ПРОЕКТ

****

**КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ**

**ПОСТАНОВА**

від 2017 р. №

м. Київ

Про затвердження

Порядку організації діяльності інклюзивних груп

у дошкільних навчальних закладах

 Кабінет Міністрів України **п о с т а н о в л я є**:

 Затвердити Порядок організації діяльності інклюзивних груп у
дошкільних навчальних закладах, що додається.

**Прем’єр-міністр України В. Гройсман**

 ЗАТВЕРДЖЕНО
 постановою Кабінету Міністрів України

 від 2017 р. №

**ПОРЯДОК
 організації діяльності інклюзивних груп**

**у дошкільних навчальних закладах**

 1. Цей Порядок визначає вимоги до організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах з метою реалізації
права дітей з особливими освітніми потребами на дошкільну освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення
батьків до участі у навчально-виховному процесі.

 2. Освітні послуги надаються дітям з особливими освітніми
потребами дошкільними навчальними закладами у
інклюзивних групах із застосуванням особистісно орієнтованих
методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей
навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

 3. Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими
освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю у дошкільних
навчальних закладах створюються умови для:

 забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень
такого закладу дітей з вадами опорно-рухового апарату, зокрема
тих, що пересуваються на візках, та дітей з вадами зору;

 забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно - дидактичними посібниками та індивідуальними засобами навчання;

 облаштування кабінетів психологічного розвантаження, логопеда, учителя-дефектолога для проведення корекційно-розвиткових занять;

 забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

 4. Рішення про утворення інклюзивних груп (групи) приймається керівником дошкільного навчального закладу з урахуванням запитів батьків за умови наявності необхідної матеріально-технічної та методичної бази, відповідних педагогічних кадрів і приміщень, що відповідають санітарно - гігієнічним вимогам, за погодженням з відповідним органом управління освітою.

 5. Засновник (власник) дошкільного навчального закладу виділяє в
установленому порядку кошти для забезпечення безперешкодного
доступу до будівель та приміщень таких закладів дітей з особливими
освітніми потребами, створення відповідної матеріально-технічної
та навчально-методичної бази, забезпечує підвищення кваліфікації
педагогічних працівників з питань надання освітніх послуг дітям з
особливими освітніми потребами у інклюзивних групах.
 Засновник (власник) та керівник дошкільного навчального закладу
несуть відповідальність за організацію, стан та якість
інклюзивної освіти.

 6. Зарахування дітей до інклюзивних груп здійснюється керівником дошкільного навчального закладу протягом календарного року на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати дошкільний навчальний заклад, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження.

 Для дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, додатково подається висновок психолого-медико-педагогічної консультації, копія посвідчення особи, яка одержує державну соціальну допомогу, відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам» або копія медичного висновку про дитину-інваліда (наданої лікарсько-консультативною комісією), копія індивідуальної програми реабілітації дитини-інваліда, направлення відповідного місцевого органу управління освітою.

 7. Інклюзивні групи комплектуються за віковими (одновіковими, різновіковими) ознаками, з урахуванням особливих освітніх потреб дітей. Для забезпечення ефективності навчально-виховного процесу,
наповнюваність інклюзивних груп становить до 15 дітей, з них 1 - 3 дитини з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю.

 8. Навчально-виховний процес в інклюзивних групах здійснюється відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за програмами та навчально-методичними посібниками, затвердженими в установленому порядку, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю.

 9. Відповідно до висновку та рекомендацій психолого-медико-педагогічної консультації, індивідуальної програми реабілітації дитини з інваліда, розробляється індивідуальний план розвитку дитини командою, у склад якої входять: педагоги, які працюють з дитиною, дефектологи, батьки дитини, або особи, які їх замінюють, спеціалісти, що здійснюють відповідний психолого-медико-педагогічний супровід цих дітей.

 10. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, затверджується керівником дошкільного навчального закладу і переглядається двічі на рік (у разі потреби - частіше) групою фахівців, що складається з працівників дошкільного навчального закладу, дефектологів необхідного спрямування, батьків дитини, або осіб, які їх замінюють, з метою її коригування.

 В індивідуальній програмі розвитку дитини з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, зазначаються цілі її розвитку і розподіляються функції між відповідними фахівцями для їх досягнення.

  11. Корекційна робота в інклюзивній групі дошкільного навчального закладу організовується дефектологами, логопедами, психологами, відповідно нозології та потреб дитини. Передбачається 3 – 8 корекційно-розвиткових занять на тиждень в залежності від віку дитини та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю.

 Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними
вчителями-дефектологами та практичними психологами.

 12. Особливістю навчально-виховного процесу в інклюзивних групах є його індивідуалізація та диференціація. Виховна робота з дітьми з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, має бути направлена на їх безпеку, соціалізацію, комунікативні навички, навички самостійності тощо.

 13. Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного
процесу забезпечує асистент вихователя, який бере участь у
розробленні та виконанні індивідуальних програм розвитку дитини, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних
особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими
освітніми потребами.

 За письмовою заявою батьків, або осіб, які їх замінюють, адміністрація дошкільного навчального закладу може надати дозвіл щодо участі у навчально-виховному процесі асистента дитини з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, волонтерів, фізичний стан здоров’я яких дозволяє здійснювати зазначену функцію на громадських засадах або за рахунок коштів громадських організацій та інших джерел, не заборонених законодавством.

Батьки або особи, які їх замінюють, можуть самостійно виконувати функцію асистента дитини з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, або визначати особу, фізичний стан здоров’я якої дозволяє здійснювати зазначену функцію на волонтерських засадах.