірних і слизистих оболонок, відповідність санітарно-гігієнічним вимогам забезпечується полірованою поверхнею інструментів  | 15 |
|  |  *Зонд логопедичний для корекції вимови*Призначення: забезпечення механічного регулювання положення й руху органів мови під час корекції недоліків вимови**Вимоги:**інструмент виготовлено з відполірованого дроту чи медичної нержавіючої сталі |  |
|  | * 1. **Електромасажер для логопедичного масажу**

Призначення: сенсорна стимуляція, розвиток мови, розвиток навичок харчування, тактильна стимуляція ротової порожнини, нормалізація чутливості, покращення концентрації**Вимоги:**тип приладу - ARK's Z-Vibe або аналог;функціональність – інтеграція з різними насадками (не менше 35) | 15 |
| * 1. **Граббер логопедичний для тренування ротової порожнини**

Призначення: тренування ротової порожнини, формування жувальної звички**Вимоги:**прилад виготовлено з придатного для жування матеріалу;має три частини для жування з різною текстурою:гладка поверхня, з пухирцями округлої форми та в формі прямокутникатип приладу - ARK'sGrabber XT або аналог | 15 |
| **2. Комплекти логопедичних інструментів для постановки, автоматизації та диференціації звуків** | 2.1. Вiбромасажер для обличчяПризначення: забезпечення розслаблення м‘язів обличчя та язика**Вимоги:**ложка масажна гумова двостороння;наявність насадок для постановки різних груп звуків  | 1  |
| 2.2. Музичні інструменти для логоритмiкиПризначення: забезпечення проведення логопедичних занять**Вимоги:**струнні, духові, ударні, клавішні інструменти | 1  |
|  | **2.3. Дзеркало Гезелла для безперешкодного обстеження**Призначення: забезпечення проведення обстеження та роботи з дітьми з аутизмом, непомітно для нихВимоги:одна сторона поверхні дзеркала виготовлена зі спеціального виду скла, що пропускає світло тільки в одну сторону;інша сторона – дзеркальна | 15  |
| 3. Комплекти логопедичних інструментів **для дітей з тяжкими порушеннями мовлення** | 3.1. Апарат для корекції заїканняПризначення: забезпечення проведення логопедичних занять**Вимоги:**приймач звукових сигналів;підсилювач сигналів; лінії затримки - дві;блоки комутації - два;фільтри – низько пропускний та високо пропускний;блок фільтрів та установки частот з прямим каналом;підсумовуючий підсилювач сигналів;головні телефони;тактильний вібратор | 1 |
| **3.2. Апарат для електростимуляції мовних зон**Призначення: забезпечення лікування мовленнєвих порушень шляхом електростимуляції м'язів дна ротової порожнини**Вимоги:**наявність синусоїдальних модульованих струмів II і III роду;частота модуляцій - від 50 до 100 Hz;глибина модуляції - від 50 до 70% | 1 |
| **4.Кабінет інструктора слухомовної роботи для колективних занять** | **4.1. Індукційна петлева звукопередавальна система** Призначення: забезпечення передачі мови від мікрофону до аудіопристроїв**Вимоги:**набір CD зі звуковими та мовними тестами українською мовою для перевірки та розвитку слухового сприймання;регулятор підсилення по петлі;регулятор високих та низьких частот;автоматичне відключення при відсутності сигналу від мікрофону;площа покриття від *7*0 кв. м до 140 кв. м;частотний діапазон 100-5000 Hz;коефіцієнт спотворень до 1%;співвідношення сигнал/шум від 50 dB | 15  |
| 4.2. Бездротова звукопідсилююча система колективного використання з мікрофоном-передавачем та приймачами учнів Призначення: забезпечення зв’язку між учнями та вчителем в класній кімнаті безпосередньо та за її межами**Вимоги:** модульний принцип будови з портативним мікрофоном-передавачем та апаратами-приймачами учнів;передавачі фіксуються на одязі;інтеграція апаратів-приймачів із завушними слуховими апаратами;радіочастоти у кожної системи індивідуальнаТехнічні характеристики систем забезпечують їх експлуатацію протягом багатьох років | 1  |
| **4.3. Універсальний музичний електроорган для розвитку сприймання звуків, різних за тривалістю, висотою, гучністю**Призначення: забезпечення розвитку сприймання звуків, різних за тривалістю, висотою, гучністю**Вимоги:**динамічна клавіатура нараховує 61 клавішу;звуки - 100, тембри - 130, композиції - 100;вбудована система навчання;забезпечується стереозвучання;МIDI порт для з'єднання з комп'ютером чи іншими музичними пристроямиНаявний живий звук та підсилення звучання музичного центру  | 1  |
| **4.4. Аудіометр для тональної та мовленнєвої аудіометрії, у вільному звуковому полі також**Призначення: забезпечення визначення слухової чутливості до тонів різної висоти та порогу розрізнення мови**Вимоги:**здатність перетворення електричних змінних напруг у звукові коливання;генератор змінних електричних напруг;спеціальний телефон для дослідження слухових порогів при повітряній та кістковій провідності;мікрофон; Здатність дослідження живої мови або попереднього запису на магнітну плівку | 15  |
| **4.5. Аудіометр імпедансний для проведення досліджень**Призначення:забезпечення дослідження стану слухового апарату**Вимоги:**забезпечується вимірювання тиску в барабанній порожнині (внутрішньо барабанний тиск);визначається: функціональний стан слухової труби;цілісність і ступінь рухливості барабанної перетинки;перфорації, рубці, гіпермобільність;цілісність і ступінь рухливості ланцюга слухових кісточок;розрив ланцюга слухових кісточок, фіксація стремена, рубці;наявність патологічного відокремлення в барабанній порожнині;наявність перилімфатичної фістули;стан звукосприймаючих структур внутрішнього вуха, слухового і лицьового нервів, центральних слухових шляхів і ядер VII і VIII пар на рівні довгастого мозку і мосту | 1  |
| **4.6. Комплект пристроїв для налаштування та моніторингу роботи слухових апаратів**Призначення: забезпечення роботи слухових апаратів та бінаурального протезування**Вимоги:**програматори для підключення програмованого апарату – від 2одиниць;шнури;наявність програм, аудіограм; набори для виготовлення індивідуальних вушних зліпків | 1  |
| **4.7. Батарейні тестери для просушування та дезінфекції слухових апаратів**Призначення: забезпечення вимог до використання слухових апаратів; дотримання норм гігієни | 1 компл |
| **4.8. Аудіометр цифровий для діагностики** в **полiклiнiках**Призначення: забезпечення оцінки функціонального стану слухового аналізатора людини **Вимоги:** забезпечення визначення порогів чутності по повітряному та кістковому звукопроведенню;наявність методу порівняння слуху обстежуваного з еквівалентом порогу чутності людини | 2  |
| **4.9. Аудіометр автоматичний імпедансний**Призначення: забезпечення проведення тестування слухової труби**Вимоги:**можливість визначення: функції слухової труби;інтратимпанального тиску;кількісної оцінки спроможності виправляти порушення слуху  | 15  |
|  | **4.10. Спеціальний сурдотехнiчний комплекс для колективної та індивідуальної роботи**Призначення: забезпечення індивідуального підходу до людей з особливими потребами; забезпечення якості передачі звукових сигналів **Вимоги:**використання радіозв’язку для повноцінного спілкування;AF 127/120, СРЕ-10(FM,KIK);можливість вибору слухової апаратури для індивідуального використання;можливість налаштування слухової апаратури відповідно індивідуальних потреб | 1  |
|  | **4.11. Апарат індуктивного зв’язку для слухових апаратів**Призначення: забезпечення захисту пристрою від перешкод у звуковому діапазоні частот**Вимоги:**передавальна антена – індуктор та мініатюрний приймач індуктивного зв'язку, що поміщається в вушну раковину;приймач забезпечується:послідовно включеною приймальною антеною, підсилювачем низької частоти, електроакустичним перетворювачем | 15  |
| **5. Кабінет індивідуальної слухомовної роботи** | **5.1. Дзеркало логопедичне для дітей з порушенням вимови**Призначення: забезпечення контролю правильної вимови самостійно; відтворення у правильному звучанні фрази, вимовленої дитиною; відсутність спотвореного звучання фраз, вимовлених дитиною | 1  |
|  | **5.2.Мовленнєвий тренажер «Полiфонатор» або еквівалент**Призначення: відпрацювання навичок організації дихання, фонації, артикуляції, темпу і відповідного ритму мов­лення, просодики; покращення силу видиху, інтенсивність, фонацію; допомагає перевіряти стан сформованості мовленнєво-моторної сфери**Вимоги:** тренування мовлення забезпечується наявністю звукового, тактильного, візуального зв'язку;можливість автоматизації налаштування приладу, збільшення тривалості тренувальних занять; можливість розробки перфокарти з картинками-символами дозволяє автоматизувати етап налаштування приладу  | 1 |
| VІIІ. **Кабінет лікувальної фізкультури** |
| **1. Лікувально-оздоровче обладнання** | 1.1. Гімнастична стінка з причіпним обладнанням для організації оздоровчих заходівПризначення: забезпечення загального фізичного розвитку, підвищення спритності та витривалості, фізичної та емоційної розрядки**Вимоги:** конструкція, виготовлена з деревини, ретельно шліфована та покрита лаком для меблів;конструкція, виготовлена з металу, покривається емаллюПричіпне обладнання: канат для лазіння; сходи мотузкові з дерев'яними перекладинами;перекладина;трапеція гімнастична;кільця гімнастичні |  |
| * 1. **Гімнастична лава для виконання фізичних вправ у приміщенні**

Призначення: забезпечення виконання фізичних вправ**Вимоги:**дошки з'єднані між собою трьома опорами з дерева або металу, покриті відповідно меблевим лаком або емаллю |  |
| * 1. Гімнастичний мат для безпечного виконання фізичних вправ

Призначення: забезпечення виконання фізичних вправ**Вимоги:**покриття обладнання на основі полівінілхлоридного полотна з 2-ох шарів полімеру і спеціалізованої армованої сітки;чохол виготовлений з водовідштовхувального матеріалу високої якості, що має стійкість до прямих сонячних променів, малоагресивного середовища,стійкий до різких термічних перепадів | 2 |
| 1.4. Гімнастичний джгут для підготовки до виконання вправПризначення: забезпечення проведення розминки всіх груп м’язів; забезпечується проведення загальних та **реабілітаційних тренувань, для розтяжки** | 2 |
| * 1. . Гімнастичні кільця підвісні для виконання вправ

Призначення: забезпечення тренування м’язів рук та живота**Вимоги:**конструкція передбачає закріплення кількох кілець на підвісних тросах  |  |
| 1.6. Дошка Євмінова для профілактики та лікування захворювань опорно-рухового апарату Призначення: забезпечення виконання вправ у різних вихідних положеннях**Вимоги:**можливість трансформації вертикального положення площини , кут 90°, в похиле положення до підлоги (кути нахилу - до 8°);забезпечення виконання вправи в положенні лежачи на спині, животі;можливість трансформації вертикального положення площини , кут 90°, в похиле положення до стіни (кути нахилу - від 5° до 15°), лише з петлею Гліссона Розміри виготовленої з дерева дошки:довжина - до 2500 мм , ширина - 30 мм;наявні пристосування для кріплення до стіни - канат, пристосування для виконання вправ | 5 |
| 1.7. Гантель розбірнаПризначення: забезпечення виконання вправ для м’язів рук **Вимоги:**наявний металевий стержень діаметром - 25 мм;замки для кріплення дисків;диски в пластиковій оболонці - від 1 до 5 одиниць:вага – від 0,5 кг до 10 кг;диски різнокольорові або чорні;стояк під гантелі |  |
| **1.8. Еспандер: плечовий, ручний, настінний силовий**Призначення: забезпечення виконання вправ для м’язів рук **Вимоги:**ручки, з’єднані з’ємними тросами;ручки - 2 одиниці;гумові троси з нитяним сплетенням – 5 одиниць;довжина тросів у вільному стані - 60-70 мм1.8.1.Еспандер ручний для активізації м’язів кистіПризначення: забезпечення для розвитку тактильної і пропріоцептивної стимуляції**Вимоги:**зовнішній діаметр – 70 мм;внутрішній діаметр – 60 мм;виготовлено з силікону1.8.2. Дитячий еспандер для активізації м'язівПризначення: забезпечення розвитку тактильної і пропріоцептивної стимуляції**Вимоги:**діаметр - 65 мм;товщина - 13 мм;компонент - 6 in/ (жовтий × 2, зелений × 2, синій × 2);компоненти - 3 рівні опори в 3-х кольорах по 2 одиниці для кожного | 5 55 |
| **1.9. Роторний пристрій для виконання дозованих рухів кінцівками**Призначення: забезпечення відновлення рухливості у суглобах і зміцнення сили м’язів;покращення лімфо-та кровообігу; збільшення еластичності м’язів і зв’язок; використання біомеханічних особливостей рухів суглобів | 15  |
| **1.10. Ходунки з почерговим пересуванням стояків**Призначення: забезпечення функціонального розвитку нижніх кінцівок**Вимоги:**стояки з почерговим пересуванням забезпечують режим «ковзання»;наявні колеса - 4 одиниці;пристрій забезпечено гальмівною системою для задніх коліс; забезпечується рухова активність дітей у віці - від 3 до 12 років | 5 |
| **1.11. Ходунки дитячі з 2-ма колесами**Призначення: забезпечення рухової активності дитини**Вимоги:**використовуються для підтримки руху дітей у віці - від 3 до 12 років;колеса розміщені на передніх стояках - 2 одиниці | 1  |
| **1.12. Ходунки дитячі крокуючі з почерговим пересуванням стояків**Призначення: забезпечення рухової активності дитини**Вимоги:**стояки з почерговим пересуванням – 4 одиниці;використовується принцип крокування;забезпечується рухова активність дітей у віці - від 3 до 12 роківСумка для ходунків | 1  |
| **1.13. Тренажер для тренування**Призначення: забезпечення відновлення функцій колінного та гомілковоступневого суглобів**Вимоги:**використання принципу роботи велосипеда;педалі з навантаженням 5 кг – 2 одиниці | 3  |
| 1.14. Костюми гравістат для координації та корекції різних частин тілаПризначення: забезпечення фіксації, підтримки та координації різних частин тіла людини**Вимоги:**наявний опорно-постановочний бандаж для грудної частини тулуба і плечового пояса –реклінатор;фіксатори попереку, коліна і гомілковостопного суглоба;бандаж стопи та устілки супінатори;можливість корегувати форму певної частини тіла з допомогою еластичних пластин, що кріпляться до різних деталей костюма;формування правильної постави людини досягається використанням головотримача | 5  |
| **1.15. Велоергометр. Тренажер для проведення досліджень**Призначення: забезпечення визначення фізіологічних параметрів організму людини та визначення її фізичного стану**Вимоги:**велосипед-тренажер;комп’ютер;спеціалізовані програми;діагностика здійснюється як в ручному так і в режимі керування зовнішніх медичних приладівСинхронізація з персональним комп’ютером через порти USB, та/або RS-232, та/або Ethernet | 5  |
| 1.16. ВелотренажерПризначення: забезпечення рухової активності ніг**Вимоги:**механічний пристрій з пасовим пристосуванням забезпечує регулювання висоти сидіння та нахилу ручників;комп’ютер з програмним забезпеченням для демонстрації швидкості, дистанції, часу, використання калорій, частоти пульсу | 15  |
| 1.17. Греблетренажер для імітації греблі веслами по водіПризначення: забезпечення розвитку органів грудної клітки та верхніх кінцівок**Вимоги:**тренажер з ручками, що імітують греблю веслами по воді;можливість вибору рівня навантаження;комп’ютер з програмним забезпеченням для демонстрації рівня інтенсивності занять, тривалості тренування, кількості використаних калорій | 1  |
| **1.18. Бігова доріжка для тренування**Призначення: забезпечення загального фізичного розвитку**Вимоги:**пристрій з механічною або магнітною системою навантаження;наявність можливості регулювати кут нахилу платформи;рама пристрою обладнана датчиком пульсу;можливість визначати швидкість, протяжність, тривалість тренування | 1  |
| **1.19. Манеж для обмеження простору** Призначення: безпечний рух дітей**Вимоги:**манеж має днище на ніжках;каркас для стінок;стінки - з м’якого матеріалуВиготовляються також з дерева | 1  |
| **1.20. Пристрій з магнітною системою гальмування. Орбітрек**Призначення: забезпечення тренування м’язів ніг та рук**Вимоги:**махове колесо з еліптичним рухом вперед та назад;вага колеса - 10 кг;можливість регулювання навантаження;наявні ступені регулювання навантаження - 8 рівнів;навантаження - до 100 кгКомп’ютер з цифровим дисплеєм та функцією сканування | 1  |
| **1.21. Мінібатут для тренування**Призначення: забезпечення тренування координованості рухів**Вимоги:**кругла конструкція має діаметр – від 920 мм до -1400 мм, висоту – від 200 мм до 300 мм;розміри зумовлюють - від 6 до 8 ніжок та - від 32 до 48 пружин;м’який мат закриває раму та пружини | 2  |
| **1.22. Спортивний диск-тренажер для розвитку координації рухів**Призначення: забезпечення підготовки м’язів до тренувань**Вимоги:**пристрій з двох з’єднаних підшипником пластин, що крутяться одна відносно одної | 2  |
| **1.23. Сенсорний м'яч** для **зорової і тактильної стимуляції**Призначення: забезпечення зміцнення різних груп м’язів, розвитку вестибулярного апарату, тренування серцево-судинної та дихальної систем**Вимоги:**м'ячі трьох розмірів, різнокольорові;діаметр у діапазоні - від 200 мм до 800 мм | 1  |
| **1.24. М'яч ортопедичний для лікувальної та спортивної гімнастики**Призначення: забезпечення розвитку координації руху**Вимоги:**м’яч гумовий з шипованою поверхнею;наявність масажного точкового ефекту;забезпечення покрашення кровообігу, загального розвитку, зміцнення м’язів спини | 3  |
| **1.25. М'яч музичний** для **розвитку рухової активності дитини**Призначення: забезпечення розвитку тактильного сприйняття**Вимоги:**дитяча розвиваюча іграшка «Музичний м'ячик»;батарейки 2хАА;режими гри - 2(мелодії та звукові ефекти);кольорові брязкальця;кнопки  | 1-5 наб. |
| **1.26. Обруч для тренування основних груп м'язів**Призначення: забезпечення розвитку рухової активності**Вимоги:**спортивний тренажер діаметром – від 700 мм до 900 мм (залежно росту);виготовляється з [пластику](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA), полівінілхлориду або [поліетилену](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%96%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%BD), однотонні або барвисті | 15  |
| 1.27. Корекційний круг для формування поставиПризначення: тренування м’язів верхньої та нижньої частини тіла**Вимоги:**зігнута кільцем металева штаба (смуга металу) | 15  |
| **1.28. Мат для проведення занять у спортивних комплексах**Призначення: безпечне виконання вправ та рухливих ігор дітьми **Вимоги:**виготовлено з міцних матеріалів;поверхня легко миється;наповнювач - щільний поролон товщиною - від 80 мм;розміри - від 2000х1000 мм | 1  |
| **1.29. Балансуюча платформа для поліпшення роботи серцево-судинної та дихальної систем**Призначення: забезпечення розвитку витривалості, підвищення тонусу та еластичності різних груп м'язів, дрібних м'язів-стабілізаторів |  |
| **1.29.1. Чаша балансир для розвитку координації та моторики у дітей**Призначення: забезпечення формування вестибулярного апарату, покращення координації рухів, розвитку навичок соціалізації; забезпечується емоційне розвантаження, пропріоцептивна стимуляція, розвиток комунікативних навичок, робота парами; розвиток тактильної та зорової системи, для ліквідації СДУ/СДУГ, артистичного синдромів**Вимоги:**матеріал тренажеру – високоміцний пластик; форма тренажеру – напів-сфера/чаша;діаметр чаші – 72 см;висота борту – 32 см;максимальне навантаження – 40 кг |  |
| **1.29.2. Балансир із лабіринтом для координації рухів та концентрації уваги**Призначення: забезпечення розвитку вестибулярного апарату, координації, моторики, постави та концентрації; забезпечення формування правильної постави**Вимоги:**лабіринт у центрі балансиру;можливість використання лабіринту з м'ячиками;тренажер виготовлено **з** пластику (ПНД) високої міцності та морозостійкості;колір фарби стійкий до ультрафіолетового випромінювання, змін температури, стирання;розміри – 19 см х 14 см х 57 см;навантаження – до 50 кг |  |
| **1.29.3. Балансир равлик для розвитку вестибулярного апарату (круглий)** Призначення: забезпечення розвитку координації, моторики, постави та концентрації;**Вимоги:**наявність можливості нахилів у всі боки;можливе використання лабіринту з м'ячиками;тренажер виготовлено з пластику – ПЕ;розміри – 54 см х 40 см х 2,5 см;вага – 1,6 кг;навантаження – до 60 кг |  |
| **1.29.4. Балансир для розвитку координації (пелюстка лотосу)**Призначення: забезпечення розвитку координації рухів, концентрації уваги, формування правильної постави**Вимоги:**можливість балансувати вліво і вправо з почерговим використанням ніг;наявність м'яча та лабіринту;тренажер виготовлено **з** пластику ПЕ:розміри – 51 см х 40,5 см х 11 см;вага – 1,6 кг;навантаження – до 80 кг |  |
| **1.29.5. Дитячий дерев’яний балансир для розвитку координації (Beam)**Призначення: забезпечення розвитку вестибулярного апарату, концентрації уваги, формування правильної постави**Вимоги:**тренажер виготовлено **з** вологостійкої фанери;товщина фанери першого ґатунку – 21 мм;розміри – 81 см х 13,5 см х 4 см;вага – 4,7 кг;навантаження – до 80 кг |  |
| **1.29.6. Дитячий балансир для розвитку вестибулярного апарату «Рівновага»**Призначення: забезпечення розвитку концентрації уваги, моторики, формування правильної постави**Вимоги:**тренажер виготовлений з високоміцного однорідного пластику ПНД;розміри – 19 см х 14 см х 57 см;навантаження – до 60 кг |  |
| **1.29.7. Балансувальний стілець для розвитку вестибулярної системи**Призначення: забезпечення підвищення і концентрації уваги дітей під час занять та формування правильної постави**Вимоги:**основу тренажеру виготовлено з дерева й металу;ніжка – телескопічна, регульована;діапазон регулювання ніжки по висоті – від 44,8 см до 63,4 см;діаметр дерев’яної стільниці – 300 мм;чохол стільниці – ПВХ тканина або шкірозамінник;опора ніжки – кулька-опора;діаметр кульки-опори – 85 мм | 7 |
| **1.29.8. Дошка з коліщатами велика для формування постави** Призначення: забезпечення розвитку та зміцнення м’язів, координації, моторики, тренування вестибулярного апарату**Вимоги:**основа тренажеру виготовлена з вологостійкої фанери;товщина фанери першого ґатунку – 12 мм;розміри – 60 см х 35 см х 12 см;максимальне навантаження – від 150 кг | 7 |
| **1.30.Дитячий педальний тренажер для ЛФК, фізіотерапії та занять спортивно-ігрового характеру**Призначення: забезпечення розвитку м'язів та навичок для правильної ходи,тренує координацію і баланс у дітей, розвиває їх м'язовий корсет**Вимоги:**конструкція має рухомі педалі – 2;ручки для підтримки - 2;розмір опорної педалі – 29 см х 9 см;розмір тренажеру – 47 см х 36,7 см х 54 см | 1 |
| * 1. **Дитяча роликова дошка-балансир для розвитку координації та моторики у дітей, тактильної та зорової системи**

Призначення: забезпечення виправлення наслідків СДУ/СДУГ, дислексії, диспраксії, аутистичного синдромів та інших порушеньВимоги:тренажер виготовлено з фанери І ґатунку;покриття – шкірозамінник;наповнення – поролон та EVA$;розміри – 41 см х 41 см х 8 см | 1 |
| * 1. **Корпус колоди для занять з гімнастики**

Призначення: забезпечення розвитку координації рухів, загального фізичного розвитку **Вимоги:**дерев’яний брус: довжина - від 5000 мм; ширина робочої поверхні - від 100 мм |  |
| * 1. **Драбина мотузкова для покращення координації рухів**

Призначення: забезпечення розвитку відчуття рівноваги**Вимоги**:щаблі драбини виготовлені з дерева;мотузка для з’єднання щаблів - з бавовни;навантаження - до 60 кг |  |
| **1.34. Доріжка шкільна для масажу**Призначення: забезпечення масажу ступень **1.34.1. Тактильна доріжка для розвитку координації рухів**Призначення: забезпечення розвитку великої моторики та навиків ходи нерівною поверхнею, долання висоти**Вимоги:**доріжка виготовлена з пластику - ПЕ;навантаження – до 80 кг | 1 |
| **1.34.2. Тактильний ребристий килимок** для **профілактики плоскостопості**Призначення: забезпечення глибокого масажу тіла, тренування вестибулярного апарату**Вимоги:**килимок виготовлено з пластику – ПЕ;розміри – 148 см х 36 см х 3 см;навантаження – до 60 кг | 2 |
| **1.34.3. Тактильна сенсорна доріжка для розвитку вестибулярної системи та уяви дитини** Призначення: забезпечення розвитку м’язів, дрібної моторики, профілактики плоскостопості**Вимоги:**обладнання виготовлено з пластику - ПЕ та ТПЕ;розміри – 48,8 см х 26 см х 11,1 см;навантаження – до 60 кг;використання форми будови бджолиних щільників:кількість елементів основного набору – 6 одиниць;кількість тактильних шестигранних мішечків – 3 одиниці | 2 |
| **1.34.4. Доріжка рівноваги для лікувальної фізкультури**Призначення: забезпечення тренування стопи дитини для профілактики плоскостопості та подолання наслідків гіпертонусу**Вимоги:**багатофункціональність обладнання;наявність натуральних вигинів елементів для тренування стопи та м'язів дитини;можливість варіювання рівня складності відповідно до рівня можливостей дитиниБудова доріжки **м**одульної:кількість об’ємних елементів – 18 одиниць;кількість плоских елементів – 22 одиниці;розміри об’ємних елементів – 24 см х 24 см х 13 см;розміри об’ємних елементів – 24 см х 24 см х 13 см;виготовляється обладнання з пластику - ПЕ та ТПЕ;розміри – 48,8 см х 26 см х 11,1 см;навантаження - до 60 кг | 2 |
| **1.34.5. Тактильна панель для сенсорної інтеграції дитини**Призначення: забезпечення для тактильної стимуляції та розвитку дрібної моторики, формування нових відчуттів у дитини **Вимоги:**основа обладнання виготовлена з фанери І ґатунку;тактильні елементи – з дерева (дуб, сосна);розміри – 80 см х 100 см | 1 |
| **1.35. Масажне обладнання**Призначення: забезпечення розслаблення м'язів, покращення кровообігу | 1  |
| **1.35.1. Масажер для стоп** типу **Інфрапед** Призначення: забезпечення лікування та профілактики; розслаблення м'язів ніг, покращення кровообігу**Вимоги:**можливість впливати на рефлекторні зони; наявні масажні автоматичні програми - 3;ротаційно-вібраційний масаж;регулювання швидкості вібрації - 12 рівнів;функція інфрачервоного прогріву | 1  |
| **1.35.2.Тренажер для витягування та виправлення постави**Призначення: забезпечення нормалізації тонусу м'язів, покращення кровообігу м'яких тканин хребта**Вимоги:**дугоподібні опори тренажеру – 2 одиниці;сидіння – вал для з'єднання опор тренажеру - 1 | 1  |
| **1.36. Комплекс для підготовки до формування навиків ходи лежачих хворих. Рольганг**Призначення: забезпечення процесу вертикалізації тіла одужуючого пацієнта**Вимоги:**основа пристрою та комплекс брусків з’єднані рейками;комплекс брусків виготовлено з дерева;рейки для з’єднання - 2 одиниці |  |
| **1.37. Кегля для спортивно-розважальних ігор** Призначення: забезпечення тренування зору**Вимоги:**звужений вгорі стовпчик з дерева або синтетичного матеріалу | 10 |
| **1.38. Басейн для проведення оздоровчих процедур**Призначення: забезпечення оздоровлення та реабілітації**Вимоги:**комплекс функціонально пов'язаних споруд і пристроїв;основна споруда - ємність (ванна) з водою;наявні допоміжні до основної споруди приміщення й територія;комплекс формується відповідно призначення, типу та устаткування |  |
| 1.38.1. Сухий басейн для загального масажуПризначення: забезпечення пом’якшення гіпертонусу м'язів, збільшення рухливості хребта, суглобів, кінцівок**Вимоги:**ємність наповнена великою кількістю різнокольорових м'яких кульок або повітряних кульок  | 1 |
| 1.39. Каркасний сухий басейн для дітей із затримкою розвиткуПризначення: забезпечення психологічного та емоційного розвантаження, розвитку вестибулярного апарату, моторики; забезпечується візуальна, тактильна, пропріоцептивна стимуляція у дітей з нейрологічними відхиленнями**Вимоги:**каркас обладнання виготовлено з дерева; основа та бокові частини обладнання – з вінілової тканини;ширина – 150 см;довжина – 150 см;висота – 60 см;товщина стінки – 15 смнаповнення басейну – 800 кульок | 1 |
| 1.40. Ігровий лабіринт для орієнтування та розвитку м’язівПризначення: забезпечення загального розвитку та соціалізації**Вимоги:**тренажер складається із секцій різної висоти, довжини та ширини;кількість секцій - від 3 одиниць;розміри секцій:висота - від 600 мм;довжина –від 500мм;ширина –від 750мм |  |
| 1.41. Ігровий куточок. Дитячий ігровий тунель для психологічної стимуляціїПризначення: забезпечення координації рухів, розвитку моторики, формування почуття впевненості**Вимоги:**труба виготовлена з поролону;покриття труби - полімерна миюча;довжина тунелю - 1000 мм;зовнішній діаметр - 600 мм;внутрішній діаметр – 400 мм | 1 |
| 1.42. Дитячий мат для тренувально-профілактичних занятьПризначення: забезпечення проведення тренувально-профілактичних занять**Вимоги:**виготовлено з поролону;матеріал поверхні – яскравий вініплан (шкірозамінник);розміри: довжина - від 1900 мм, ширина –від 800 мм, висота - від 80 мм | 1  |
| 1.43. Комплект для проведення масажу дітям із захворюваннями опорно-рухового апаратуПризначення: забезпечення проведення масажу дітям до 3-х років: лікувальної фізкультури та лікування**Вимоги:**предмети з поролону для фіксації дітей в лежачому положенні;кількість предметів – 14 одиниць;наявні фігури – 8 видів |  |
| 1.44. Куточок для ігрової діяльностіПризначення: забезпечення емоційного та психологічного розвантаження, соціалізації**Вимоги:**меблі виготовлено з поролону;барвиста поверхня меблів - з вінілплану;кількість диванів – 2 одиниці;кількість столів - 2 одиниці | 1  |
| 1.45. Тренажер **для розвитку дрібної моторики, с**тiл-ваннаПризначення: забезпечення комплексного підходу до використання навчального обладнання; забезпечення тактильного сприймання речей**Вимоги:**ванна для води/піску;корпус стола-конструктора виготовлено з металу;бокові стінки - з тканини;стільниця стола мобільна;габаритні розміри стола:висота - від 500 мм;довжина - від 800 мм;ширина – від 450 мм | 1  |
| **1.46. Розкладний мат для відпочинку дітей**Призначення: забезпечення компактного розміщення меблів, соціалізації**Вимоги:**мат виготовлено з поролону;яскрава поверхня - з вініплану;дитяче крісло-трансформер має розміри: 1300 х 500 х 140 мм**1.46.1. Набір для масажу кінцівок: ступня, долоня** Призначення: тактильна стимуляція, масаж, розвиток рухової активності, координації рухів;профілактика та корекція плоскостопості, зняття емоційної напруги**Вимоги :**набір використовується в багатьох іграх, на заняттях фізкультури, для вивчення кольорів і під час терапії;матеріал – м’який прогумований пластик |  |
| **1.47. Килимок для дітей**Призначення: забезпечення розвитку моторики**Вимоги:**форма кольорового килимка – прямокутна;килимок має поролонові таблетки – 12 одиниць:поверхня таблеток виготовлена з полімерної тканини, що легко миється;таблетки із зображенням геометричних фігур кріпляться до килимка текстильними застібками, так званими липучками  | 1  |
| **1.48. Килимок масажний для ходьби**Призначення: забезпечення зміцнення гомілкостопного суглобу,покращення кровообігу**Вимоги:**виготовлено зі зносостійкої синтетичної тканини;масаж забезпечуються накладками на килимку; накладки виготовлено з пластику у формі морської гальки | 1  |
| **1.49. Метроном для визначення темпу**Призначення: забезпечення проведення вимірів**Вимоги:**можливість використання у вимірах точного відліку тривалості музичного метру;прилад виготовлено у формі дерев’яної піраміди з розміщеним в середині годинниковим механізмом;ззовні - вертикальний маятник;швидкість руху маятника регулюється важком | 1 |
|  | 1.50. Багатофункціональний тренажер гірка-гойдалка для тренування вестибулярного апаратуПризначення: забезпечення психологічного, емоційного стимулювання, розвитку комунікативних навичок**Вимоги:**тренажер має такі частини:ігрова гойдалка, гірка, місточок, сходи, лавка, крісло-гойдалка;тренажер виготовлено з дерева (фанера);бокові опори - фанера І ґатунку;товщина бокової опори – 21 мм;внутрішня частина – фанера І ґатунку;товщина внутрішньої частини – 4 мм;заглушки – брус дерев’яний (високоякісна просушена сосна);розміри заглушки (брусу) – 50 мм х 30 мм;довжина заглушки (брусу) – 60 см;розміри внутрішніх брусів-опор – 20 мм х 30 мм;довжина внутрішнього бруса-опори – 60 см;габаритні розміри тренажеру – 140 см х 64 смПокриття - фарба акрилова, лак на водній основі | 1 |
|  | 1.51. Дитячий тренажер драбинка-балансир для індивідуальних та колективних занятьПризначення: забезпечення роботи в групах інклюзивної освіти щодо тренування вестибулярного апарату, стимуляції зорово-моторної координації та розвитку комунікативних навичок**Вимоги:**тренажер виготовлено з пластику ПЕ;розміри одного елементу (частини) – 78 см х 42,5 см;зовнішній діаметр тренажеру в зібраному вигляді – 134 см;внутрішній діаметр тренажеру в зібраному вигляді – 108 см;вага – 12 кг;навантаження – до 60 кг | 1 |
|  | 1.52. Сенсорна гірка для безпечних занять з роликовою дошкоюПризначення: забезпечення координації та моторного планування, тренування м'язів дитини**Вимоги:**тренажер виготовлено з дерева **(**фанера І ґатунку);розміри – 202 см х 66,5 см х 9 см | 1 |
|  | 1.53.Сенсорна гірка для забезпечення рухової активності організму (рекомендації Улли Кіслінг)Призначення: забезпечення розвитку вестибулярного апарату, тактильної та зорової системи, почуття впевненості, моторного планування, тренування м'язів дитини**Вимоги:**тренажер виготовлено з дерева;покриття платформи – зі шкірозамінника;розміри підставки – 150 см х 100 см х 100 см;ширина спуску – 60 см;додаткове устаткування:канат для підйому;сходи;підкладка для платформи | 1 |
|  | 1.54. Канатний спуск із гірки для розвитку рухової активності Призначення: забезпечення розвитку вестибулярного апарату**Вимоги:**забезпечується усвідомлення координації рухів та впевненість в діях;довжина канату – 250 см;навантаження – до 60 кг | 1 |
|  | 1.55.Багатофункціональний тренажер для розвитку вестибулярної системи. Гойдалка Т- подібнаПризначення: забезпечення тренування зорово-моторної і білатеральної координації, тренування м'язів**Вимоги:**внутрішнє наповнення з поролону - 80 мм;зовнішнє покриття – шкірозамінник;розміри обладнання:перекладина – 120 см;вертикальний діаметр – 90 см х 25 см | 1 |
|  | 1.56. Терапевтична гойдалка для вестибулярного розвитку Призначення: забезпечення розвитку вестибулярної системи дитини, тренування балансу і рівноваги**Вимоги:**виготовлено -з ПЕ труби;наповнення – поролон 80 мм;зовнішнє покриття – шкірозамінник;розміри: довжина – 120 см, діаметр – 25 см, довжина канату – 198 см | 1 |
|  | 1.57. Гойдалка для стимулювання пропріоцептивної системи дитини (диск)Призначення: забезпечення тренування балансу та рівноваги, формування постави**Вимоги:**обладнання виготовлено з ПЄ труби;діаметр гойдалки – 86 см;висота – 61 см;диск виготовлений з фанери 1 ґатунку;товщина фанери – 21 мм;покриття диску – шкірозамінник;наповнення – поролон 80 мм | 1 |
|  | * 1. Дитяча підвісна гойдалка для дітей з аутизмом

Призначення: забезпечення стимуляції вестибулярної, пропріоцептивної систем**Вимоги:**використання ефекту гнізда-краплі;обладнання виготовлено з бавовни;діаметр – 70 см;довжина – 150 см;навантаження - до 80 кг | 1 |
|  | **1.59. Сенсорний гамак з глибоким тиском для релаксації та активних занять** Призначення: забезпечення можливості оцінки своїх можливостей, планування рухів, забезпечення психологічної, емоційної стимуляції;**Вимоги:**наявність рівномірного тиску на тіло дитини;багатошаровий гамак виготовлено з котону;розміри:малий сенсорний гамак:довжина – 146 см;ширина – 75 см;великий сенсорний гамак:довжина – 292 см;ширина – 148 см | 1 |
|  | 1.60. Модульна гойдалка для діагностики та корекції комунікативної сфери дітейПризначення: забезпечення формування постави, тренування вестибулярного апарату, навчання самоконтролю; забезпечення виконання вправ у парах**Вимоги:**обладнання виготовлено з м’яких матеріалів:каркас – жорсткий поролон;зовнішнє покриття – ПВХ тканина;розміри – 450 мм х 800 мм х 250 мм | 1 |
| 1. **Дидактичні ігри**
 | * 1. Змійка для розвитку координації руху

Призначення: забезпечення корекції стопи, зміцнення гомілкових суглобів**Вимоги:**пристрій з вінілплану заповнено пластиковими кульками;довжина пристрою – від 4500мм;діаметр кульок - 80 мм |  |
| * 1. Тренажер дидактичний для розвитку сенсорної та моторної сфер

Призначення: забезпечення розвитку м'язів**Вимоги:**тренажер виготовлений з поролону у формі черепахи;покриття - з вініл плану;з'ємні чохли поділені на сектори відповідно до зображень |  |
| * 1. Куточок для ігор

Призначення:забезпечення соціалізації **Вимоги:**легкі м'які меблі виготовлено з поролону;барвиста поверхня - з вініл плану;два види меблів: диван - 2 одиниці, стіл – 2 одиниці | 1 |
| * + 1. **Універсальний трансформер. М’який куточок для колективних ігор та занять.**

Призначення: забезпечення психологічного комфорту, розвитку просторового мислення, фізичного розвитку; забезпечується створення комфортного середовища дітьми**Вимоги:**можливість вдосконалення навколишнього середовища;яскраві блоки з текстильним кріпленням - 10 одиниць:розміри блоків – 600 мм х 150 мм х 150 мм | 1 |
| * + 1. Дитячий м'який модульний куточок із дзеркалами для соціалізації

Призначення: забезпечення розвитку фантазії, почуття самооцінки та самовдосконалення; пізнання можливостей свого тіла**Вимоги:**модульна конструкція з безпечними дзеркалами;дзеркала різної конфігурації виготовлено з акрилу;наповнювач – жорсткий поролон;покриття – шкірозамінник або вінілова тканина;розміри – від 1000 мм х 600 мм | 1 |
| * + 1. Геометричні модулі для конструювання на підлозі

Призначення: забезпечення розвитку фантазії, моторики, просторового мислення**;** забезпечується виконання фізичних вправ**Вимоги:**виготовлено модулі з тентової/вінілової тканини або шкірозамінника;наповнювач – жорсткий поролон;геометричні модулі – 10 одиниць:паралелепіпед – 2 одиниці; розміри - 60см х30см х15см;трикутник – 2 одиниці;розміри - 30см х30см х15см;півсфера – 4 одиниці;розміри - 30см х30х15см;куб – 2 одиниці;розміри - 30см х30см х30 см | 1  |
| * 1. Куток для відпочинку

Призначення: забезпечення розвитку логічного мислення, використання знань на практиці**Вимоги:**меблі виготовлено з поролону – 4 види:диван, крісло,стілець, стіл;покриття – з вініплану різного кольору |  |
| * 1. **Надувний батут для розвитку вестибулярного апарату**

Призначення: забезпечення загального розвитку, координації,моторного планування**Вимоги:**забезпечується координація тіла при виконанні стрибків та приземленні на пружну поверхню; компресор з шумопоглинаючим чохлом;підстилка;безпечно висока стінка |  |
| * 1. **Дидактичний набір для розвитку мислення**

Призначення: забезпечення розвитку тактильних процесів, мисленнєвої діяльності**Вимоги:**завдання на розвиток процесів мислення;сумка у формі сонця з кишеньками;перелік завдань для кишеньок  | 1  |
| * 1. **Дидактичний набір для розвитку логіки**

Призначення: забезпечення розвитку дрібної моторики рук, асоціативного мислення **Вимоги:**сумочкою з дидактичними кишеньками;дидактичних кишеньок – 6 одиниць;наявні зображення:пуголовок, хмаринка, цифри, геометричні фігури та інше | 1  |
| * 1. **Конструктор для дошкільнят**

Призначення: забезпечення розвитку моторного планування, пізнавальної активності; забезпечення вивчення літер абетки**Вимоги:**предмети у формі геометричних фігур; кубики розміром 300x300x300 мм | 1  |
| * 1. **Навчальна гра для безпеки життєдіяльності**

Призначення: забезпечення соціологізації, координації, моторного планування**Вимоги:**набір дорожніх знаків, обмежувальних і розділових смуг, пішохідних доріжок, світлофорів;накидки із зображенням різних видів транспорту |  |
| * 1. **Конструктори для колективних та індивідуальних занять**

Призначення: забезпечення розвитку моторики, просторового, логічного мислення**Вимоги:**набори для конструювання різноманітних фігур та механізмів | 5 |
|  | * 1. **Модульний комплекс для спортивно-пізнавальних занять**

Призначення: забезпечення розвитку координації рухів, увагиВимоги:спортивне обладнання, що може трансформуватися у різні пристрої для занять  | 1 |
|  | 2.11.1.Тренажер для розвитку просторового мисленняПризначення: забезпечення розвитку уваги, зору,координації**Вимоги:**забезпечується планування моторики;нескінченна доріжка у формі петлі;м'ячик;тренажер виготовлено з пластику ПЕ, АБС пластику та термопластики;розміри – 48,8 см х 26 см х 11,1 см;вага виробу – 0,32 кг | 1 |
|  | **2.11.2. Тренажер для дітей з різними можливостями**Призначення: забезпечення розвитку координації, уваги, зору,моторики**Вимоги:**тренажер має лабіринти для проходження кульки:закритий лабіринт – 1 одиниця;важкий лабіринт – 1 одиниця;тренажер виготовлено з пластику ПЕ;розміри – 62 см х 39,5 см х 17 см;вага – 2,1 кг | 1 |
|  | * 1. **Мозаїка для розвитку просторового мислення**

Призначення: забезпечення розвитку координації, зору, уяви**Вимоги:**можливість формування уміння розрізняти кольори;розвитку математичних здібностей;обладнання виготовлено з пластику ПП, АБС; кульки - 180 одиниць;розміри – 1,9cм × 1,3cм;підставка - 2 одиниці;розміри – 20cм × 20см × 0,8cм;дзеркало - 2 одиниці;розміри - 17cм × 7cм × 0.2cм | 1 |
| **IХ. Обладнання медичного кабінету** |
| **1.Загальне обладнання** | * 1. **Ваги медичні для визначення маси тіла.** **Підлогова електронна вага**

Призначення: забезпечення визначення відповідності показників встановленим нормам**Вимоги:**елегантні, тонкі і точні підлогові ваги зі зручним дисплеєм для читання; зручна платформа дозволяє проводити зважування людей до 180 кг;для легкого читання результат відображається на LCD екрані великими цифрами розміром 29 мм;ідеально підходить для інвалідів по зору;електронні ваги оснащені функціями: «Step-Off» – включення при торканні;«Auto-Hold» – результат залишається зафіксованим на екрані досить довгий час після зважування;конструкція має чотири опори для стабільності вагмаксимальна межа зважування: 180 кг;дискретність: 100 г;вага: 1,7 кг;розміри: 340х135х405 мм;живлення: 4 батарейки ААА (входять в комплект);наявні функції:перетворення кг – фунти;активація балансу, торкнувшись TIP-ON;габарити 340х135х405 | 1  |
| * 1. **Медична лампа для лікування та профілактики.** **Лампа - лупа на штативі**

Призначення: забезпечення профілактичної та терапевтичної дії світла**Вимоги:** лампа збільшувальна підлогова;регульований кут нахилу;лампа холодного світіння;потужність лампи: 22 Вт; діаметр лінзи: 12,5 см; збільшення: 3,5 діоптрій | 3  |
| * 1. **Фiзiотерапевтична кушетка для пацієнта**

Призначення: забезпечення проведення лікувального огляду, лікувально-профілактичних процедур **Вимоги:**можливість огляду пацієнта в лежачому стані; каркас обладнання виготовлено з металевого профілю, пофарбованого білою порошковою емаллю;поверхню кушетки виготовлено зі шкірозамінника | 1  |
| * 1. **Стілець фізіотерапевтичний для пацієнта**

Призначення: забезпечення прийому та огляду пацієнта**Вимоги:**каркас стільця виготовлено з металевого профілю, пофарбованого білою порошковою емаллю;поверхня сидіння, спинка стільця виготовлено із шкірозамінника | 4  |
| * 1. **Медичний інструментарій для невідкладної допомоги**

Призначення: забезпечення надання допомоги пацієнтам з неврологічними захворюваннями**Вимоги:**медичний інструментарій для надання невідкладної допомоги:роторозширювач;язикотримач;набір повітроводів, розміри - 3-4;мішок дихальний ручний з аксесуарами в комплекті; для дорослого, педіатричний, для новонародженого, багаторазовий, силікон;маски для дорослих – 2 одиниці;маска для дітей – 1 одиниця;повітроводи для дорослого і дитини - по 1 одиниці;набір для конікотомії;трахеостомічна канюля;мотузка для фіксації канюлі;санаційний пластиковий катетер;конектор для під'єднання до апарату штучної вентиляції легень (ШВЛ) | 1  |
| * 1. **Портативний електрокардіограф (ЕКГ) для діагностування**

Призначення: забезпечення невідкладної допомоги пацієнтам із захворюванням серцево-судинної системи **Вимоги:**одноканальний портативний кардіограф;наявні 12 стандартних відведень і ручний режим друку;швидкість подачі плівки: 25 і 50 мм / с;має широкий екран;заряд акумулятора призначений для 150 ЕКГ;вага приладу - близько 800 г | 1   |
| * 1. **Тонометр механічний для вимірювання артеріального (кров'яного) тиску**

Призначення: забезпечення діагностики, лікування, профілактики **Вимоги:** пневматичний манжет;груша для нагнітання повітря з регульованим клапаном для відведення; пристрій для вимірювання тиску в манжеті; можливість використання в роботі пристрою ртутного манометра, стрілочного чи електронного манометра;вислуховування проводиться стетоскопом чи мембранним фонендоскопом, з розташуванням чутливої головки у нижнього краю манжети над плечової артерією без значного тиску на шкіру | 2  |
| * 1. **Стетоскоп для обстеження шумів внутрішніх органів**

Призначення: забезпечення діагностики, лікування захворювань легень, бронхів, серця, судин тощо**Вимоги:**наявність режимів прослуховування звуків низької та високої частоти; –пристрій у формі трубки з тонкою циліндричною порожниною в середині та впадиною для раковини вуха | 2  |
| * 1. **Апарат ультрависокочастотний (УВЧ)для фізіотерапевтичних кабінетів**

Призначення: забезпечення лікування запальних процесів**Вимоги:**можливість використання електромагнітного поля в терапевтичних цілях постійне або імпульсне електричне поле з частотою40, 68 або 27, 12МГц;висока напруга - понад 20 кВ |  |
| * 1. **Електросон для лікування центральної нервової системи**

Призначення:забезпечення лікування, оздоровлення**Вимоги:**електричний пристрій з імпульсним струмом:частота – від 1-150 Hz;сила - до 10 mА;напруга до 80 V |  |
| **1.11.Парафiнонагрiвач для фізіотерапевтичного кабінету**Призначення: забезпечення проведення лікувальних процедур; забезпечується можливість отримати парафін, озокерит, їх суміш у різній консистенції**Вимоги:**можливість зміни температурного режиму |  |
| * 1. **Іонiзатор-ароматизатор для очищення повітря**

Призначення: забезпечення проведення терапевтичних процедур**Вимоги:**настільний прилад типу світильника поєднує в собі функції ультразвукового ароморозпилення, міні-зволожувача;наявна вбудована функція іонізації повітря  |  |
|  | * 1. **Дарсонваль для лікувально-профілактичних процедур**

Призначення: забезпечення проведення лікування**Вимоги:**можливість використання впливу змінного струму високої напруги;провідником змінного струму високої напруги є скляний електрод;скляний електрод наповнено газом;струми:високої частоти - 110-400 kHz;високої напруги - близько 20 kВ;малої сили - до 100-200 мА |  |
| **2.Обладнання для дітей з порушенням опорно-рухового апарату** | **2.1. Електроімпульсатор для електричної стимуляції нервової та м'язової тканини**Призначення: забезпечення електродіагностики, лікування**Вимоги:**потребує мережу змінного струму;частота - 50 Hz;напруга - 220 В | 1 |
| **2.2.Масажний стіл для лікувальних та оздоровчих процедур**Призначення: забезпечення лікування та оздоровлення**Вимоги:****а) складний**виріб розкладається та зберігається в чохлі;конструкція фіксується в робочому положенні металевою рамою;регулювання по висоті - від 5-ти положень;в наявності регульований підголівник; каркас виготовлено з металу;покриття столу – шкірозамінник;**б) стаціонарний**забезпечується регулювання по висоті - від 5-ти положень;в наявності регульований підголівник;каркас виготовлено з металу/дерева;покриття столу – шкірозамінник  | 11 |
| **2.3.Стілець з прилаштуванням для людей з порушеннями опорно-рухового апарату**Призначення: забезпечення життєвих потреб людини**Вимоги:**виріб забезпечено знімним туалетним пристроєм з кришкою;наявна рама з регулюванням висоти;ніжки стільця оснащені наконечниками протиковзаючими;раму виготовлено зі сталі ,покриття рами –антикорозійне;накладки стільця для ліктів – з пластику |  |
| **2.4.Ліжко ортопедичне з матрацом**Призначення: забезпечення якості життєдіяльності пацієнта**Вимоги:**секції з регулюванням нахилу площини – 2 одиниці;наявні бокові поручні;ніжки ліжка оснащені колесами з блокувальними пристроями;раму та жорсткий каркас виготовлено з металу;розміри ліжка: довжина - від 1900 мм;ширина - від 800 мм;висота - від 500 мм.;матрац має секції – 2 одиниці;покриття - вологостійкий матеріал;розміри – відповідно розмірам ліжка |  |
| **2.5. Ванна вихрова для ніг та рук**Призначення: забезпечення лікування, оздоровлення**Вимоги:**обладнання з додатковим фізичним впливом;наявність змішувача холодної та гарячої води;забезпечено можливість подачі води під тиском;наявність форсунок для подачі води декількома струменями та створення завихрень | 1 |
| 1. **Для дітей з тяжкими порушеннями мовлення**
 | * 1. **Портативний аерозольний інгалятор для лікування дихальних шляхів**

Призначення: забезпечення введення в легені аерозолів лікувальних засобів**Вимоги:**можливість розпилювати рідину та порошок;апарат має наконечник для рота – від 3 одиниць;апарат має наконечник для носа – від 3 одиниць | 15 |
| **4. Для дітей зі зниженим зором та сліпих** | * 1. **Апарат Рота для діагностики гостроти зору**

Призначення: забезпечення лікування та профілактики захворювань органів зору**Вимоги:**додаткове освітлення таблиці;таблиця для перевірки гостроти зору |  |
| * 1. **Шрифти для визначення гостроти зору**

Призначення: забезпечення лікування та профілактики захворювань органів зору**Вимоги:**таблиця з графічним зображенням літер/знаків;ряди літер/знаків мають різне зображення;таблиця містить 10 - 12 рядів графічних знаків;наявна можливість визначення кута зору  |  |
| * 1. **Монокуляри Галiлея для спостережень за віддаленими об’єктами**

Призначення: дослідження зору**Вимоги:**лінзи – 2 одиниці;позитивний об’єктив;негативний окуляр |  |
| * 1. **Таблиця Сiвцева для дослідження гостроти зору**

Призначення: забезпечення профілактики, лікування, соціалізації людини**Вимоги:**використання в різних поєднаннях літер – 7 знаків;"Ш", "Б", "М", "Н", "К", "И", "І";ширина і висота літер одного ряду однакові; розміри знаків зменшуються у кожному наступному рядку | 1  |
| * 1. **Таблиця Головіна**

Призначення: дослідження зору**Вимоги:**зображення літери «Ш» повертається в різні сторони від центру |  |
| * 1. **Таблиця Орлової для дослідження зору дітей, які не вивчали абетку**

Призначення: забезпечення профілактики, лікування органів зору**Вимоги:**використання зображень різних геометричних форм, фігур тварин і рослин;наявні фігури розміщені рядами - 12 |  |
| * 1. **Кiльця Ландольта для дослідження працездатності людини**

Призначення: забезпечення дослідження психомоторної діяльності, профорієнтації**Вимоги:**використання коректурних таблиць для дослідження довільної уваги та оцінки темпу психомоторної діяльності;можливість визначити стійкість до монотонної діяльності |  |
| * 1. **Програмне забезпечення для дослідження функціонування системи зору дитини в природному середовищі**

**«Скринінг-діагностика зорових функцій»**Призначення: забезпечення ефективного діагностування дітей з певними зоровими порушеннями можливість **Вимоги:**забезпечується можливість організації спеціальних діагностичних сеансів, використання в домашніх умовах;наявна можливість створення бази даних для оцінки та аналізу функціонування системи зору дитини |  |
| * 1. **Тубус-кварц для покращення хімічного балансу організму**

Призначення: забезпечення лікування та профілактики**Вимоги:**опромінювач бактерицидний побутовий для маніпуляцій з дітьми у віці від 3 до 12 років;наявна можливість лікування немовлят та дітей до 3 роківНаявні змінні тубуси з різними діаметрами і зрізами; для порожнин вуха, горла і носа;передбачена висувна передня заслінка для тубусів призначена для локальної обробки шкірних покривів;забезпечено регулювання нахилу корпусу приладу;наявна можливість переносити і встановлювати прилад у будь-яке зручне місце | 1   |
|  |
| 1. **Для дітей зі зниженим слухом та глухих**
 | * 1. **Катетер для продування вушних отворів**

Призначення: забезпечення лікування та профілактики**Вимоги:**балон; вушний катетер виготовлено з металу;один кінець катетера через воронкоподібний розтруб під’єднується добалона;інший кінець катетера має потовщення у формі дзьоба;розтруб кільцем вказує напрямок дзьобаРозмір катетера залежить від ширини носового ходу | 7-15 |
| **Х. Корекційні засоби навчання для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, з порушенням опорно-рухового апарату та розумово відсталих** |
| 1. **Моделі площинні, об'ємні, муляжі**
 | * 1. **Моделі площинні для розвитку слухового відчуття**

Призначення: забезпечення просторової уяви, осмислення світу**Вимоги:**представлено спектр основних кольорів;набір кольорових паличок;веселка – 7 кольорів | 1 комплект 1 комплект |
| **1.2. Моделі об'ємні для розвитку зорового сприймання** Призначення: забезпечення розвитку навиків систематизації; розвитку логічного мислення**Вимоги:**піраміда різнокольорова з фігурами різних параметрів і характеристик:за кольором, формою, розміром;наявні пари форм;представлено набір кольорових паличок |
|  | **1.3. Моделі об'ємні, площинні для розвитку зорового сприймання** Призначення: забезпечення розвитку уяви, мислення та просторового мислення**Вимоги:**геометричні тіла;фігурки тварин;казкові герої;іграшки | 1 комплект |
|  | **1.4. Моделі об'ємні для розвитку дотикової пам’яті** Призначення: забезпечення проведення дидактичних занять, розвитку мовлення, мислення, комунікації, моторики**Вимоги:** іграшки невеликих розмірів  | 1 комплект |
|  | **1.5. Муляжі для розвитку дотикової пам’яті**Призначення: забезпечення розвитку мовлення, засвоєння математичних знань, умінь, розвитку математичного мислення**Вимоги до тематики:**Продукти харчування: хлібопекарські, кондитерські вироби; м'ясо-молочні;овочі, фрукти, гриби;Домашні та дикіптахи, твариниВиготовлено з гуми, що піддається термообробці (ТОГ);розміри предметів – 5 см х 2,5 см | 1 комплект |
|  | **1.6. Моделі площинні для оволодіння механізмом письма** Призначення: забезпечення навчання та проведення дидактичних занять; моделювання ситуацій**Вимоги:**трафарети окремих предметів, літер, цифр, геометричних фігур | 1 комплект |
|  | **1.7. Моделі для оволодіння механізмом письма** Призначення: забезпечення тренування, розвитку моторики, мислення **Вимоги:**дротяний тренажер для моторики руки;мозаїка;шнурівка;конструктор;пазли | 1 комплект |
|  | **1.8 Розвиваючі ігри для м’язового тренування руки** **Призначення**: забезпечення розвитку моторики планування, комунікації, мислення, мовленнямоделювання ситуацій**Вимоги до тематики:** малюнки на відмінність, предметні сюжетні:посуд: столовий, кухонний;меблі: кухня, спальня;транспорт: міський, залізничний, повітряний, водний;кубики, ілюстровані казки:аптечка;набір лікарський;дитяча перукарня;лялька з комплектами одягу;мозаїка;будівельний матеріал, настільний конструктор;іграшки - тварини;парні піраміди, різноманітні | 1 комплект |
| **2.Моделі площинні друковані** | **2.1** **Друковані картки Глена Домана для розвитку слухового відчуття** Призначення: забезпечення розвитку просторового мислення, логічного мислення**Вимоги:**малюнки груп об’єктів живої природи;малюнки груп предметів;зображення зміни часу у відповідній послідовності | 1 комплект |
|  | **2.2. Друковані картки з ілюстраціями для формування граматичного ладу мовлення;** Призначення: забезпечення навчання та проведення дидактичних занять, розвитку мислення, мовлення, комунікації**Вимоги до тематики:**побудова вислову зi слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця;класифiкацiя слів за родовидовими ознаками, розподіл на тематичні групи;класифiкацiя слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал;скоромовки на правильну вимову голосних i приголосних звуків;відмінність предметів за кольором, розміром i формою;демонстрація та визначення назви зображених предметів у певній послідовності;визначення характерних ознак предметів;побудова речення за зразком, малюнком, схемою;поняття про кiлькiсну характеристику предметних множин;поняття про величину;можливі способи порівнювати предмети: накладання, прикладання, вимірювання на око;просторові поняття;поняття маси;співвідношення маси, об’єму, розміру предметів;часові поняття;співставлення: глибокий, мілкий;співставлення за віком: молодший, старший;розподіл меблів за призначенням: житлова кімната, спальня, кухня, вітальня, передпокійпобудова зв’язного висловлювання за поданим початком, малюнком, серією малюнків | 1 комплект |
|  | 2.3. Друковані таблиці для формування та розвитку мовленняПризначення: забезпечення розвитку комунікативної функції мови; формування граматичного ладу мовлення**Вимоги й тематика**:зображення всіх органів мовлення;м'язи обличчя;органи мовлення у звукомові;малюнки груп предметів:дерева, рослини, гриби;риби, свійські та дикі тварини, птахи;знаряддя праці, машини, побутова техніка;одяг, посуд, меблі;сюжетні малюнки | 1 комплект |
|  | **2.4. Друковані таблиці для оволодіння механізмом письма** Призначення: забезпечення навчання грамоти **Вимоги й тематика:**український алфавіт на магнітах: друковані літери - великі та малі;фішки для виконання звукового аналізу слів;зразки каліграфічного письма українських букв, великих та малих, їх з'єднань; слова з лексичним значенням та ілюстраціями;предметні малюнки для виконання словниково-логічних вправ;гігієнічні норми письма | 1 комплект |
|  | **2.5.Лото предметне для** м’язового тренування руки Призначення: забезпечення соціалізації, розвитку творчості, взаєморозуміння, колективної діяльності**Вимоги до тематики:**малюнки-половинки:«Хто що робить»«Добре і погано»«Моя домівка»«Хто де живе»«В саду і на городі»«Чого не вистачає»;настільний ляльковий театр | 1 |
| **3. Моделі звукові та інтерактивні**  | * 1. **Інтерактивний альбом з відтворенням звуків для розвитку слухового відчуття**

Призначення: забезпечення розвитку відчуття часу, кольору, просторового та математичного мислення**Вимоги й тематика:**обкладинка альбому має кишеньки для карток;розмір обладнання – А5 | 1 |
|  | **3.2.Аудіозаписи різних звуків для розвитку слухового відчуття**Призначення: забезпечення соціалізації**Вимоги й тематика:**звуки природи;голоси свійських тварин;голоси птахів; звуки різних подій | 1 комплект |
| **ХІ. Корекційні засоби навчання та обладнання для дітей зі зниженим зором та незрячих** |
| 1. **Моделі об'ємні, рельєфні**
 | * 1. **Засоби для розвитку мовленнєвої діяльності**

Призначення: забезпечення пізнавальної, мовленнєвої діяльності**Вимоги:**глобус рельєфний;модель будови Землі;кубик-буква;абетка розкладна з буквами, видрукуваними рельєфно-крапковим шрифтом  | 1 комплект  |
|  | * 1. Макети для розвитку мовленнєвої діяльності

Призначення: забезпечення пізнавальної, мовленнєвої діяльності, виховання патріотизму**Вимоги й тематика:**рельєфи: суходоли, гори в розрізі, яри та яруси;вплив неживої природи на живу;ланцюжки живлення в природі;кругообіг води в природі;кругообіг речовин в природі;будівлі: хата, церква, млин;знаряддя праці;види транспорту: водний, повітряний, залізничний, автомобільний; машини спеціального призначення, сільськогосподарські;казкові герої;бюсти відомих українських письменників;пам’ятки Києва | 1 комплект 1 |
| * 1. Набір об'ємних фігур для вивчення геометрії

Призначення: забезпечення наочності у вивченні математики**Вимоги:**можливість тактильного дослідження геометричних фігур;обладнання виготовлено з пластику ПЄ;розміри – від 5 см |
|  | * 1. Таблиці рельєфні для розвитку пізнавальної активності

Призначення: забезпечення розвитку мислення, просторової уяви**Вимоги до тематики:**річний рух Землі, навколо Сонця;джерела та схема річки; кругообіг кисню в природі;рельєфні iлюстрацiї до творів літератури та мистецтва | 1 комплект1 комплект1 комплект1 комплект |
| * 1. Карти рельєфні для дидактичних занять

Призначення: забезпечення розвитку та навчання дітей**Вимоги до тематики:**карти України, фізична та політична;політична карта світу:східна та західна півкулі;карти материків: Африка, Австралія, Пiвнiчна Америка, Південна Америка, Євразія;клiматичнi пояси світу;природні зони світу;внутрішня будова Землі;розміри материків, порівняльна;розмири океанів, порівняльна;річкова система: річка з притоками, витік та гирло річки; атмосферні шари |
| * 1. Рельєфні картки з iлюстрацiями для дидактичних занять

Призначення: забезпечення розвитку мислення, мовлення, комунікаціїВимоги до тематики:побудова вислову зi слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця;класифікація слів за родовидовими ознаками, розподіл на тематичні групи;класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал;скоромовки на правильну вимову голосних i приголосних звуків;розпізнавання предметів за кольором, розміром, формою;демонстрація i визначення назви зображених предметів у певній послідовності;визначення характерних ознак предметів;побудова речення за зразком, малюнком, схемою;поняття про кiлькiсну характеристику предметних множин;поняття про величину;способи порівняння: накладання, прикладання, вимірювання на око;просторові поняття;поняття маси;співвідношення маси, об’єму, розміру предметів;часові поняття; співвідношення: глибокий, мілкий;порівняння за віком: молодший, старший;меблі: житлова кімната, спальня, кухня, вітальня, передпокійпобудова зв’язного висловлювання за поданим початком, малюнком, серією малюнків |
| * 1. Альбоми для рельєфного малювання

Призначення: забезпечення розвитку уяви, творчості, моторики забезпечення умов для творчості незрячим від народження дітям у початковій школі**Вимоги:**рельєфні зображення з плоско друкованим включенням;абетка за системою Брайля |
| 1. **Моделі площинні, друковані**
 | **2.1.Трафарети для друкованого письма за системою Брайля**Призначення: забезпечення можливості комунікації, навчання**Вимоги й тематика:**комплект трафаретів; літери;цифри;геометричні фігури для сліпих;предмети природи;предмети побуту;модель 6-крапкова |  |
| * 1. Друковані картки для індивідуальної роботи

Призначення: забезпечення дидактичної роботи з незрячими особами**Вимоги й тематика:**картки з позначками: верх, низ;контурне зображення предметів побуту, природи, геометричних фігур;брайлiвськi календарі;графіка для незрячих дітей;марбурзька система математичних та хімічних знаків;карти масажу для незрячих;правила поведінки учнів ,тестова;правила дорожнього руху, тестова | 30 |
| 2.3. Набір для вивчення дробівПризначення: забезпечення наочності при вивчення математики**Вимоги:**забезпечується чітка і яскрава візуалізація матеріалу; обладнання має магнітну основу;розміри - від 30см х 3см |  |
| 2.4. Фігури для контролю знань. КубПризначення: забезпечення навчання, самостійного контролю знань з математики; навчання дітей з проблемами вербального характеру**Вимоги:**обладнання виготовлено у формі магнітних карток з прошарком м'якого матеріалу ЕВА;розміри кубів - 80х60 мм;комплект має:набір цифр від 0 до 9 – 2 одиниці;,набір знаків: віднімання, додавання, більше, менше  | 1 |
| * 1. Набір фігур для вивчення геометрії

Призначення: забезпечення наочності у вивченні математики **Вимоги:**забезпечення тактильного дослідження геометричних фігур;обладнання виготовлено з пластику ПЄ;розміри – від 3,5 см | 1 |
| 2.6.Геометричні фігури з кишеньками для дидактичного матеріалуПризначення: забезпечення дослідження, вивчення матеріалу з геометрії**Вимоги:**можливість змінювати геометричну форму фігури;можливість демонстрації обрахунку площі, об’єму фігури;обладнання виготовлено з міцного прозорого матеріалу - пластик;дидактичний матеріал – з кольорового пластику;розміри – від 8 см  | 11 |
| 2.7. Магнітний демонстраційний набір для індивідуальних, колективних занять та змаганьПризначення: забезпечення здобуття та застосування вивчених знань про кругообіг води в природі**Вимоги:**магнітна дошка;ілюстрації;обладнання виготовлено з друкованогооракал;основа – тонкий магніт;розміри – 74 см х 39 см х 10 см |
| 2.7.1. Магнітний набір для демонстраційної дошкиПризначення:забезпечення вивчення розряду числа за методикою Монтессорі**Вимоги:**можливість опанування абстрактними поняттями на уроках математики;можливість створення цілих чисел у межах 10 000;комплект з магнітних деталей з поліграфією має:великих шестикутників – 5;ромбів – 11;смуг – 12;одиниць – 25 | 1 |
|  |
| 2.7.2. Магнітний набір для дітей початкових класівПризначення: забезпечення вивчення базових математичних дій**Вимоги:**демонстраційний набір з ілюстраціями та цифрами;комплект магнітних карток має:набір цифр від 0 до 9 - 2 одиниці;набір знаків: віднімання, додавання, більше, менше;магнітні картки мають прошарок з м'якого матеріалу ЕВА;розміри – 80х60 мм | 1 |
| 2.7.3. Магнітний демонстраційний набір для роботи з дітьми дошкільного віку Призначення: забезпечення вивчення арифметичних дій **Вимоги:**обладнання виготовлено у формі магнітних карток з прошарком м'якого матеріалу ЕВА;розміри кубів - 80х60 мм;комплект обладнання включає:набір цифр від 0 до 9 -2 одиниці ,набір знаків: віднімання, додавання, більше, менше | 1 |
| **3.Вимiрювальнi прилади та пристосування (з рельєфними позначками, шкалою, зi звуковою сигналізацією)** | 3.1. Штангенциркуль з рельєфними масштабними поділкамиПризначення: забезпечення виконання зовнішніх і внутрішніх вимірювань **Вимоги:**точність вимірювання глибини допускається - 0,1 мм;міліметри позначено нанесенням штифтів на масштабній лінійці;рельєфні масштабні поділки розміщено на обох губах штангенциркуля  | 15151515 |
| 3.2. Трикутник для виконання завдань з геометріїПризначення: забезпечення використання тактильних відчуттів**Вимоги:**виготовлено з пластику;шкала лінійок позначена тактильними поділками:сантиметри – одна сторона;міліметри - інша |
| 3.3. Лiнiйка з тактильними позначкамиПризначення: забезпечення виконання завдань з геометрії**Вимоги:**виготовлено з пластику;одна сторона лінійки поділена на міліметри;рискою позначено кожен сантиметр; рискою з крапкою – 5 см;рискою з двокрапкою - 10 см;розміри лінійок можуть бути - від 14 см та 30 см |
| 3.4. Транспортир з рельєфною шкалою для вимірювання та побудови кутівПризначення: забезпечення виконання завдань з геометрії**Вимоги:**наявна можливість:вимірювання та побудови кутів - від 10° до 180°;точність - до 1°;довжина сторін кута - до 85 ммприлад з тактильними мітками на шкалі виготовлено з пластику;в наявності є: основа, підставка, лінійка, притискна гайка;основа має рельєфно-точкову градусну шкалу - від 1° до 180°;точками більшої величини позначені кути у 5°, 10°, 15° -180°;підставка забезпечена лінійною шкалою;ціна поділки - 5 ммвідповідною шкалою забезпечена одна сторона лінійки |
| 3.5. Мікрометр з тактильними позначкамиПризначення: забезпечення вимірювання високої точності**Вимоги:**можливість робити виміри з точністю – до 0,01 мм |  |
| 3.6. Рулетка з голосовим зв’язкомПризначення: забезпечення вимірювання значної довжини**Вимоги:**довжина стрічки рулетки – до 5 м;точність вимірювання - до 1 мм |  |
| 3.7. Метр складний металевий з тактильними позначкамиПризначення: забезпечення вимірювання **Вимоги:**довжина - до 1 м  |  |
| 3.8. Сантиметр кравецький з рельєфними позначкамиПризначення: забезпечення професійної діяльності**Вимоги:**довжина - до 1,5 м;тактильними мітками позначено кожен сантиметр, дециметр |  |
| 3.9. Терези побутові чашкові з рельєфним циферблатомПризначення:забезпечення визначення ваги предметів**Вимоги:**можливість проведення вимірів - до 5 кг |  |
| 3.10. Багатофункціональні терези для виконання математичних дійПризначення: забезпечення розвитку математичних здібностей, вивчення арифметики**Вимоги:**можливість використання деталей різного формату; виготовлено обладнання з пластику ПЕ;розміри – 40 см х 15 см х 15 см | 5-10 |
|  |
| 3.11.Математичні ваги для дослідження ваги різних предметівПризначення: забезпечення вимірювання та порівняння ваги різних предметів**Вимоги:**можливість порівнювати вагу рідин - до 500 мл;об’єм колби для рідини – 500 мл;обладнання виготовлено з пластику ПЕ;розміри – 40 см х 15 см х 15 см | 15 |
| 3.12. Сонячний/місячний годинник для демонстрації зміни часуПризначення: забезпечення орієнтування в просторі**Вимоги:**можливість демонструвати відмінність 12-ти годинного часу:вечір /день;діаметр циферблату - від 10 см | 1 |
| **4. Збiльшувачi текстів** | 4.1.Телевізійна збільшувальна системаПризначення: забезпечення збільшення зображеньВимоги:стаціонарні та портативні оптико-електронні читаючі системи типу «електронна лупа»;габаритні розміри: база 240 х 410 мм; вага 1,1 кг;режими зображення:повнокольоровий, поліпшений монохромний позитивний та негативний режими;стандартний кольоровий телевізор (стандарт РАL) з композитним відеовходом;збільшення - від 3,5 до 35 разів на екрані в 14” або від 5 до 52 разів на екрані у 21” | 151 |
| **4.2. Збільшувальне електронне телевiзiйне обладнання для індивідуального використання особами з тяжкими порушеннями зору**Призначення: забезпечення можливості використовувати готові тексти, графічні та фотозображення, створювати їх самостійно, можливість зорового контролю написаного**Вимоги:**можливість використання повнокольорової телевізійної системи, переходу від кольорового до чорно-білого та негативного чорно-білого зображення;можливість прямого зв’язку телевізійного приймача з комп’ютерним монітором |
| 4.3. Електронна лупа для перегляду зображеньПризначення: забезпечення освітніх потреб, соціалізації **Вимоги:**компактний пристрій з камерою та екраном | 15 |
| 4.4. Настільна лупа для проведення дослідних робітПризначення: забезпечення дослідження та навчання**Вимоги:**пристрій із захисною кришкою для лінзи;кут нахилу лупи регулюється  |  |
| 4.5. Бінокулярна лупа для індивідуального використанняПризначення: забезпечення збільшення графічного зображення**Вимоги:**можливість працювати з дрібними предметами;пристосування для утримування пристрою на лобі користувача | 15 |
| 4.6. Висувна подвійна лупа для збільшення предметівПризначення: забезпечення збільшення зображення**Вимоги:**захисний корпус для лупи;розміри - 3х 4,4х 9х | 15 |
|  |
| 4.7. Лупа-лiнiйка цилiндрична, збираюча для збільшення графічних зображень Призначення: забезпечення дослідження, читання літератури, вивчення карт, малюнків, забезпечується збільшення об'єктуВимоги:можливість проведення вимірів предмета; довжина обладнання - до 300 мм |  |
| ХІІ. Корекційні засоби навчання для дітей зі зниженим слухом та глухих (із підписами назв у друкованій, дактильнiй, жестовій формі) |
| 1. **Моделі площинні, об’ємні**
 | **1.1. Таблиці для розвитку мовлення**Призначення: забезпечення формування та розвиток мови **Вимоги до тематики:**привітання: слова/жести ввічливостіТаблиці жестовою мовою:азбука дактильна;азбука дактильна розкладна;абетка українська словесна;абетка української жестової мовиСередовище життєдіяльності:одиниці вимірювання;пори року;рослинний і тваринний світ;побут і транспорт Мовне середовище:мова в житті людини;роль української жестової мови;роль звуків у змістовному значенні слова;голосні звуки у творенні складу;слова з прямим та переносним значенням;синоніми, антоніми, омоніми;слова іншомовного походження: інтернаціональне значення;загальновживані, діалектні та професiйнi слова;слово головне i залежне в словосполученні, типи зв’язку та типи словосполучень;ознаки та роль речення в мові;роль інтонаційного виділення слова у вислові;види речень за метою висловлювання думки, смислова та iнтонацiйна завершеність речення;визначення теми текстуЧастини мови: іменник, дієслово, прикметник, числівник; прийменники, сполучники, частки;велика буква в назвах предметів; присвійні іменники, прикметники;особові, вказівні, присвiйні займенникиПредметні та сюжетні малюнки до змісту окремих слів, речень та частин тексту:пори року з iлюстрацiями фактору життя людей, тварин тощо;школа та навчання в поетичній творчості; діти та відносини в школі | 1 комплект |
|  | * 1. **Картки з iлюстрацiями словесною та жестовою мовою для розвитку мовлення**

Призначення: забезпечення формування та розвитку навичок комуні кування**Вимоги до тематики:**можливість побудова вислову зi слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця;класифiкацiя слів за родовидовими ознаками, розподіл на тематичні групи;класифiкацiя слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал;скоромовки для відпрацювання правильної вимови голосних i приголосних звуків;визначати та розподіляти предмети за кольором, розміром i формою;визначати назву предмету за зображенням та демонструвати картки у певній послідовності;визначення характерних ознак предмета;можливість побудови речення за зразком, малюнком, схемою;поняття про кiлькiсну характеристику предметних множин;поняття про величини: маси, об’єму, розміру, часу;серія малюнків з різними способами порівняння просторових понять;порівняння за віком: молодший, старший;відмінність меблів за призначенням: спальня, кухня, вітальня, передпокій |  |
|  | * 1. **Альбоми для розвитку мовлення**

Призначення: забезпечення розвитку мовлення, навичок комунікації**Вимоги до тематики:**книжечки-малюки з сюжетними жартівливими зображеннями з життя дітей, тварин, птахів тощо:можливість виконання логопедичних вправПобудова власного тексту за опорними словами, iлюстрацiями, вiдеоматерiалами;дотримання послідовності дій: в домашній спальні, ванній, їдальні, передпокої;в місцях культурного відпочинку;послідовність дій при виробництві одягу, автомобілів, меблів, продуктів харчування тощо | 15 |
|  | * 1. **Дидактичні ігри для розвитку мовлення**

Призначення: забезпечення розвитку мовлення, навичок комунікації**Вимоги й тематика:**можливість розв’язку та складання задач:малюнки для складання задач зi зразками задач змагального характеру;набір текстів задач без змагальності;фігури та зразки для моделюванняСюжетні ігри Сюжетне лотоГеометричне лотоГеометричне доміно | 1  |

Директор департаменту загальної Ю. Г. Кононенко

середньої та дошкільної освіти