# [План психолого­педагогічної характеристики учня](https://www.pedrada.com.ua/article/1866-yak-sklasti-psihologo-pedagogchnu-harakteristiku-uchnya)

**І. Загальні відомості про учня**

1. *Анкетні дані* — прізвище, ім’я, по батькові, дата народження, клас (якщо клас спеціалізований, зазначити).

2. *Відомості про стан здоров’я* — наявність хронічних захворювань, особливості функціо­нування нервової системи (швидко стомлюється, стомлюється після тривалого навантаження, не стомлюється).

3. *Успішність* — середній бал, зазначення предметів, з яких має найвищі та найнижчі бали; зазначення предметів, якими цікавиться, та які є найскладнішими для нього.

4. *Позашкільні заняття* — участь у роботі гуртків, секцій тощо.

5. *Особливості сімейного виховання.*

**ІІ. Прояв особистісних якостей у поведінці учня**

1. *Спрямованість інтересів* — суспільна активність, працьовитість, відповідальність, ініціативність, організованість, допитливість, акуратність тощо.

2. *Ставлення до людей* — колективізм, чесність, правдивість, справедливість, товариськість, чуйність, ввічливість, тактовність тощо.

3. *Ставлення до себе* — скромність, упевненість у собі, самокритичність, уміння розраховувати свої сили, прагнення до успіху, лідерства, самоконтроль тощо.

4. *Вольові якості особистості* — сміливість, рішучість, наполегливість, самовладання тощо.

5. *Статус учня в класі* — авторитет у класі, лідерські якості тощо.

**ІІІ. Особливості психічних процесів та емоційно-вольової сфери**

*1. Уважність на уроках:*

а) завжди швидко зосереджується на поясненнях учителя, не відволікається, зазвичай не робить помилок через неуважність;

б) доволі уважно слухає пояснення вчителя, відволікається рідко, іноді припускається помилок через неуважність;

в) не завжди уважно слухає пояснення вчителя, періодично відволікається, часто припускається помилок через неуважність, але самостійно виправляє їх під час перевірки;

г) слухає доволі уважно лише тоді, коли йому цікаво, часто відволікається, постійно припускається помилок через неуважність, під час перевірки не завжди виправляє їх;

ґ) зазвичай повільно і важко зосереджується на уроці, мало що засвоює через постійні відволікання, робить багато помилок через неуважність і не помічає їх під час перевірки.

*2. Пам’ять:*

а) під час завчання завжди попередньо розбирається у структурі й змісті матеріалу; утім, матеріал, що потребує механічного завчання, також запам’ятовує легко;

б) під час завчання може запам’ятати лише те, у чому попередньо розібрався; матеріал, що потребує механічного запам’ятовування, дається важко;

в) матеріал, що потребує механічного завчання, засвоює дуже легко, досить один-два рази переглянути його; зазвичай не розбирається у структурі й змісті матеріалу, що заучує;

г) за вивчення довго розбирається в матеріалі; відтворюючи матеріал, робить помилки за формою, але зміст відтворює точно;

ґ) для запам’ятовування матеріалу багаторазово механічно повторює його, не осмислюючи, робить змістові помилки.

*3. Мислення:*

а) швидко «схоплює» суть матеріалу, завжди серед перших розв’язує завдання, часто пропонує власні оригінальні рішення;

б) доволі швидко розбирається в матеріалі, швидше за інших розв’язує завдання, іноді пропонує власні оригінальні способи розв’язання;

в) задовільно розуміє матеріал після пояснення в середньому темпі; зазвичай власних оригінальних рішень не пропонує;

г) дуже повільно «схоплює» суть пояснень учителя; багато часу витрачає на обмірковування й розв’язання завдань;

ґ) розуміє матеріал лише після додаткових занять, украй повільно розв’язує завдання, при цьому зазвичай використовує відомі шаблони.

*4. Емоційна реактивність:*

а) завжди емоційно реагує на будь-які життєві явища, розповіді тощо;

б) зазвичай емоційно реагує на життєві явища, але його мало що може дуже схвилювати;

в) зрідка проявляє «живу» емоційну реакцію на події;

г) «жива» емоційна реакція практично відсутня.

*5. Загальний емоційний тонус:*

а) постійно жвавий, дуже активний у всіх сферах шкільного життя, береться за всі справи;

б) жвавий, у міру активний у всіх сферах шкільного життя;

в) жвавий, активний у деяких сферах шкільного життя;

г) порівняно з однокласниками менш активний і жвавий;

ґ) майже завжди пригнічений, апатичний у більшості сфер шкільного життя, незважаючи на те що здоровий.

*6. Емоційна врівноваженість:*

а) завжди спокійний, не буває сильних емоційних спалахів;

б) зазвичай спокійний, емоційні спалахи трапляються доволі рідкі;

в) емоційно врівноважений;

г) підвищена емоційна збудливість, схильний до бурхливих емоційних проявів;

ґ) запальний, часто трапляються сильні емоційні спалахи з незначних приводів.

**ІV. Психолого-педагогічні рекомендації щодо роботи з учнем**